

1. Архипов И.К. Пространство и время глазами языковой личности [Текст] / И.К. Архипов // Категоризация мира: пространство и время: Материалы науч.конф. – М.: Филол.ф-т МГУ, 1997. – С. 59-61.
2. Блэк М. Метафора [Текст] / М. Блэк // Теория метафоры. – М., 1990. – С. 153-172.
3. Бурлакова, В.В. Гиперболичность метафоры [Текст] / В.В. Бурлакова // Номинация. Предикация. Коммуникация. Сб.ст. к юбилею проф. Л.М. Ковалевой. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 2002. – С. 36-40.
4. Каргаполова, И.А. Лингвистические факторы субстантивно-предикатной перекатегоризации (на материале отыменных конвертированных глаголов в современном английском языке) [Текст] : автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.04 / И.А. Каргаполова. – Л., 1988. – 15 с.
5. Махова И.А. Анимализация человека в коллоквиальной лексике современного немецкого языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com> (дата обращения 12.04.2016): дис. ...канд. филол. наук: 10.02.04 / И.А. Махова. – Пятигорск, 1999. – 199 с.
6. Никитин М.В. Основания когнитивной семантики [Текст] / М.В. Никитин. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2003.
7. Пименова, М.В. Типология структурных элементов концептов внутреннего мира (на примере эмоциональных концептов) [Текст] / М.В. Пименова // Вопросы когнитивной лингвистики. – 2004. – № 1. – С. 82-90.  
<http://corpus.byu.edu/bnc/>  
<http://www.lingvo-online.ru/ru>

*Р.М. Пеункова (г. Иркутск)*

### **СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДИКА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

В соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебная деятельность приобретает качество субъективности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, ориентированной на овладение учебной деятельностью. Необходимо создавать оптимальные педагогические условия для формирования и развития самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, овладение учебными действиями, умения самостоятельно осуществлять контрольно-оценочные действия. В условиях классно-урочной системы максимально продуктивным методом может служить метод проектов. Проектная методика и проектная деятельность в информационной среде XXI века дает возможность разработать сетевой учебный проект,

который предполагает и может быть применен при изучении определенной учебной темы и проведен в урочное время.

Разработанные методические материалы должны соответствовать государственным образовательным стандартам. В соответствии с этим особое внимание следует уделить дидактическим целям проекта. Чтобы проект получился действительно учебным, он должен:

- 1) проводиться в тоже время, когда данная тема изучается по программе;
- 2) развивать у учащихся определенные умения и навыки в рамках выбранной темы.

Особое внимание следует уделить триаде вопросов, направляющих процесс обучения на освоение государственных образовательных стандартов и достижение поставленных целей. Для этого необходимо сформулировать проблемные, учебные и основополагающие вопросы. Проблемные вопросы относятся к конкретной теме учебной программы, на которые учащиеся ищут ответ в ходе проекта, ведь проект всегда основан на проблеме, значимой для учащихся. Учебные вопросы – это вопросы по содержанию учебной темы и выбранного проекта. Конечно, наиболее важные, интересные, жизненные уроки можно преподать и без компьютера, но знакомство с методикой использования при разработке учебных проектов и занятий научно обоснованного подхода к планированию учебного процесса и оцениванию деятельности учащихся является весьма актуальной темой для современного урока. Обучение с использованием метода проектов позволяет проследить связи между различными учебными проектами в контексте проблем реального мира; благодаря работе с основополагающими идеями, задействовать у учащихся мышление высокого уровня; вовлечь учащихся в активный процесс обучения. Учитель может теперь более полно использовать возможность проектной методики и компьютерных технологий для активизации воображения своих учеников и повышения их познавательной активности, для формирования у них умений XXI века: ответственность и адаптивность; коммуникативные умения; любознательность, креативность; критическое мышление; медиа- и информационная грамотность; межличностное взаимодействие и сотрудничество; постановка и решение проблем, направленность на саморазвитие; социальная ответственность.

Из личного опыта работы, после проведения открытых мероприятий, таких как участие в городском семинаре по теме «Здоровье сберегающий потенциал уроков иностранного языка, ОБЖ и физической культуры», проведение современного урока по итогам сетевого взаимодействия с МБОУ СОШ №29 в рамках муниципального проекта «Семь шагов к успеху», я считаю, что в условиях классно-урочной системы максимально продуктивным методом может служить метод проектов.

В настоящий период времени очень востребованными являются учебный сетевой проект и телекоммуникационные проекты. При проведении

современного сетевого учебного проекта по теме «Книга – друг человека», «Книги в моей жизни», участниками были ученики 8 «А» класса МБОУ СОШ №42 г. Иркутска – английский язык. Как известно, совершенствование коммуникативной компетенции учащихся на уровне, определенным программой и стандартом для учеников 8 класса, предполагает активную устную практику каждого ученика на уроках иностранного языка. Владение говорением по сравнению с тем, как это происходило на начальном этапе, носит в большей степени продуктивный характер. Но действительность показывает, что далеко не все ученики в группе готовы показать свои умения в устной речи, так как они испытывают целый ряд затруднений в проявлении речевой инициативы в условиях ситуаций, предполагающих творческое высказывание. Чтобы решить эти проблемы, необходимо найти способы и пути развития активного и самостоятельного мышления школьников. Важно научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять эти знания на практике, то есть дать им возможность мыслить, решать самостоятельно определенные проблемы, которые стимулируют мышление на содержание своего высказывания на иностранном языке. Широко известен факт, что индивидуальные способности учащихся могут усиленно развиваться в коллективных формах обучения. Проектная методика выступает одним из действенных способов организации речевого взаимодействия на разных занятиях.

На данном уроке был использован метод проектов, который предполагает опору на творчество школьников, приобщение их к исследовательской деятельности, позволяет реально интегрировать разные учебные предметы, использовать различные режимы работы учащихся. Работа над проектом позволила формировать языковые и страноведческие знания, развивать умения и навыки в говорении, чтении, письме и переводе.

Для совместного выполнения проекта учащимся потребовалось использование таких методов обучения как:

- 1) “Students team learning” – обучение в команде;
- 2) “Learning together” – учимся вместе;
- 3) “Jigsaw” – обучение в сотрудничестве.

Технологическая карта урока-проекта «Книги в моей жизни»

Тема урока	«Книги в моей жизни»
Оснащение урока	- Учебник К.И.Кауфман “Happy English.ru” для 8-го класса; - Карточки для игры «Синквейн»; - Жетоны для самооценивания; - Компьютер, экран; - Магнитофон.
Цели урока	- Формирование навыков монологического высказывания;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5, 6;</li> <li>- Создание условий для самореализации обучающихся при решении поставленных в ходе урока задач.</li> </ul>
Задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учебные: совершенствовать умения в чтении, аудировании, монологической и диалогической речи, активизировать употребление лексики по темам «Книги в моей жизни», «Моя любимая книга и писатель».</li> <li>- Воспитательные: развивать потребность практического использования языка;</li> <li>- Образовательные: совершенствовать навыки устной речи на основе изученного лексического и грамматического материала, расширять общеобразовательный кругозор учащихся при ознакомлении их с материалами культурной жизни города;</li> <li>- Развивающие: формировать устойчивый интерес к дальнейшему изучению иностранных языков, вовлекать учащихся в творческую деятельность, развивать воображение.</li> </ul>
Планируемые результаты	
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать языковые навыки (фонетические, орфографические; лексические);</li> <li>- Совершенствовать навыки говорения;</li> <li>- Развивать навык поиска информации в тексте.</li> </ul>
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мотивацию учебной деятельности и формировать личностный смысл учения, осознавать степень своего усвоения материала.</li> </ul>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научиться самостоятельно определять цели своего обучения;</li> <li>- Научиться соотносить свои действия с планируемыми результатами;</li> <li>- Научиться организовывать учебное сотрудничество.</li> </ul>
Универсальные учебные действия	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть способностью определять, принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> <li>- Выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий;</li> <li>- Осуществлять осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать алгоритмы выполнения учебных</li> </ul>

	действий; - Осознавать уровень собственных достижений, качество знаний; - Принимать решения и осуществлять самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.
Коммуникативные	- Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - Определять общую цель и пути ее достижения; - Уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Структура занятия:

1. Организационный вопрос;
2. целеполагание и мотивация;
3. работа над фонетикой и лексикой;
4. актуализация умения вести диалог-расспрос по теме «Книги»;
5. систематизация и обобщение знаний по изученной грамматике: времена Simple, Perfect;
6. релаксационная пауза;
7. самооценка;
8. знакомство с писателями г. Иркутска и писателями «Серебряного» и «Золотого» веков - видеоролик;
9. домашнее задание;
10. итоги урока-проекта.

#### Ход урока

п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Приветствие	Здравствуйте, дети! Я очень рада Вас видеть	Дети отвечают и приветствуют учителя
2	Речевая зарядка	Сегодня мы поговорим о книгах, писателях и поэтах. Давайте проверим себя. Вы любите читать? Какую книгу Вы предпочли бы прочесть?	Дети отвечают на вопросы учителя и спрашивают друг друга по теме урока
3	Работа с	Дети, кто хочет начать?	Ученики, кто готовил

	презентациями	Света, давай начнем с тебя.	презентации, показывают, рассказывают, ставят вопросы группе
4	Отдых. Гимнастика для глаз	Делаем гимнастику для глаз. Крепко закрыли, открыли глаза. Повторили	Дети делают гимнастику
5	Игра «Синквейн»	Дети, кто знает образование слова «Синквейн»?	Дети рассказывают о происхождении слова
6	Работа в группах	Раздаю карточки с лексикой по теме. Дети должны догадаться о переводе и составить ситуации.	Дети выполняют задание, отмечают лучшую ситуацию.
7	Домашняя работа	Дети, дома Вы должны написать сочинение на тему «Моя любимая книга или писатель» (100-120 слов)	Дети записывают домашнее задание
8	Рефлексия	Вопросы детям: Вам понравился урок? Что понравилось в уроке Вам больше всего?	Дети выражают свое мнение по проведенному уроку, анализируя свою деятельность
9	Оценки, итоги урока	Дети, Вы поработали сегодня хорошо, молодцы, спасибо. Ваши оценки ...	Ученики подают дневники

На уроке-презентации проекта «Книги и писатели» были сформированы следующие УУД:

<b>Этапы</b>	<b>Формируемые умения</b>
Самоопределение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулятивные УУД: определить цели и задачи, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</li> <li>- Познавательные УУД: уметь строить логичные высказывания, используя личный опыт;</li> <li>- Личностные УУД: уметь высказывать свою точку зрения, сознавать неполноту знаний, проявлять интерес к</li> </ul>

	новому содержанию.
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметные УУД: узнавать новую лексику на слух и зрительно;</li> <li>- Личностные УДД: осознать степень своего усвоения материала, развивать мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- Регулятивные УУД: контролировать и корректировать выполнение задания;</li> <li>- Познавательные УУД: работать с текстом, выделяя информацию по заданию;</li> <li>- Коммуникативные УУД: общаться с партнером, выслушивать чужое мнение и озвучивать свое, работать в парах в группе.</li> </ul>
Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные УДД: анализировать личные достижения по теме урока, осуществлять самоконтроль и оценку;</li> <li>- Регулятивные УУД: соотносить полученный результат с планируемым результатом, самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке;</li> <li>- Коммуникативные УУД: развивать навыки сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтных ситуаций, определять общую цель и пути ее достижения, уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.</li> </ul>

На уроке были использованы следующие приемы релаксации:

При работе с лексикой и грамматикой	<p>На уроке я:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выучил новые слова</li> <li>- закрепил новые слова</li> <li>- вспомнил старые грамматические правила</li> <li>- закреплял грамматический материал</li> </ul>
На этапе говорения «Закончи предложение»	<p>Сейчас я знаю/могу, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорить о ...</li> <li>- высказать свое мнение по ...</li> <li>- аргументировать</li> <li>- выразить свое отношение к ...</li> <li>- объяснить проблему</li> </ul>
При работе над чтением	<p>Я:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомился с новой лексикой и грамматикой</li> </ul>

	- прочитал отрывок из ... - пересказал отрывок из...
При проведении игры «Синквейн»	Составление пятистишия, которое является моментом соединения старого знания с новым
Начало и окончание урока: эмоциональная состояние учащихся	Какие эмоции я испытываю? (позитивные/негативные эмоции)

Список литературы:

1. Глав.УНО и профессиональное образование «Проектная деятельность учителей английского языка Иркутской области - неотъемлемое звено в системе непрерывного повышения квалификации». Проектные материалы слушателей программы Irkutsk – INSETT, 2005.
2. Литературные жемчужины. Иркутск-Байкал. Избранные произведения сибиряков – Иркутск, Сибирская книга, 2010 г. – 576 с.
3. Национальный проект «Образование»: нормативно-правовые документы. – 2-е изд., доп. – М.: «Сфера», 2007 г. – 96 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Плотникова, Н.Н. Открытое режиссерское действие школьного урока. – М.: АЯШ/2/38 – с. 71.
6. Полянова, М.М. Интегрированный курс «Немецкий язык и география». – АЯШ/1/2005.
7. Полат Б.С. Метод проектов <http://www.iteach.ru/met/metodoka/a2wn3php>.

Е.В. Саух (г. Иркутск), Ж.Р. Нимейер (г. Ангарск)

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Изучение английского языка как международного получает всё большее распространение в наши дни. Расширение международного сотрудничества, увеличение количества международных организаций, появление возможности обучаться за рубежом, развитие международного туризма требует от современного человека хороших знаний английского языка.

Одним из аспектов, вызывающих трудности у современных школьников при изучении английского языка, является понимание услышанного, т.е. сформированность навыков аудирования. Формирование и развитие навыков аудирования реализуется посредством восприятия учениками речи учителя на уроке; в рамках УМК по английскому языку предусмотрено прослушивание учебных аудиозаписей. На наш взгляд, использование