

4. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995-2001.

М.П. Павлюк (г. Иркутск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В связи с происходящими изменениями в обществе, развитием информационных технологий повысился интерес к проблемам межкультурной коммуникации. Практическое владение иностранным языком стало потребностью каждого образованного человека в связи с предъявляемыми к нему требованиями общества. Особую значимость приобретает изучение иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия других стран и народов. Развитие способности школьника к общению на иностранном языке является одной из главных целей обучения иностранным языкам в школе. Реализация данной цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимание и составление иноязычных высказываний в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; умение вести себя в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка. Наша жизнь не стоит на месте – она стремительно развивается, внося свои коррективы в различные жизненные процессы, в том числе – в процессы образовательные. Наиболее полно на сегодняшний день основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского образования описывает системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий (далее УУД), которыми должны владеть учащиеся. Традиционные методы обучения направлены на формирование ЗУН, шаблонность, однообразие, предсказуемость, контролируемость результата, пассивную познавательную активность, в то время как применение деятельностного подхода обеспечивает развитие творческого потенциала личности, внутренние источники мотивации, высокий уровень самостоятельности. Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих усвоение новых знаний, умений, включая организацию этого процесса. Современный урок превращается из системы по формированию знаний, умений и навыков в некое пространство, в котором

учащиеся приобретают новые способы действия. Данные способы действия они смогут применить и в других ситуациях, с которыми столкнутся в реальной жизни.

В современной науке существуют различные классификации УУД, например по одной из них, различают личностные и метапредметные УУД. Метапредметные УУД в свою очередь делятся на коммуникативные, познавательные и регулятивные. Я остановлюсь на самых главных для иностранного языка – коммуникативных УУД. Поскольку цель обучения иностранным языкам в школе – дать учащимся новые возможности для общения. Элементы коммуникативных УУД прослеживаются через следующие действия: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Коммуникативные УУД помогают ребенку полно и четко выразить свои мысли в соответствии с задачей коммуникации. Я думаю, все знают как много проблем в устной коммуникации. А овладение коммуникативными УУД – необходимый элемент любого урока иностранного языка. Например, если мы остановимся на диалогической речи. Как научить принимать участие в диалоге? От ученика требуется умение переспросить, выразить собственное мнение и многое другое. В течение многих уроков отрабатываются элементы диалогической речи, достигается коммуникативное взаимодействие. Учитель объединяет учеников в пары, пары сменного состава и руководствуется принципом от простого к сложному. Таким образом, результативность формирования универсальных учебных действий во многом определяется активностью самого ученика, поскольку это процесс саморегулирования и самопознания.

Для развития коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся служат следующие технологии системно- деятельностного обучения:

1. Технология интерактивного обучения (обучение во взаимодействии)
Использование интерактивных технологий в работе учителя способствует повышению мотивации учащихся к обучению. Эта технология основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия учащихся в

группе.(в парах, группах) с целью совместных решений коммуникативных задач. Например: работа над грамматическим материалом при изучении временных групп. Класс делится на группы, каждая группа выполняет свою функцию. Получив карточки с типовыми предложениями по изучаемой теме, группы выявляют закономерность и заполняют одну графу. 1 группа: случаи употребления, 2 группа: указатели времени, 3 группа: схемы (образование вопросительной и отрицательной форм). Потом группы обмениваются информацией и заполняют таблицу.

2. Информационно-коммуникационная технология обучения. На мой взгляд, активное и эффективное внедрение ИКТ в процесс обучения позволяет: учителю успешнее работать над развитием и совершенствованием навыков иноязычной устной и письменной речи у учащихся; повысить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы.

3. Технология проблемного обучения. Проблемное обучение на уроках английского языка имеет практическую значимость в формировании личности. Использование технологии проблемного обучения способствует развитию коммуникативных УУД, стимулирует интерес, поддерживает высокую мотивацию к изучению иностранных языков.

4. Проектная технология. Я часто предлагаю ученикам создать свои проекты по определенной теме и представить их в виде презентаций. Создавая проекты, ученикам предоставляется отличная возможность систематизации полученных знаний и навыков, а также возможность реализации интеллектуальных и творческих способностей. Учащиеся работают в группах, они выбирают подтему общей темы, которую изучают всем классом. В группе эта подтема разбивается на индивидуальные задания для отдельных учеников. Каждый вносит свою лепту в общую задачу. Совместно составляется единый доклад, который подлежит презентации на уроке перед всем классом. Проекты могут быть не только групповые, но и индивидуальные. Класс выслушивает проект, задает вопросы по проекту, высказывает свои отзывы по проекту.

5. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Используя эту технологию на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при непосредственном обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей комфортные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Учитель, работающий в рамках технологии КМ, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран:

- информативный материал, способствующий развитию КМ;
- метод (отдельный прием, стратегия) занятия.

6. Технология дифференцированного обучения дает возможность выявить разные по уровню подготовки, по способностям группы учащихся и создать разнообразные условия обучения для этих групп с учетом их особенностей. Применение технологии дифференцированного обучения помогает вызвать интерес обучаемых к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения и активизирует речемыслительную деятельность. Известно, что ученики с высоким уровнем обученности обладают повышенной работоспособностью, цепкой памятью, организованностью. Это помогает им успешно выполнять задания повышенной трудности, высвободить время для выполнения дополнительных заданий, творческих заданий.

Я считаю, что с помощью данных технологий качественно улучшается процесс приобретения учащимися лексико-грамматических знаний, развиваются речевые умения, за счет использования интерактивных компьютерных сред можно дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения английскому языку. Все это способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий учащихся.

Следует отметить, что очень часто в процессе обучения учителя иностранного языка сталкиваются с проблемой отсутствия у школьников естественной потребности и необходимости пользоваться изучаемым языком в коммуникативных целях, что создает большие трудности, как для учителя, так и для учащихся. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому. Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся удачно применение нетрадиционных форм проведения занятий.

Нестандартные уроки — это неординарные подходы к преподаванию учебных дисциплин. Обычно проводятся в конце темы. Нестандартные уроки — это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и другое. Снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Конечно, сделать каждый урок праздником невозможно. Нельзя забывать о том, что он, прежде всего, должен быть обучающим. Но, при обобщении темы считаю необходимым проведение таких уроков, как уроки-исследования, уроки-экскурсии, и обязательно уроки с использованием ролевых игр. Из всей совокупности дидактических форм и приёмов своей деятельности остановлюсь на нескольких, на мой взгляд, наиболее эффективных. Технология деятельностного метода позволяет планировать достижение результатов с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика. Так в обучении грамматике английского языка на начальном этапе

обучения в качестве основного мотивирующего приема можно использовать сказку. Сказка выступает не только в качестве мотивирующего приема, она также является источником познания, т. к. через сказку дети знакомятся с определенными грамматическими структурами, пополняют свой лексический запас.

Обучение иностранному языку в средней и старшей школе продолжает базироваться на основе концепции коммуникативного обучения иноязычной культуре в школе. Задания творческого характера (сочинения, эссе, проекты), которые учащиеся выполняют систематически в конце изучения темы, нацеливают их на поиск и отбор информации из различных источников. А систематизация и использование проанализированной информации отображает готовность учащихся к самообразованию.

Ролевая игра. Именно ролевая игра снимает все психологические барьеры, способствует раскрепощению, активизации учащихся, которые испытывают затруднения при коммуникации. При использовании ролевой игры в обучении основной упор я делаю на личность учащихся, на их жизненный опыт.

Изучение песен на английском языке помогает привить интерес к изучаемому предмету, пополняет лексический запас, помогает отследить различные грамматические явления на материале песен. Поэтому песни беру на уроке и на фонетическую зарядку и и на минутку отдыха, когда спокойная, красивая мелодия помогает расслабиться, отдохнуть.

Отдохнуть можно и в движении, сопровождая различные движения стихами, песнями. Внеклассная работа служит не только сильным фактором привития интереса к предмету английского языка, но и является способом реализации творческих способностей детей. Готовясь к различным мероприятиям на английском языке, дети изучают дополнительную литературу, учат стихи, песни, знакомятся с традициями и обычаями стран изучаемого языка.

Смена видов работы помогает учащимся сохранять внимание на протяжении всего урока. Поэтому на уроке имеют место все виды коммуникативной деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо. На смену работе с учебником приходит работа в тетради или прослушивание текста в записи и т. д.

Использование системно-деятельностного подхода, его технологий, всех его разнообразных методов, приёмов способствует реализации главной цели обучения ИЯ в школе – способности школьника к общению на ИЯ, формирование коммуникативных навыков. Задача учителя общеобразовательной школы при этом – выбрать такие формы и методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, творчество.

Список литературы:

1. Аксенова, Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов [Текст] / Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012г.) — СПб.:Реноме, 2012.—С.140-142.
2. Е.С.Полат, Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам / Иностранные языки в школе. – М., 2002. – № 1. – С.22-27.
3. Нестерова, Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку/ Иностранные языки в школе. – М. – № 8, 2005.
4. Монахов, В.Н., Бахусова Е. В., Власов Д. Н. Педагогические технологии как дидактический инструмент модернизации образования. – Тольятти: ВУиТ, 2004.

И.П. Петрова, А.С. Филимонова (г. Иркутск)

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ АНГЛИЙСКИХ ГЛАГОЛОВ, ОБРАЗОВАННЫХ ОТ НАЗВАНИЙ ЖИВОТНЫХ

Как в отечественном, так и в зарубежном языкознании последних десятилетий проблемы лексической семантики привлекают пристальное внимание многих ученых самых различных школ и направлений. Большой интерес проявляется к изучению одного из аспектов целостной лингвистической теории метафоры – анимализации человека. Анимализм является не только номинативной единицей, обозначающей и именующей денотат, но и коммуникативной единицей, коммуникативную значимость которой определяет метафоричность присущего ей смысла. Метафорический смысл анимализма есть информация, выявляемая из осмысления метафорического образа, созданного в результате семантических процессов в рамках одного слова [Махова 1999].

Семантический перенос есть универсальное фундаментальное явление, охватывающее всю систему языка. Отметим, «что, во-первых, переносные значения не являются результатом объективного отражения реального мира. Метафоры, точнее, их по большей части неизвестные творцы, не отражают объективные связи, а создают связи, носящие субъективный характер. Во-вторых, переносные значения и метафоры, в частности, являются средством «активизации ассоциаций» [Блэк 1990: 162-164]. В отличие от сравнений они используются для максимально быстрого установления связей признаков двух предметов или понятий. Именно поэтому они не точны, неопределённые и противоречивы. «Переносные значения – средство игры ума. В свою очередь, игра воображения часто используется и в целях экономии энергии» [Архипов 2001: 28]. Метафоры помогают понять мир и обозначить его сущности, когда что-то постигается интуитивно, человек прибегает к помощи метафор для уяснения сложного понятия. «Интуиция достаточно чётко