

Список литературы:

1. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – М., 1977. – № 6. – С. 38- 45.
2. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – М.: СПб, Издательство «Альянс«Дельта», 2003. – 284 с.
3. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
4. Руденский, Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, «Сибирское соглашение», 1999. – 224 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
6. Сорина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус//Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2003. – № 6. – С. 697-110.

М.В.Отчесова (д.Карлук Иркутский район)

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В современном обществе все больше уделяется внимания личностным качествам человека, которые позволяют ему адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Современному человеку уже не обойтись без знания иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая дает возможность человеку войти в чужую культуру, принимать, анализировать, передавать информацию и получать ответ.

В последние годы заметно возросла роль информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Наиболее характерными чертами, определяющими основные тенденции развития компьютерного обучения, являются:

- Значительный рост числа компьютеров, используемых в учебном процессе;
- резкое увеличение количества обучающих программ;
- рост коммуникативных возможностей за счет резкого совершенствования средств связи обучаемых с компьютерами путем применения языков, близких к естественным;

- развитие инструментария, существенно облегчающего программирование обучающих курсов, благодаря чему значительно расширился круг лиц, которые могут составить обучающие программы для компьютера, в том числе лиц, не имеющих специальной программистской подготовки;
- неуклонное уменьшение стоимости компьютера (стоимость используемого в школе компьютера в среднем не превышает 5% затрат на обучение).

Кроме того, следует отметить дидактические возможности компьютера. ИКТ позволяет осуществить дистанционное, индивидуальное обучение, открывает доступ к различной учебной информации (справочники, энциклопедия, пособия и т.д.), но кроме всего перечисленного ИКТ позволяет использовать в процессе обучения новые образовательные технологии например, технологию Веб-квест.

«Quest» в переводе с английского языка — продолжительный целенаправленный поиск, который может быть связан с приключениями или игрой; также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр.

Веб-квест (webquest) как технология обучения — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы Интернета. В настоящее время, когда в нашей стране осуществляется проект по подключению всех образовательных учреждений к сети Интернет, данная технология может найти достойное место среди используемых педагогических технологий, широко применяемая в других странах.

Впервые веб квест был использован в 1995 году Берни Доджем. Веб-квест является веб-проектом, в котором все материалы, предъявляемые учащимся, исходят из Интернета. Дизайн веб-квеста предполагает рациональное планирование времени учащихся, сконцентрированного не на поиске информации, а на ее использовании [Бенц 2011:13].

Веб-квест позволяет:

- В каждой конкретной ситуации усвоить соответствующие конкретные дидактические цели и задачи;
- формировать у обучающегося на каждом этапе его движения (от незнания к знанию) необходимые объем и уровень компетентности для решения определенного класса познавательных задач и соответственного продвижения от низших к высшим уровням мыслительной деятельности;
- выработать у учащихся психологическую установку на самостоятельное систематическое пополнение своих знаний и умений ориентироваться в потоке научной и общественной информации при решении новых познавательных задач.

Можно выделить следующие причины для использования веб-квестов в школе:

1. Данная технология — легкий способ включения Интернета в учебный процесс. При этом не требуется особых технических знаний как для обучающегося, так и для преподавателя.

2. Веб-квест может выполняться индивидуально, но наилучшим образом он выполняется в группе. При этом достигаются две основные цели обучения — коммуникация и обмен информацией. При работе группой более сильные ученики могут помогать другим, таким образом, каждый может использовать свои способности.

Веб-квесты развивают критическое мышление. Учащиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют её, чтобы выполнить задание, решить поставленную проблему. У них повышается мотивация, они воспринимают задание как нечто «реальное» и «полезное», что ведет к повышению продуктивности деятельности [Бобровских 2008:3].

Где можно разместить веб-квест? На сайте или блоге, или просто создать самостоятельный сайт в сети интернет. В настоящее время интернет предлагает множество бесплатных конструкторов сайтов, с помощью которых даже не очень продвинутый пользователь сможет создать необходимую для него работу. Среди наиболее распространенных google.sites, ucoz.ru, jimdo.com, а также следует обратить внимание на онлайн-доски типа linoit, Stixy.

Рассмотрим этапы работы над проектом на примере веб-квеста, который был проведен в 6 классе при изучении темы «Famous English People» (УМК: «Enjoy English 6» М.З. Биболетова).

Тема: Famous English People

Время реализации образовательного события: 3 урока

Цель: Расширение знаний обучающихся об английской группе «Beatles»

Задачи события:

Образовательные:

- Формировать коммуникативную компетенцию обучающихся.
- Формировать умение строить индивидуальную и коллективную деятельность в полном объеме.

Развивающие:

- Развивать учебно-познавательные компетенции.
- Развивать умения и навыки устной речи обучающихся.

Воспитательные:

- Способствовать формированию положительной мотивации учения, готовности воспринимать культуру другого народа.

Необходимое оборудование и материалы:

1. Компьютерный класс с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор, Интерактивная доска, компьютер, операционная среда POWER POINT.
3. Оценочные листы.

II. Введение. На этом этапе ставится проблема, должны быть четко описаны роли участников. «Вы победители Международного музыкального концерта, отправляетесь в кругосветное путешествие с одной из самых знаменитых английских музыкальных групп «The Beatles». Ваша задача узнать как можно больше информации о группе, чьи песни исполнялись на английском языке. Вы должны подготовить о ней презентацию».

III. Задание. В этом разделе объясняется, что учащиеся должны сделать в процессе работы. «Чтобы выполнить задание необходимо следовать следующим шагам: выбрать себе напарника, найти информацию о членах группы, чтобы ответить на вопросы, собрать все информацию по этой группе (тексты, видео, аудио информацию, фотографии), подготовить презентации, презентовать их всем ребятам, обсудить работы своих одноклассников».

IV. Процесс работы. Описание процедуры работы, которую необходимо выполнить каждому участнику. Выполнив все задания, учащиеся смогут успешно подготовить итоговую работу. «Соберите информацию и фотографии о группе «The Beatles». Сохраните фотографии на компьютере для подготовки финальной работы. Запишите ответы на эти вопросы в ваш дневник наблюдений. Будьте готовы ответить на вопросы учителя и одноклассников».

V. Информационные ресурсы. Это список ресурсов, необходимых для выполнения задания.

VI. Оценивание. Описание критериев оценки выполнения веб-квеста, которое дается в виде бланка оценки.

Технологическая карта урока

№	Организационные элементы урока	Задание	ЗУНы и компетенции, на формирование которых направлено задание	время
1.	1.Организационный момент: приветствие, вступительное слово	Открыть веб-ресурс. Знакомство с темой урока		2 мин
2.	Инструктивный и информационный блоки	Учащиеся делятся на пары. Они зачитывают задания урока и выполняют их пошагово. Пользуясь предложенными источниками Интернет ресурсов, учащиеся	Умение планировать свою работу, сотрудничать друг с другом Умение работать с избыточной информацией,	1.20

		выполняют задания. В течение 3х уроков они должны приготовить полную информацию о музыкальной группе по предложенному плану. Результатом их работы может стать презентация (12-20 слайдов), коллаж, буклет и др.	вычленять необходимое; Умение составлять монологическое высказывание на иностранном языке.	
3.	Контрольный блок, коммуникативный и консультационный блоки	С критериями оценивания своего продукта обучающиеся знакомятся в разделе <i>evaluation</i> . После защиты проектов, обучающиеся обсуждают выступления каждой группы. Они оценивают их работу согласно критериям.	Умение выступать перед публикой и оценивать работу одноклассников	30мин
4.	Подведение итогов.	Обучающиеся обмениваются мнениями о прошедшем уроке, его плюсы и минусы.	Умение аргументировать свои ответы	3 мин

Пример оформления авторского веб-квеста по данной теме можно посмотреть в сети интернет по адресу www.mariyaotchesova.jimdo.com

В заключение хочется обратиться к современным, творческим, ищущим педагогам: вы непременно должны испробовать технологию веб-квест, если хотите взять своих учеников в захватывающую экспедицию по Интернету, создавая динамичную обучающую окружающую среду, которая поставит ваших учащихся в центр действия.

Список литературы:

1. Бенц Ф. Применение веб-квестов в учебной деятельности — <http://www.natalia-chimera.ru/view.php?id=42>
2. Бобровских О.Н. Использование веб-квестов в обучении (на примере английского языка)//[электронный ресурс]: <http://www.eidos.ru/journal/2008/1216.html>
3. Быховский Я. С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции "Информационные технологии в образовании. ИТО-99". - <http://ito.bitpro.ru/1999>

4. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995-2001.

М.П. Павлюк (г. Иркутск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В связи с происходящими изменениями в обществе, развитием информационных технологий повысился интерес к проблемам межкультурной коммуникации. Практическое владение иностранным языком стало потребностью каждого образованного человека в связи с предъявляемыми к нему требованиями общества. Особую значимость приобретает изучение иностранного языка как средства общения и обобщения духовного наследия других стран и народов. Развитие способности школьника к общению на иностранном языке является одной из главных целей обучения иностранным языкам в школе. Реализация данной цели связана с формированием у учащихся ряда коммуникативных навыков: понимание и составление иноязычных высказываний в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением; умение вести себя в соответствии с правилами общения и национально – культурными особенностями страны изучаемого языка. Наша жизнь не стоит на месте – она стремительно развивается, внося свои коррективы в различные жизненные процессы, в том числе – в процессы образовательные. Наиболее полно на сегодняшний день основные психологические условия и механизмы процесса учения, структуру учебной деятельности учащихся, адекватную современным приоритетам российского образования описывает системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий (далее УУД), которыми должны владеть учащиеся. Традиционные методы обучения направлены на формирование ЗУН, шаблонность, однообразие, предсказуемость, контролируемость результата, пассивную познавательная активность, в то время как применение деятельностного подхода обеспечивает развитие творческого потенциала личности , внутренние источники мотивации, высокий уровень самостоятельности. Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. То есть, совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих усвоение новых знаний, умений, включая организацию этого процесса. Современный урок превращается из системы по формированию знаний, умений и навыков в некое пространство, в котором