

3. Вендина, Т.И. Введение в языкознание. – М.: Высшая школа, 2001. – 288с.
4. Каращук, П.М. Аффиксальное словообразование в английском языке. [Текст]. – М.: Высшая школа, 1965. – 173с.
5. Патачакова, Д.Ф. Словообразование в хакасском языке. [Текст] – Абакан. – Рукописный Фонд ХакНИИЯЛИ – 149с.
6. Тараканова И.М. Словообразование имен существительных в хакасском языке. – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2008. – 174с.
7. Чебодаева Л.И. *Уклинча учанын чоохтары* /Рассказы бабушки Уклинчи. [Текст] – Абакан: Хакасское книжное издательство, 2011. – 194с.
8. Чанков Д.И. Русско-хакасский словарь. – М.: ГИИНС, 1961. – 968с.

М.В. Носкова (г. Иркутск), О.В. Куликова (г. Иркутск)

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам иностранный язык является одним из важнейших предметов в условиях мультиязычного мира. В современной образовательной сфере иностранный язык воспринимается как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия между представителями различных культур. Иностранный язык, как и другие филологические дисциплины, формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию, поэтому ведущей целью обучения иностранному языку на современном этапе образования является формирование коммуникативной компетенции школьника в основных видах речевой деятельности. Значимость данной цели объясняется тем, что человек должен иметь возможность быть полноправным субъектом общения в диалоге культур.

Понятие коммуникативной компетенции в русской лингводидактике впервые было введено в научный обиход Вятютневым М.Н. Он представляет коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [Вятютнев 1977: 38].

В современном понимании коммуникативная компетенция – это способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения, с учетом социальных норм поведения и

коммуникативной целесообразности высказывания. Руденский Е.В. считает, что коммуникативная компетентность складывается из способностей:

- давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
- социально-психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
- осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации [Руденский 1999: 156].

Коммуникативная компетенция при обучении иностранному языку – это совокупность знаний о системе языка и его единицах, их построения и функционирования в речи, о способах формирования мыслей на изучаемом языке и понимание суждений других, о социально-культурных особенностях носителей изучаемого языка, о специфике различных типов дискурсов.

В 1975 году Ян Ван Эк дал описание коммуникативной компетенции на основе специфики Совета Европы. Он выделил следующие компетенции: лингвистическую, социолингвистическую, социокультурную, стратегическую, дискурсивную, социальную. Сололова Е.Н. рассматривает все эти компетенции «необходимыми для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, потому что каждая из них является весомым звеном в процессе изучения ИЯ» [Сололова 2008: 6].

Сложность изучения иностранного языка в школе заключается именно в том, что необходимо создать условия для формирования коммуникативной компетенции, т.е. внутренней готовности и способности к речевому общению. Таким образом, встает вопрос об использовании педагогических технологий, способствующих формированию коммуникативной компетенции. Одной из таких технологий является технология развития критического мышления (далее ТРКМ). ТРКМ была создана американскими педагогами в конце XX века. Ее основоположниками являются: Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит. Данная технология объединила в себе идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также обучения в сотрудничестве и развивающего обучения. ТРКМ признано считать общепедагогической и надпредметной. В России она получила своё распространение в 1997 году.

В настоящее время данная технология набирает популярность, благодаря тому, что она ориентирована на личность и помогает решать образовательные задачи: обучающие, развивающие, воспитательные. Как отмечает Сорина Г.В. «критическое мышление предполагает наличие навыков рефлексии относительно собственной мыслительной деятельности, умение работать с понятиями, суждениями, умозаключениями, вопросами, развитие способностей к аналитической деятельности. Критическому мышлению в целом свойственна практическая ориентация» [Сорина 2003: 97].

Модель ТРКМ состоит из 3 стадий. Для эффективного обучения эти стадии должны быть пройдены совместно с учителем и учащимися.

Стадия 1. Вызов (EVOCATION). На данной стадии у учащихся происходит вызов «на поверхность» уже имеющихся знаний. Дети сталкиваются с проблемной ситуацией, определяют цель и задачи изучения нового материала, самостоятельно формулируют гипотезу, включаются в активный поиск идей. Роль учителя – в основном направляющая. Данная стадия выполняет функции: мотивационную; информационную; коммуникационную.

Стадия 2. Осмысление (REALIZATION OF MEANING). По своей сути – содержательная стадия, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа, направленная, осмысленная. На этой стадии представлены следующие функции: информационная и систематизационная.

Стадия 3. Рефлексия (REFLECTION). На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного рассуждения, либо с помощью своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний. Эта стадия выполняет функции: коммуникационную; информационную; мотивационную и оценочную» [Загашев 2003: 21].

Данная модель «Вызов – Осмысление – Рефлексия» позволяет не только легко планировать уроки, но и умело сочетать конкретные методические приемы.

ТРКМ позволяет решить 2 главные задачи: создать новую форму урока, которая реализует цели ФГОС, и формировать коммуникативную компетенцию. Основная идея ТРКМ – это создание такого процесса обучения, в котором учащиеся совместно с учителем активно работают с большим интересом на равных условиях, сознательно размышляют, соотносят то, что они усвоили, с собственным опытом; работая с информацией разного вида, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире; предлагают и аргументируют возможности решения проблемы. В данной технологии большая роль отводится речевой направленности и взаимодействию учащихся, что позволяет формировать коммуникативную компетенцию.

Уроки иностранного языка способствуют развитию критического мышления благодаря разнообразному материалу и интерактивным подходам. ТРКМ выделяется среди инновационных педагогических технологий удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Учитель, работающий в рамках ТРКМ, должен хорошо осознавать, что продуктивной его работа будет в случае, если правильно выбран:

- информативный материал, способствующий развитию критического мышления;
- метод (отдельный прием, стратегия) занятия;
- разработан правильный план занятия.

Работая в режиме технологии критического мышления, учитель лишь активизирует деятельность учащихся, переставая быть главным источником информации. Учащиеся самостоятельно планирует свою учебную деятельность и способны к адекватной самооценке. Учитель лишь направляет действия ученика, используя приемы технологии, превращающие обучение в совместный и интересный поиск. Загашев И.О. считает, что «ценность данной технологии в том, что она учит слушать и слышать, развивает речь, даёт возможность общения, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес, побуждает детей к работе. Уходит страх, повышается ответственность ученика за свой ответ, учитель и учащиеся вместе участвуют в добывании знаний» [Загашев 2003: 22].

Всё это положительно влияет на формирование иноязычной коммуникативной компетентности. Используя ТРКМ на уроках иностранного языка, учитель развивает личность ученика в первую очередь при обучении иностранному языку, в результате чего происходит формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей благоприятные условия для познавательной деятельности и самосовершенствования. Учитель стимулирует интересы ученика, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а так же учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом.

Приемов данной технологии существует достаточно много, в настоящей статье мы представляем несколько из них, которые помогают учителю, используя универсальную модель, сделать процесс обучения интересным, познавательным и развивающим. Приемы этой технологии могут использоваться для индивидуальной, парной и коллективной работы учащихся.

1.«Ромашка Блума». «Ромашка» состоит из шести лепестков, каждый из которых это определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков – шесть вопросов, на которых учащимся предстоит дать ответ» [Заир-Бек 2004: 54].

2.«Концептуальное колесо». Данный прием можно использовать на стадии вызова, а также в качестве рефлексии при обобщении материала. Учащимся необходимо подобрать синонимы к слову, находящемуся в ядре понятийного «колеса», и вписать синонимы в сектора колеса.

3.«Фишбоун». Прием, направленный на работу с текстом или проблемной ситуацией. В «голове» этого скелета обозначена проблема, которая поднимается в тексте. На верхних косточках скелета ученики отмечают причины возникновения изучаемой проблемы. Напротив верхних косточек

располагаются нижние, на которых ученики по ходу чтения выписывают факты, отражающие суть. Факт придает проблеме ясность и реальные очертания, позволяют говорить не об абстрактном решении, а о конкретном механизме. Возможно добавление верхних и нижних косточек, с целью расширения представленных сведений. Далее идет обсуждение.

4. «Круги на воде». Этот прием является универсальным средством для активизирования знаний учащихся и их речевой активности на стадии вызова. Опорным словом к этому приему может стать изучаемое понятие, явление. Оно записывается в столбик и на каждую букву подбираются существительные (глаголы, прилагательные, устойчивые словосочетания) к изучаемой теме.

5. «Шесть шляп мышления» – это шесть способов мышления. Учащемуся предлагается выбрать любую шляпу, каждая предполагает своё задание.

Белая шляпа. В данной ситуации принимается и обсуждается подробная и необходимая информация. Только факты. Уточняются, при необходимости конкретизируются, подбираются новые данные.

Желтая шляпа. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Не просто позитивная оценка данного события, явления, факта, а поиск доказательств, аргументов.

Черная шляпа. Критическое отношение к событию, явлению. Необходимо высказать сомнение в целесообразности, найти аргументы против.

Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. Учащиеся описывают своё эмоциональное восприятие, только чувства и эмоции.

Зеленая шляпа. Творческая работа, поиск неординарных решений.

Синяя шляпа. Мыслительный процесс. Причинно-следственные связи.

ТРКМ – надпредметная, всеобъемлющая, она применима в любых программах и предметах. В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех стадий. Каждая стадия содержит цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний. Изучение приемов ТРКМ дает возможность учителю конструировать уроки иностранного языка легко и эффективно. Процесс организации урока строится согласно универсальной модели, от стадии вызова до стадии рефлексии. Такой тип урока отвечает требованиям ФГОС и решает основные образовательные задачи. Высокая степень самостоятельности и мотивированности учащихся в процессе овладения иностранным языком с применением данной технологии дает отличные результаты. При этом формирование коммуникативной компетенции происходит полноценнее, если применяется правильно подобранный материал, который способствует формированию таких компетенций, как лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная.

Список литературы:

1. Вятютнев, М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – М., 1977. – № 6. – С. 38-45.
2. Загашев, И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – М.: СПб, Издательство «Альянс«Дельта», 2003. – 284 с.
3. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя/ С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. –М.: Просвещение, 2004. – 175 с.
4. Руденский, Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, «Сибирское соглашение», 1999. – 224 с.
5. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
6. Сорокина Г.В. Критическое мышление: история и современный статус//Вестник Московского университета. Серия 7. Философия. – 2003. – № 6. – С. 697-110.

М.В.Отчесова (д.Карлук Иркутский район)

ТЕХНОЛОГИЯ ВЕБ-КВЕСТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В современном обществе все больше уделяется внимания личностным качествам человека, которые позволяют ему адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни. Современному человеку уже не обойтись без знания иностранных языков. Основной целью обучения иностранному языку в современной школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, которая дает возможность человеку войти в чужую культуру, принимать, анализировать, передавать информацию и получать ответ.

В последние годы заметно возросла роль информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Наиболее характерными чертами, определяющими основные тенденции развития компьютерного обучения, являются:

- Значительный рост числа компьютеров, используемых в учебном процессе;
- резкое увеличение количества обучающих программ;
- рост коммуникативных возможностей за счет резкого совершенствования средств связи обучаемых с компьютерами путем применения языков, близких к естественным;