

Страсть – это физиология, это химия двух людей. О какой романтике тут можно говорить?

Любовь это форма безответственности человека. Влюбляясь, он отдает право на свою жизнь, свой мир, свои чувства другому человеку. Зачастую, если этот человек не оправдывает надежд, то происходит крушение любви и чувств, крушение представлений и всего мира человека. Он отбрасывает пелену иллюзий, остается один на один с реальностью и ему становится страшно – он ищет новой любви, вернее нового обмана, чтобы не нести ответственность за себя в этом мире, чтобы найти того, кто возьмет эту ответственность на себя и освободит человека от того, чтобы он был собой. В этом виновата литература и фильмы, показывающие красивые картинки «безупречной любви».

Художественная романтическая литература и фильмы редко говорят о любви как о великом обмане, как о способе убегания от себя, как о форме лжи, управляющей жизнью всех, кто к этому стремиться. Те, кто желает любви – рад обманываться и жизнь в придуманном мире. Книги и фильмы культивируют этот образ, не предлагая альтернатив.

Данное явление определяет рамки мышления наших современников. Любовь как некогда придуманная технология манипуляции сознанием заставляет очень многих людей чувствовать себя несчастными и одинокими, если у них нет ее, нет той картинки, что показывают романтические книги и фильмы. Они сами себя загоняют в рамки страданий, придумывают ложную необходимость обладания этим чувством. Они по неволе становятся рабами этого чувства, вне зависимости от того испытали его или нет.

В этом смысле, это одна из самых гениальных социальных технологий манипуляции и обмана, которая влияет на царей и воинов, князей и рабов, знатных и неизвестных, богатых и бедных, старых и молодых, мужчин и женщин. Эта технология обмана поработила всех.

Литература

1. Полюшкевич О. А., Степаненко А. С. Трансформация ценностей россиян: герои и обыватели // Политика и общество. 2012. № 9. С. 4–13.

УДК 378.4(571.5)

Казаков А. Д.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТОВ (НА ПРИМЕРЕ СИБИРИ И ДАЛЬНОГО ВОСТОКА)

В статье совершенна попытка проанализировать репрезентацию семи университетами Сибири и Дальнего Востока направлений международного сотрудничества. В качестве сравнимых направлений выбраны сотрудничество с различными организациями в Европейском регионе, по причине очевидной наибольшей близости к России, и странами Азиатско-Тихоокеанского региона, по причине «поворота на Восток». Изучения репрезентации университетов проводилась посредством внешнего и контент-анализа официальных сайтов в сети Интернет. В результате проведенного исследования сделан вывод о преобладании репрезентации Европейского региона как направления сотрудничества для большинства вузов.

Ключевые слова: высшее образование, российские университеты, международное сотрудничество, академическая мобильность, Болонский процесс, АТР, сайты университетов.

Kazakov A. D.
Irkutsk State University, Irkutsk

THE REPRESENTATION OF DIRECTIONS ON INTERNATIONAL COOPERATION OF UNIVERSITIES (SIBERIA AND FAR EAST CASE STUDY)

The article attempts to analyze the representation of seven universities of Siberia and Far East in terms of international cooperation. The author compares cooperation with different organization in European region as it is closest to Russia and APR as Russia “turns to the East”. Representation was studied by the means of external and content-analysis of official websites. As a result, a conclusion has been made about the dominance of representation of European region for most universities.

Keywords: higher education, Russian universities, international cooperation, academic mobility, Bologna process, APR, websites.

В современном мире происходят глобальные изменения в сфере университетского образования. Одной из наблюдаемых тенденций является рост партнёрства между университетами и формирование глобальной образовательной среды. Основной действующей программой, связанной с интеграцией систем высшего образования, является Болонский процесс, в котором Россия активно участвует с начала 21 века [3]. Проблема возникающая, в связи с этим, сосредотачивающая наше внимание состоит в том, как вузы России, находящиеся в значительном отдалении от стран ядра Болонского процесса, совмещают партнёрство со странами разных регионов [1, 2].

В данной статье нам хотелось бы кратко рассмотреть публичную репрезентацию практики международного сотрудничества с организациями Европейского и Азиатско-Тихоокеанского регионов (АТР) в ряде российских вузов, находящихся в большей близости, в масштабах России, к АТР, так как именно это направление, возможно, будет наиболее значимым для России в связи с её попыткой совершить «поворот на Восток». В качестве рассматриваемых учреждений были выбрано 7 разных по своему статусу, размеру и нахождению вузов Сибири и Дальнего Востока: Дальневосточный федеральный университет, Тихоокеанский государственный университет, Иркутский государственный университет, Иркутский национальный исследовательский технический университет, Сибирский федеральный университет, Национальный исследовательский Томский государственный университет и Национальный исследовательский Томский политехнический университет.

С целью изучения репрезентации университетом собственного международного сотрудничества был проведен анализ web-сайтов университетов и контент-анализ их содержимого. Было проведено изучение внешних визуальных данных связанных с интернациональным сотрудничеством университета опубликованных на их официальных сайтах [4], в марте 2018 г. Контент-анализ был проведен посредством выявления количества ссылок, выдаваемых в электронной поисковой системе сети Интернет Google по запросу о международном сотрудничестве университета [5].

Гипотеза нашего исследования состоит в том, что, несмотря на свою территориальную расположенность, основная часть репрезентации сотрудничества будет направлена на Европейское направление.

Самый молодой из рассмотренных университетов, Дальневосточный федеральный университет (ДФУ), реорганизован в Федеральный Университет в 2011 году, расположен во Владивостоке [6]. На сайте университета международное сотрудничество представлено отдельным разделом, а сам сайт имеет англоязычную версию наполненную информацией. В нём сообщается о том, что ДВФУ является ведущим центром международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Также сообщается о сотрудничестве порядка со 100 партнёрами из 19 стран мира, 3 тысячах студентов иностранных стран обучающихся в университете и 2 тысячах студентах и преподавателях ежегодно выезжающих за рубеж в образовательных и научных целях. Вообще раздел о международном сотрудничестве представляет собой разветвленную систему страниц с большим количеством информации. Рекламной строкой справа представлены ссылки на заверение переводов, международные гранты и получение перевода российской системы зачетных единиц в европейскую или американскую. В университете имеется Институт Конфуция. Стоит также отметить, что сайт является эстетически приятным и интуитивно легко осваиваемым, что, возможно, демонстрирует высокую готовность университета к сотрудничеству. Можно сделать следующий вывод, что международное сотрудничество по различным вопросам со странами разных регионов мира, при преобладании стран АТР, является крайне важным элементом позиционирования университета.

Следующий университет Тихоокеанский государственный (ТОГУ), расположенный в Хабаровске. На официальном сайте, через его раздел о сотрудничестве, можно получить информацию об интернациональной деятельности учреждения [7]. К тому же сайт имеет англо и китайязычную версию. Сообщается, что основное направление сотрудничества это Ближнее Зарубежье Дальнего Востока России – страны Азиатско-Тихоокеанского региона. Партнёрство заключено более чем со 130 партнёрами из 15 стран, а в университете обучаются порядка 800 иностранных студентов. Университет выдаёт общеевропейское приложение к диплому. Однако судя по наполненности страниц, посвящённых международному сотрудничеству вуз скорее направлен на привлечение иностранных студентов, чем помощь в международной коллаборации своим. Сайт позволяет сделать вывод о большей значимости стран АТР для развития университета.

Третий университет и первый из числа иркутских, это Иркутский государственный университет (ИГУ). Сайт университета [8] имеет раздел, посвящённый международному сотрудничеству, где она представлена в формальном виде – посредством перечисления списочного числа партнёров и ссылок на официальные отчеты. Можно предположить, что подобное состояние, вероятно, обусловлено проходившей аккредитацией вуза во второй половине 2017 года – сайт университета приводился в соответствие с формальными требованиями проверяющих. Официальный сайт имеет четыре варианта на иностранных языках: английском, французском, монгольском и китайском. Четыре языка делают его одним из двух наиболее

многоязычных сайтов среди исследованных, при том, что на нём соблюдено равенство между европейскими и азиатскими языками. Университет также позволяет получить общеевропейском приложение к диплому. Вместе с тем, на стартовой странице есть множество новостных информационных сообщений об интернациональной деятельности. Университет является членом Оксфордского Фонда и имеет Институт Конфуция.

Второй университет из Иркутска это Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ). Сайт вуза [9] не имеет постоянной ссылки на раздел о международном сотрудничестве. Раздел о международной деятельности выглядит подобно разделу ИГУ – с формальным способом предоставления результатов. Имеется англоязычная версия сайта практически ничем не наполненная. В принципе, по отношению к иркутским университетам следует отметить не высокий уровень стремления к репрезентации своей международной деятельности, а, как следствие, и сложности выявления основного направления сотрудничества.

Пятым вузом, чей сайт был взят нами для рассмотрения, стал Красноярский Сибирский федеральный университет (СФУ). На сайте [10] представлен обширный раздел, посвящённый международной деятельности, в котором значительная часть информации посвящено вопросам развития академической мобильности и, в первую очередь, привлечения иностранных студентов. На странице имеется удобный сборник ссылок на центры иных государств в университете. Сайт имеет варианты на четырёх иностранных языках, с преобладанием европейских: китайский, английский, испанский, немецкий. Сайт сделан качественно и интуитивно осваиваемым. Уровень значимости представления международного сотрудничества, исходя из его официального сайта, является крайне высоким, подобно ДВФУ, при преобладании европейского направления сотрудничества.

Шестым из рассматриваемых университетов был Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет. На сайте [11] ТГУ вопросы международного сотрудничества представлены на основной странице новостями о прошедших событиях. В свою очередь сайт имеет английский и китайский вариант с обильным количеством специфически языковой информации, направленной преимущественно на привлечение иностранных студентов. Сайт международного отдела явно привлекает просматривающего англоговорящего абитуриента к сотрудничеству с университетом. Также следует отметить, что в ТГУ традиционно отмечают наличие сильной школы исследования Европы.

Последним из рассматриваемых и вторым томских университетов является Национальный Исследовательский Политехнический Университет. Сайт [12] в разделе «сотрудничество» имеет обширный список ссылок на примеры взаимодействия ТПУ и «мира». Хорошо структурированная объёмная информация освещает различные вопросы взаимодействия ТПУ, по большей части она сосредоточена на европейском сотрудничестве и мобильности. Англоязычный вариант сайта также направлен на привлечение интереса потенциальных иностранных студентов. Оба томских универси-

тета имеют обширные международные связи и активно ведут политику привлечения иноязычных абитуриентов.

В следующей части нашей статьи представлены результаты исследования контента содержимого официальных сайтов. Для этого мы использовали статистику о количестве выдаваемых ответов на поисковые запросы. В таблице приведены результаты, полученные в результате запросов: во-первых, на сайте Google – «„Название вуза“ международное сотрудничество „Европа/Азия“» и во-вторых, в поисковой системе на сайте университета «международное сотрудничество „Европа/Азия“». Запросы проводились 5 марта 2018.

Таблица

Статистика о количестве выдаваемых ответов на поисковые запросы «„Название вуза“ международное сотрудничество „Европа/Азия“»

Вуз	Google		В поисковой системе сайта университета	
	Европа	Азия	Европа	Азия
ДВФУ	110 000	121 000	5 130	3 180
ТОГУ	64 600	41 600	5 988	6 020
ИГУ	81 200	51 600	994	614
ИРНИТУ	13 000	7 260	926	338
СФУ	98 000	72 300	7 240	3 070
НИ ТГУ	221 000	166 000	126	81
НИ ТПУ	200 000	94 100	4 980	2 680

Исходя из проведённого нами изучения количества выдаваемых ссылок на запросы, результаты которых представлены в таблице, мы можем сделать вывод о том, что из сайтов семи рассмотренных вузов в пяти из них количество ссылок по запросу о «международном сотрудничестве в Европе» превышает аналогичные запросы по «Азии» вплоть до трёх раз. Два университета имеют пропорционально небольшое количество ссылок на «Азию» по разным адресам поиска: ДВФУ по поиску Google и ТОГУ по внутри сайтовому поиску, неудивительно, что оба из них являются наиболее восточными по территориальному критерию из числа изученных. Исходя из полученных данных, также следует отметить очевидное неравенство в размере международного сотрудничества у разных университетов.

Таким образом, мы можем сделать вывод о подтверждении нашей гипотезы о том, что подавляющее большинство университетов отдают предпочтение в презентации своего сотрудничества с организациями Европейского региона и привлечению студентов. Лишь два наиболее восточных вуза частично демонстрируют свою ориентированность на страны АТР. Вероятно, несмотря на достаточно давно объявленный в России «восточный поворот» сотрудничество со странами Азии, и, почти наверняка, странами, иных, «не-западных регионов» будет крайне ограничено правовыми и институциональными реалиями страны, где единичными исключениями, подтверждающими правила будут крупные «экспериментальные» университеты Дальнего Востока, типа ДВФУ.

Литература

1. Гарусова Л. Н., Пигинешева А. П. Международное сотрудничество современного регионального университета в контексте интернационализации образования // Интернет-журнал Науковедение. 2013. №6 (19).
2. Гурулева Т. Л. Единое образовательное пространство в АТР // Высшее образование в России. 2014. №12.
3. Мельвиль А. Ю. «Мягкий путь» вхождения российских вузов в Болонский процесс / гл. ред. А. Ю. Мельвиль, М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. 352 с.
4. Сиволов Д. Л. Интернет-сайт как предмет социологического исследования: метод анализа интерактивных документов // Вестник ЧелГУ. 2007. №16.
5. Насретдинова М. М. Контент-анализ в сети интернет [Электронный ресурс] // Психология, социология и педагогика. 2016. № 1. URL: <http://psychology.snauka.ru/2016/01/6262> (дата обращения: 06.03.2018).
6. Дальневосточный Федеральный Университет [Электронный ресурс] // Сайт ДВФУ. URL: <https://www.dvfu.ru/> (дата обращения: 01.03.18).
7. Тихоокеанский Государственный Университет [Электронный ресурс] // Сайт ТОГУ. URL: <http://pnu.edu.ru/> (дата обращения: 01.03.18).
8. Иркутский Государственный Университет [Электронный ресурс] // Сайт ИГУ. URL: <https://isu.ru/ru/index.html> (дата обращения: 01.03.18).
9. Иркутский Национальный Исследовательский Технический Университет [Электронный ресурс] // Сайт ИРНИТУ. URL: <https://www.istu.edu/> (дата обращения: 01.03.18).
10. Сибирский Федеральный Университет [Электронный ресурс] // Сайт СФУ. URL: <http://www.sfu-kras.ru/> (дата обращения: 01.03.18).
11. Национальный Исследовательский Томский Государственный Университет [Электронный ресурс] // Сайт НИ ТГУ. URL: <http://www.tsu.ru/> (дата обращения: 01.03.18).
12. Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет [Электронный ресурс] // Сайт НИ ТПУ. URL: <https://tpu.ru/> (дата обращения: 01.03.18).

УДК 314

Касьянова Е. Р.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ВЫЗОВЫ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Рассматривается проблема демографических вызовов, которые являются актуальными для российского общества в настоящие дни. Приведены примеры самых распространенных вызовов, причины их появления, а также предполагаемые способы их разрешения.

Ключевые слова: демография, вызов, рождаемость, смертность, миграция.

Kasyanova E. R.
Irkutsk State University, Irkutsk

DEMOGRAPHIC CHALLENGES AS A SUBJECT OF A SOCIOLOGICAL ANALYSIS

In the article the idea of problem of demographic challenges which are expired for Russian society today. The article provides examples of the most common challenges, the reasons of their appearance and ways to the solutions.

Keywords: demographics, challenge, fertility, mortality, migration.

Концепция «вызов и ответ» была предложена британским философом Арнольдом Тойнби. По его мнению, такая концепция определяет развитие цивилизации. Какие-либо природные факторы или же ход истории ставят проблему перед обществом, которая является вызовом; далее общество развивается и находит решение этой проблемы, а именно ответ на этот вызов. Если нужный ответ не найден, то в обществе возникают такие процессы, которые постепенно приводят его (то есть и всю цивилизацию) в