

8. Мостахова Т. С. Рождаемость в Республике Саха (Якутия): тенденции и особенности // Демографические процессы на постсоветском пространстве : сб. материалов VI Уральского демогр. форума с междунар.участием / отв. ред. А. И. Татаркин, А. И. Кузьмин. 2015. С. 307–313.

9. Рыбаковский Л. Л. Демографическая безопасность: геополитические аспекты // Народонаселение. 2004. №1. С. 22–34.

10. Соболева С. В., Чудаева О. В. Демографическая безопасность России и ее регионов: факторы, проблемы, индикаторы // Регион: экономика и социология. 2008. №3. С. 149–150.

11. Соболева С. В., Смирнова Н. Е., Чудаева О. В. Оценка демографической безопасности на примере Сибирского федерального округа // Экономическая безопасность России: проблемы и перспективы : материалы III Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный технический университет им. Р. Е. Алексеева. Нижний Новгород, 2015. С. 404–408.

12. Социально-демографическая безопасность России / Институт экономики УрО РАН. Екатеринбург, 2008.

13. Татаркин А. И., Куклин А. А., Черепанова А. В. Социально-демографическая безопасность регионов России: текущее состояние и проблемы диагностики // Экономика региона. 2008. №3. С. 154–162.

14. Туманова Д. В. Современное состояние сверхсмертности мужчин в Республике Саха (Якутия) // Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 17. С. 40–43.

15. Туманова Д. В. Динамика смертности населения Республики Саха (Якутия) в условиях социально-экономических трансформаций // Современные проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений. Якутск, 2016. С. 289–291.

16. Rindfuss K. G., Morgan Ph. 2003. The Changing Institutional Context of Low Fertility // Population Research and Policy Review. 22: 411–438.

УДК 101.1: 378:62.

Ким А. С.

Тихоокеанский государственный университет, г. Хабаровск

ФИЛОСОФИЯ В ОБРАЗОВАНИИ И ОБРАЗОВАНИЕ ФИЛОСОФОВ

Приводятся рассуждения о философии как науке и философии как практике в жизни философов и не философов. Рассматривается роль философии в социальном и личном становлении человека. Показываются особенности внедрения философского знания в систему образования.

Ключевые слова: философия, образование, эволюция.

Kim A. S.

Pacific State University, Khabarovsk

PHILOSOPHY IN EDUCATION AND EDUCATION OF PHILOSOPHERS

The article gives reasoning about philosophy as a science and philosophy as a practice in the life of philosophers and not philosophers. The role of philosophy in the social and personal development of man is considered. The features of the introduction of philosophical knowledge in the education system are shown.

Keywords: philosophy, education, evolution

Ясперс говорил, что философия начинается с детских вопросов. Дети – главные философы, потому что они задают вопросы о мире и о себе и ищут на их ответы. Я полагаю, что философия нужна всем! Тем более тем, кто профессионально ей не занимается.

Получив квалификацию философа, не факт, что им будешь. Философами становятся в жизни, а не на учебной скамье. Когда у человека формируется свой собственный взгляд на мир, свое понимание и осознание того,

что творится вокруг, каковы причины и последствия происходящих событий, тогда он становится философом. И самое главное – должен быть интерес, живая жажда узнавания ранее неизвестного и непознанного. Желание не просто созерцать, но и изучать, и понимать мир вокруг и свое место в нем.

Тот, кто думает, осознает и понимает, как он живет – уже является философом. Изучение философии позволяет расширить способы и инструменты изучения себя и окружающего мира. Философия формирует особый склад ума, который очень своеобразно интерпретирует реальность. Особенности умственной деятельности философствующего человека, складываются не благодаря прочитанным книгам, а благодаря своей жизненной позиции и своеобразному восприятию мира.

Человек, не занимающийся философией – мыслит стандартно, шаблонно, так как его научили или так, как ему проще. Человек, знающий и умеющий пользоваться инструментами философии (даже не являясь профессиональным философом), всегда предлагает нестандартные варианты развития, то, что позволит изменить взгляд на проблему самым кардинальным способом. Философия для не философов дает новую систему отсчета, новую ось координат, где может развиваться альтернативная система мотивов и поступков, чувств и эмоций, целей и задач как одного человека, так и целой группы людей.

Человек появляется на свет не готовым, он развивается в процессе своего роста. Философия способствует интеллектуальному развитию. Философия дает человеку возможность самостоятельно мыслить и самостоятельно делать выводы. Философия – это гигиена ума, также как и физкультура – гигиена тела. Ум – требует постоянного развития, поэтому философия жизненно необходима тем, кто стремится к саморазвитию. Философия придает уму гибкость, позволяет ему играть и творить, тем самым создавать свою реальность.

Философия для не философов предлагает альтернативные способы видения и анализа реальности, новые системы идей и правил, ценностей и норм. Поэтому она является способом видения мира. Каждая философская система дает возможность через свои постулаты понять, что происходит в жизни. Поскольку философия ничего не принимает на веру, бездоказательно, – все проверяется, то в повседневной реальности мы можем найти символы и образы актуальных философских проблем.

Философия не знает аксиом и общепринятых постулатов, так и обычный человек, руководствуется не принципами ДОЛЖНОГО, а реальностью, целесообразностью и простотой того, что ему необходимо понять или осознать. В этом одна из взаимосвязей понимания и использования философии не философами.

Использование философии в повседневной реальности начинается с созерцания, наблюдения и анализа своих ощущений. Затем – происходит осмысление, взаимосвязь между событиями и явлениями, эмоциональная оценка. Третий этап – понимание глубинных причинно-следственных связей и закономерностей вне эмоционального контекста, отстраненное

наблюдение со стороны. Эти три этапа характерны как для научного мировоззрения, раскрывающего суть какого-то явления или проблемы, так и для обыденного, пытающегося понять окружающую реальность [1].

Тут становится актуальным вопрос отличий философского языка и повседневного, уместность использования терминов и категорий. И не более того.

Потребность в философии и философском осмыслении у не философов увеличивается в глобализирующемся мире и является следствием десакрализацией многих пространств (начиная от власти и денег, заканчивая сферой интимности и досуга). Теряя сакральность, человек теряет внутренние опоры, обладая инструментами философии, эти опоры могут устоять и более того – укрепиться.

Основным способом выстраивания взаимодействия через философию выступает диалог. Диалог с миром, с другими людьми, с самим собой. Чем более понятен диалог, тем более уверенно стоит на ногах, человек, не являющийся философом, но использующий философию в своей жизни.

Главное условие философского диалога является наличие свободных людей, способных самостоятельно мыслить, отделять зерна от плевел. Философия – это длительное познание, требующие участие в диалоге множества людей, чем менее они обременены навязанными нормами и истинами, тем более они могут познать истину.

Благодаря философии, человек, не являющийся философом, не только раздвигает рамки обыденного, но и становится по-настоящему свободным. Свободным от рутины и повседневности, свободным от норм и установок, свободным от предписанного и должного. Благодаря философии, любой человек становится творцом. Творцом своей жизни, творцом реальности, в которой он живет, творцом событий и людей, его окружающих. Философия дает новый смысл жизни, не только самим философам, но и тем, кто проверяет на практике жизнеспособность и оправданность любой теории.

Я думаю, что не философам, философия еще больше нужна, чем самим философам. Потому что философия начинается с простых вопросов детей и заканчивается не менее простыми вопросами взрослых. Профессиональные философы усложняют эти вопросы, создают особый язык, для их осмысления. Но их суть, истина проста и не может быть изменена и скрыта за мудрыми и сложными терминами. Благодаря не философам, сохраняется истинность философии и постоянство ее простых вопросов.

Литература

1. Основы социального моделирования : учеб. пособие / О. А. Полюшкевич, Ю. В. Борисова, Л. Н. Батянова, Р. В. Иванов. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2017. 186 с.