

философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 7–1 (69).

9. Трескин П. А. Взрыв «новой религиозности» среди молодежи: причины и следствия [Электронный ресурс]. URL: http://fst.my1.ru/load/materialy_konferencij/vzryv_novoj_religioznosti_sredi_molodezhi_prichiny_i_sledstvija/1-1-0-29 (дата обращения: 05.02.2018).

10. Филатов С. Преодолеем ли предрассудки? // Свободная мысль. 1993. № 3.

11. Ромашова Л. О. Ценностные ориентации современной молодёжи [Электронный ресурс]. URL: http://kapital-rus.ru/articles/article/cennostnye_orientacii_sovremennoj_molodezhi (дата обращения: 15.11.2016).

УДК 37.013.78

Грицких Н. В.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В АГЛОМЕРАЦИОННЫХ УСЛОВИЯХ

Анализируются проблемы образования, образовательных учреждений и педагогов, которые возникают или актуализируются в условиях входа территории в агломерационный процесс. Проблемы разделены по сферам их действия: экономические, экологические, кадровые и другие, и предложен некоторые пути их решения.

Ключевые слова: агломерация, агломерационные условия, проблемы образования.

Gritskikh N. V.

Irkutsk State University, Irkutsk

KEY PROBLEMS OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF AGGLOMERATION

The author analyzes problems of education, educational institutions and teachers, which appear or become urgent under the conditions of agglomeration. The problems are divided according to the sphere: economic, ecological, employment and others. The solutions to the problems are suggested.

Keywords: agglomeration, agglomeration conditions, problems of education.

Агломерации в последние годы становятся все более заметным социально-экономическим явлением по всему миру, и Россия в этом не исключение. Независимо от того, ставит ли государство задачу создания агломераций, или нет, они формируются. Улучшаются дороги, транспорт становится всё более скоростным, всё больше людей имеют личные автомобили, что ведёт к заметному усилению суточной (маятниковой) миграции. Человек может жить в одном муниципальном образовании, работать в другом, а ребёнка в школу может возить в третье. В этой связи, образование является с одной стороны движущим фактором развития агломерации, с другой ключевой проблемой её эффективного функционирования. В своей работе мы проведём обзор тех проблем образования, которые возникают и становятся более рельефными в условиях агломерации, особый акцент делая на Байкальский регион, как точку роста и экономического благосостояния Сибири и страны.

Первый круг проблем – это экономические проблемы, непосредственно связанные с развитием образовательной инфраструктуры, а именно: попытки расширения территории неизбежно сталкиваются с проблемой достаточности помещений для образовательной деятельности и досуга обучающихся. К экономическим проблемам также можно отнести необхо-

димось создания более интенсивного и доступного для школьников и студентов транспортного сообщения между ядром и поселениями-сателлитами, это неизбежно влечёт за собой дополнительные затраты из бюджетов муниципалитетов для приобретения ГСМ и содержания парка транспортных средств, которые смогут функционировать в современных дорожных условиях. Следующая большая проблема – внедрение единого энергетического поля для образовательных учреждений внутри агломерации, это подразумевает единые тарифы, однако выравнивание тарифов в краткосрочном периоде невозможно в силу различий в социально-экономическом уровне поселений, например учреждения г. Иркутска и п. Мегет находятся в неравных условиях, и выравнивание потребует больших бюджетных вливаний. Поэтому условием агломерационного процесса является поэтапная энергетическая реформа с существенной поддержкой со стороны региональных и местных властей. Интенсивное развитие образовательной инфраструктуры в Байкальской агломерации нередко сдерживается рядом факторов. Например, отсутствие спонсорской и инвестиционной поддержки со стороны среднего и крупного бизнеса, невовлечённость органов государственной власти в решение проблем трудовой миграции и др. Организация транспортного сообщения внутри агломерации непосредственно сопряжена с необходимостью строительства и организации дорог. Состояние поселенческих и межпоселенческих дорог внутри Байкальской агломерации различно, всё зависит от бюджетной наполняемости того, либо иного муниципального образования. Доступное образование в Байкальской агломерации невозможно без единой дорожной системы, в которой учащиеся и студенты могли бы в течение дня добраться до места учёбы и обратно 2–3 раза в световой период суток. На сегодняшний день это сдерживающий фактор, так как с одной стороны наблюдается недостаток производственных мощностей для содержания дорог, с другой – недостаток финансирования. Ядро Байкальской агломерации, г. Иркутск, обладает более высокими бюджетными возможностями на одного жителя, а «сателлиты» – более низкими возможностями, следовательно, этот перекос будет отражаться и на состоянии и уровне образования и приведёт к субсидированию «богатыми» «бедных».

Проблемы правового регулирования образовательной деятельности в части прикрепления учащихся по месту постоянной и временной регистрации наиболее актуальны в агломерационных условиях для учащихся младшего и среднего звена. Образовательное развитие Байкальской агломерации неотрывно связано с системой муниципального управления, которое строится на принципах местного самоуправления, где, на наш взгляд, также необходима реформа в сторону либерализации норм. Реализация эффективной образовательной модели муниципального управления в агломерациях возможна лишь тогда, когда структура организации власти и в «ядре», и в «сателлитах» является идентичной как по функциям, так и по компетенции. Нарушение данного обстоятельства приведёт к снижению уров-

ня доверия населения к власти, что является нарушением фундаментальных основ местного самоуправления.

Важным элементом образовательного развития агломерации является определение её целей (наряду с общеагломерационной целью должны быть определены и приняты во внимание цели развития отдельно взятых поселений). В качестве основных проблем, препятствующих развитию образования в агломерационных условиях, можно назвать несовершенство законодательной базы, а именно – нет чёткого нормативного закрепления понятий «агломерация» и «агломерационные условия» и нормативно-правовой базы, поскольку по-прежнему сохраняется, особенно для школьного образования, жёсткая привязка к понятиям «прописка» и «регистрация по месту пребывания» (в части меж– муниципального сотрудничества). В практике других регионов также встречается ситуация, когда органы местного самоуправления выражают нежелание сотрудничать с образовательными учреждениями и принимать компромиссные решения.

Большая территории Байкальской агломерации неизбежно влечет дополнительные проблемы, связанные с этнографической идентичностью обучающихся. Наиболее ярко дифференциация прослеживается между сельскими и городскими школьниками в аспекте патриотизма к своей территории и месту обучения. Агломерационный процесс может нарушить равновесие между специализацией, выбираемой выпускниками школ. Так раньше, при выборе профессии местом потенциального трудоустройства определялось то, что расположено в близости с местом проживания. В агломерационных же условиях то, что наиболее востребовано на всей территории или даже за пределами Байкальской агломерации. Кроме того, по мнению некоторых исследователей, внедрение развернутой инженерно-коммунальной инфраструктуры в значительной степени нарушает экологию, что негативно отразится на здоровье детей и молодежи, а соответственно на успеваемости и объёме полученных ими знаний. Последствиями ликвидации «буферных зон» станет сокращение мест для отдыха детей (лагеря, пансионаты и санатории) поскольку агломерация подразумевает эффективное использование территории, отдых и досуг учащихся к категории эффективной не относится. Отрицательно это скажется прежде всего на ядре, так как произойдет его удаление от рекреационных зон.

Строительство, содержание, развитие школ и университетов в Байкальской агломерации зависит от сложившихся потребностей жителей и структуры рынка труда, во-первых, а во-вторых, от наличия бюджетных ресурсов. Между ядром г. Иркутском и сателлитами оба эти значения несопоставимы. В образовательной среде рельефно выражено то, что уровень доходов жителей Байкальской агломерации существенно отличается, и это в свою очередь накладывает ряд обязательств «богатых» (жителей ядра) перед «бедными» (жителями сателлитов). Это происходит на фоне того, что трудовая миграция, которая призванная выровнять положение – процесс медленно реализуемый и с определенными сложностями.

На территории агломерации существуют различия в квалификационном и демографическом составех педагогов, сельские школы по-прежнему испытывают дефицит кадров и прибегают к полипрофильной подготовке, что в городских школах большая редкость. Неравное положение дел усугубляется применением мер государственной поддержки сельских учителей, что в условиях агломерации станет невозможным и приведет к оттоку учителей из образовательных учреждений и малый и средний бизнес. Социально-трудовые связи с образовательным учреждением в агломерационных условиях ослабевают, вследствие чего образование в целом может испытывать неустойчивость и кризис.

Решение образовательных проблем Байкальской агломерации кроется в глубоком изучении и осмыслении накопленного опыта по созданию и функционированию агломераций как в западных странах, так и в современной России.

УДК 316.47

Максимов В. Ю.

Ставропольский государственный аграрный университет, г. Ставрополь

ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ

Приводится характеристика состояния и тенденций самоорганизации современного российского общества. Рассматривается социальный институт территориального общественного самоуправления как один из наиболее эффективных факторов противостояния социальной дезинтеграции. Автор статьи перечисляет признаки и характерные функции ТОС, позволяющие рассматривать его как один из основных источников реальной демократии.

Ключевые слова: территориальное общественное самоуправление, самоорганизация, самоуправление, дезинтеграция, социальная активность.

Maximov V. Yu.

Stavropol state agrarian University, Stavropol

TERRITORIAL PUBLIC SELF-GOVERNMENT AS A FORM OF SOCIAL SELF-ORGANIZATION

The article describes the state and trends of self-organization of modern Russian society. The social Institute of territorial public self-government as one of the most effective factors of opposition of social disintegration is considered. The author of the article lists the features and characteristic functions of the CBT, allowing to consider it as one of the main sources of real democracy.

Keywords: territorial public self-government, self-organization, self-government, disintegration, social activity.

Стихийность процесса социальной дезинтеграции (т.н. атомизация) в любом современном – в т.ч. российском – обществе вызывает необходимость выработки различных форм социального выживания, организации групп людей в коллективы. Таким образом, самоорганизация населения, общественное самоуправление – неизбежность существования любого народа, которая выступает дополнением системы государственной и местной власти. Она призвана оперативно и эффективно решать наиболее простые, но вместе с тем повседневные вопросы совместного проживания людей в следующей после семьи ячейке социума – соседском сообществе.