

шестого технологического уклада в нашей стране не может быть решена усилиями только вузов. Данная проблема является комплексной, она связана с поиском эффективных форм взаимодействия образовательных учреждений, бизнеса, государственных структур.

### Литература

1. Авербух В. М. Шестой технологический уклад и перспективы России (Краткий обзор) // Вестник Ставропольского государственного университета. 2010. №71. С. 159–166.
2. Герасимов С. И., Иванов В. Г., Светлаков А. П., Шапошников С.О. Формирование системы подготовки инженерных кадров для новой индустриализации // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16. С. 103–109.
3. Гладышева Е. В. Причины падения престижа инженерного образования в России и пути их преодоления// Ценности и смыслы. 2014. № 3 (31). С. 109–119.
4. Кириллов Н. П., Плотников Ю. С., Фадеева В. Н. Проблемы подготовки инженерных кадров в национальном исследовательском университете // Вестник науки Сибири. 2011. № 1. С. 406–413.
5. Непрерывное техническое образование и рыночные отношения / Похолков Ю. П., Пальянов М. П., Пахомова Е. А., Павлючков Г. Антонович, Бибик В. Л., Лысенко В. Г., Сергиенко Ю. П. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2015. № 1 (17). С 25–34.
6. Цюхай М. В. Инженерно-технические работники как объект исследования в советской социологии // Социологический альманах. 2017. № 8. 2017. С. 149–159.

УДК 159.9.072

**Акулова Т. Н., Плаксина Н. В., Смирнова Т. В.**

Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева, г. Москва

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Представлены результаты исследований различных сторон учебной деятельности студентов технического вуза (РХТУ им. Д. И. Менделеева). Обозначены и обоснованы основные направления исследовательских сфер учебного процесса. Ключевым звеном в публикации является студент как носитель гражданской позиции, социальных установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии. В статье проанализированы и выявлены возможные факторы, отрицательно влияющие на успешность и эффективность обучения. Авторами с позиции социального и психологического аспекта предложены варианты решения проблемных ситуаций.

**Ключевые слова:** студент, гражданская позиция, дисциплина.

**Akulova T. N., Plaksina N. V., Smirnova T. V.**

Mendeleyev university of chemical technology of Russia, Moscow

## SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL RESEARCHES IN EDUCATIONAL SPHERE OF HIGH TECHNICAL SCHOOL

The article presents the research results of various aspects of the educational activity of students of a technical university (D. I. Mendeleev University of chemical technology of Russia). The main directions of fields of research of the educational process have been identified and substantiated. The key link in the publication is the student as the bearer of a civic position, social attitudes, assessments, relations to the state, society, profession. The article analyzed and identified possible factors that adversely affect the success and effectiveness of learning. From the point of view of social and psychological aspects solutions for problem situations are offered.

**Keywords:** student, civil position, discipline.

Социальные явления, течения и тенденции в качестве общественно-значимых находят свое отражение в той или иной степени практически во всех структурах общества. Студенчество является многочисленной социальной группой, и его можно без преувеличения рассматривать как индикатор всех общественных процессов в государственном становлении на современном этапе.

Таким образом, с учетом того, что студенческая молодежь – одна из наиболее крупных и ведущих социально-демографических групп современного общества, можно с уверенностью констатировать, что все процессы и личностного и мировоззренческого плана в сознании студентов будут отражать явления и течения, происходящие в современной социальной и государственной общности.

Образовательная среда, и в частности, учебная деятельность, может рассматриваться как универсальная площадка для исследований. Универсальность состоит в том, что социальные и психологические аспекты исследования в структуре учебного процесса будут иметь информативный характер на том основании, что выборка респондентов представлена значительным числом. Исходя из этого основания, и результаты многоаспектности исследований выявят определенные специфические особенности и факторы исследуемых явлений.

Одной из важных составляющих в показателях вузовской деятельности является успешность учебной деятельности, которая в свою очередь обусловлена факторами: мотивы; познавательные потребности и интересы; установки как психологической настрой или готовность к деятельности; эмоционально-волевые качества обучающихся.

Вопросы о качестве учебной деятельности во всех ее аспектах: успешности социально-психологической адаптации студента к условиям обучения в вузе; эффективности профессиональной подготовки будущего специалиста; формировании мировоззренческой и гражданской позиции являются актуальными.

На протяжении длительного времени авторами проводились социально-психологические исследования, предметом которых являлись: уровень гражданской позиции; дисциплина; уровень правосознания; отношение к ПАВ (психоактивным веществам); уровень культурной и этической компоненты у студентов технического вуза и др.

В силу того, что исследования носили объемный характер, представленные результаты будут отражены в реферативной форме.

*Уровень гражданской позиции.* В рамках заявленной темы авторами было проведено исследование, целью которого являлось определение уровня сформированности гражданской позиции в аспекте реализации студентами, достигшими 18-летнего возраста, избирательного права. Актуальность исследования структурного элемента гражданской позиции, в частности, реализации права голосования, обусловлена событийным и масштабным мероприятием в нашей стране – «Выборы 2018». Мы предположили, что наличие определенной гражданской позиции (избирать и быть

избранным в органы государственной власти) является необходимым условием и определенной ступенью гражданской зрелости.

В качестве метода исследования использовался опрос. Выборку опрошиваемых составили студенты РХТУ им. Д. И. Менделеева 1-х и 4-х курсов технических специальностей. Всего в опросе участвовало 120 человек. Результаты распределились следующим образом:

Первую и значительную группу составили респонденты с так называемой политически пассивной позицией – 65 % (на выборы не пойдут). Мотивация сводилась к вариантам: нет времени; не знаю куда идти; нет желания; политика не интересует; не считаю нужным; лень и т.п.

Вторую группу составили респонденты с так называемой (условно) убежденной позицией несправедливости – 8 % (на выборы не пойдут). Мотивация: все куплено; все решено за нас; нет смысла.

Третья группа составила – 27 % (посетят избирательные участки и знакомы со списками кандидатов и партий). В обоснование своей позиции обозначили следующие мотивации: обязанность и долг гражданина; желание участвовать в политической жизни страны; повлиять на ход политической жизни; использовать свое конституционное право; важное событие в политической сфере.

Результаты показательны. Прослеживается тенденция к отстраненной и пассивной гражданской позиции студентов: правовой нигилизм, недоверие к власти, негативная социальная адаптация.

*Дисциплина.* На протяжении исследуемого учебного периода (2015/2016; 2016/2017 учебные годы) среди студентов РХТУ им. Д. И. Менделеева сформировалась определенная и относительно устойчивая тенденция нарушения дисциплины учебного процесса. Выражается она в следующем: современные информационные технологии в виде смартфонов, планшетов и иных гаджетов используются студентами во время учебного лекционного процесса далеко не в целях познавательного, а в целях развлекательного характера. Причем данная тенденция уже приобретает зависимый характер. Более 80 % обучающихся используют гаджеты как неотъемлемый атрибут учебного процесса.

*Социальная сторона.* Ситуация использования студентами гаджетов на лекциях может быть представлена, как ситуация «бесприсутственного» состояния. Не реализуются и не актуализируются в достаточной степени, коммуникативные навыки, что приводит к неумению общаться и в крайнем варианте – страсть к использованию смартфона приводит к социальной изоляции. Нарушение норм общения в прогнозируемом варианте может привести к социальному взрыву и потрясениям, что в свою очередь представляет угрозу национальной безопасности.

*Психологическая сторона.* Как мы обозначали выше, использование мобильного телефона приобретает признаки аддиктивного поведения.

Психологический аспект использования смартфона определяется еще и в нарушении основных психических процессов, более того, изменения психики может стать причиной психических болезней вроде депрессии и

тревожного состояния. Рассеивается внимание или полностью отсутствует, ухудшается память, эмоции носят неустойчивый характер, контроль за поведением ограничивается лишь кратковременной ориентацией на преподавателя (по типу «видит или не видит меня»). Значительная часть обучающихся имеют затруднения в формировании и вербализации своих мыслей. Более того, студенты не могут ответить на вопросы темы с достаточной полнотой и развернутостью. Причина в том, что общаются обучающиеся кликово, даже письменная речь носит условный характер, т.е. сокращенный вариант текста. Механизмы запоминания также имеют особенности фрагментарных структур, что ведет в свою очередь к серьезным проблемам не только в плане воспроизведения материала, но и информативной стороны воспроизведенного. Промежуточные контрольные точки выявили значительные трудности в устных ответах на предложенные преподавателями вопросы по основным темам (более 60 % тестируемых показали низкие результаты).

Достаточно сказать, что *дисциплина* в образовательном процессе является неотъемлемой обязанностью студента и является с точки зрения морали нормой взаимодействия участников образовательного процесса. В студенческой братии порой сводятся к минимуму нормы и правила поведения в коллективе.

*Уровень правосознания.* Исходя из анализа основных положений Федерального закона от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», коррупционная составляющая контролируется, и обеспечивается ответственностью за наличие факта данного деяния во всех сферах человеческой деятельности, общественных институтах. Не является исключением и коррупция в сфере образования.

В 2017 году согласно Национальному плану противодействия коррупции, утвержденного Указом Президента Российской Федерации № 147 от 01.04.2016 года авторами был проведен опрос (анонимный) на тему: «Состояние коррупции в РХТУ им. Д. И. Менделеева» и системе образования в целом». Опросник включал 17 вопросов, которые сводились к основным: борется ли администрация с явлением коррупции в университете; кто чаще всего оказывается инициатором факта коррупции в университете; существуют ли антикоррупционные мероприятия или программы в университете; что является основными побуждающими причинами взятки в университете; что предпринять для снижения уровня коррупции в системе образования и ряд других.

Выбор именно студенческого контингента для опроса авторы обосновывают следующими причинами: студенческий взгляд на данную проблему имеет свои особенности (свежий взгляд, пытливым ум); отсутствие устойчивых стереотипов в силу возраста; эта значительная часть молодежной формации не подвержена конформизму в должной мере; поколение next мыслит инновационно и в достаточной степени критично. Таким образом, результаты могут быть информативными и в определенной степени объективными.

Число опрошенных составило 1027 человек, среди которых студенты ИПУР, БПЭ, ФИХ, ФЕН, ХФТ, ИЭМ, ИФХ, ИХТ, ИТУ ТНВиВМ факультетов.

На вопрос: «Насколько распространены, по-вашему мнению, взятки, подношения в системе образования?» 55 % респондентов согласились с утверждением «весьма распространены», 6 % – «практически отсутствуют», 28 % – «бывает, но не часто», 11 % опрошенных затруднились с ответом.

Ответы на остальные вопросы в целом не выявили направленности участников учебной деятельности на коррупционную составляющую. И, тем не менее, студентами были предложены меры по ее снижению.

Для снижения уровня коррупции в системе образования, по мнению студентов, необходимо: ужесточить наказание за коррупционные правонарушения – 10 %; ужесточить контроль – 8 %; формировать антикоррупционное мировоззрение граждан – 12 %; совершенствовать законодательство РФ – 9 %; выделить больше средств на содержание образовательных учреждений – 11 %; увеличить заработную плату преподавателям – 14 %; проводить анонимные письменные экзамены – 6 %; проводить письменные экзамены в форме компьютерного тестирования – 3 %; проводить письменные экзамены в форме простого тестирования – 4 %; отменить единоличное принятие экзаменов преподавателем и проводить их только в присутствии комиссии – 35 %; другое – 20 %.

Обобщая и анализируя результаты, можно предположить, что устойчивых коррупционных тенденций в вузе не прослеживается, но повышенный процентный уровень положительных ответов на некоторые коррупционные составляющие следует рассматривать как тревожный сигнал.

*Отношение к ПАВ.* Особую и актуальную значимость проблема употребления ПАВ приобретает на стадии профессионального становления студентов в период обучения, где одной из задач определена личностная готовность к безопасной профессиональной деятельности.

В рамках заявленной темы авторами было проведено исследование, целью которого являлось определение склонности к зависимости от ПАВ студентов ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева». Выборку опрашиваемых составили студенты 1–3-го курсов всех направлений подготовки дневного отделения. Общее количество респондентов составило 2313 человек, из них девушки 1470 человек, юноши 843 человека в возрасте от 16 до 23 лет.

По результатам исследования среди студентов 1-го курса диагностируется низкая склонность к зависимости от ПАВ (22,22 %). Среди студентов 2-го курса диагностируются признаки к зависимости от ПАВ (45,28 %). Показатели склонности к зависимости от ПАВ среди студентов 3-го курса близки к значениям для студентов 2-го курса (49,89 %).

Полученные результаты косвенно позволяют предположить, что 62,38 % студентов уже имеют личный опыт употребления ПАВ.

Проведенное исследование позволило предположить о наличии тенденции злоупотребления психоактивными веществами. Возможными причинами могут являться: возросшее число стрессовых ситуаций в период

обучения; неготовность молодых людей к преодолению трудностей; наличие молодежной субкультуры, позволяющей уйти от реальности и проблем в мир фантазий и призрачных побед; неспособности индивида противостоять давлению малой социальной группы по месту учебы или проживания в студенческом общежитии.

*Уровень культурной и этической компоненты у студентов технического вуза.* Студентам необходимо регулярно получать эмоции, впечатления, а главное, знания, причем желание студентов приобретать эти знания не только в рамках учебной программы, но и как культурно-образовательного компонента в профессиональном становлении будущего специалиста. Музеи, как нельзя лучше, помогают окунуться с головой в самые разнообразные направления.

С целью рассмотрения проблемы посещения студентами музеев авторами был проведен опрос пятидесяти студентов из пяти вузов: Российского химико-технологического университета им. Д. И. Менделеева, Московского государственного технического университета им. Н. Э. Баумана, Московского государственного университета пищевых производств, Государственного социально-гуманитарного университета и Бронницкого филиала Московского автомобильно-дорожного института.

Студентам предлагалось ответить на основной вопрос: Как часто вы посещаете музеи? (с вариантами ответов: раз в пару месяцев или чаще; примерно раз в полгода; раз в год или реже). Опрос также включал возможность комментариев по поводу выбора того или иного варианта ответа.

В частности, поясняя свой ответ, почти все студенты сказали, что тратят очень много времени на учебу, а на развлечения и культурный отдых времени почти не остается. Студенты ГСГУ также назвали причиной редкого посещения отсутствие интересных для них музеев в их городе и возможности осуществлять регулярные поездки в Москву, а в МГУПП и МАДИ отметили незаинтересованность в частых посещениях музея как образовательного объекта в целом.

Результаты опроса выявили: посещаемость музеев студентами на регулярной основе не слишком высока. Два респондента (4 %) заявили, что не любят посещать подобные учреждения, около 80 % участников выразили желание посещать музеи чаще.

На основе приведенных пояснений и представленных вариантов ответов, решения проблемы посещаемости музеев студентами можно теоретически предположить и обозначить причины, по которым студенты редко посещают музеи.

Как правило, руководство вузов не принимает активного участия в организации культурного отдыха обучающихся. Однако, если бы оно включилось в этот процесс, например, ввело бы программы групповых посещений музеев, то проблема с достаточно дальними поездками студентов из Московской области была бы решена. Причем, введение этих программ должно (возможно) носить обязательный характер, например, в расписании

отдельных, а может и многих факультетов, отвести полный учебный день для реализации культурной программы.

Список культурных площадок для посещения утверждать на основе рекомендаций и пожеланий студентов. Отчеты (в различных формах) студентов после посещения музеев и галерей зачитывать в баллах, например, строкой «активность в культурном познании».

Проблему мотивации посещения музеев и выставок можно устранить с помощью пропаганды культурного отдыха по ТВ и на просторах интернета, ведь некоторые студенты, даже проживая в Москве, не знают ничего о музеях, их выставках, льготах и т.п. Также можно ввести систему поощрений в вузах, например, учащийся, посетивший выставку и предоставивший билет, получает дополнительный балл по предмету, близкому по направленности к тематике выставки. Небольшие сувениры от музеев тоже могли бы способствовать возрастанию мотивации приобщения к культуре и искусству, так как бесплатные памятные вещи повышают настроение посетителей и служат своеобразной рекламой.

Не секрет, что лучшей мотивацией может служить банальная выгода. И чем быстрее и проще ее получить, тем привлекательнее она становится для студента. Например, при зачислении в высшее образовательное учреждение, студенту выдается «условная карта» на посещение музеев, на которую начисляются баллы, которые можно обменять на различные бонусы. При достижении определенного порога указанных баллов, уровень карточки становится выше и соответственно, возрастает объем поощрения. С учетом роста уровня карточки, далее – небольшая сумма на счет мобильного телефона (здесь же – бесплатная подписка на рассылку различной полезной справочной информации), абонемент в музей для всей семьи студента. Безусловно, данная программа должна быть поддержана на государственном или региональном уровне.

*Этическая компонента.* Проведена исследовательская работа, целью которой являлось определение тенденции в необходимости создания в вузе свода правил, где определяющую роль составляет система рекомендаций по соблюдению этических норм.

В качестве исследовательского инструментария использовался авторский опросник. Основные ключевые вопросы сводились к следующему: отношение к внешнему виду участников образовательного процесса; необходимости регулирования этических норм на административном уровне; соблюдении правил внутреннего распорядка образовательного учреждения и ряд других вопросов.

Остается актуальным тот факт, что в новых условиях образование представляет собой особую среду, где проходит становление личности, и которая оказывает влияние на построение ее потребностей, мотивов деятельности, духовных интересов и нравственных установок.

Авторами предполагалось установить зависимость употребления психоактивных веществ как показателя девиантного поведения на начальной стадии от избегания выполнения норм общественного жития, которые

основываются на саморегуляции поведения и уровня сформированности самосознания.

Выборку опрашиваемых составили студенты РХТУ им. Д. И. Менделеева 1-го и 3-го курса технических и гуманитарных специализаций, а также преподаватели общих кафедр. Всего в опросе участвовало 139 человек.

Результаты исследования выявили наметившуюся тенденцию в пренебрежении соблюдения правил общего внутреннего распорядка учебного заведения.

Бесспорным остается факт актуальности сформированности морально-этических норм у студентов в процессе профессионального обучения, а любые отклонения или попытки минимизировать ответственность в том или ином ее проявлении, могут говорить о тенденции к дезадаптационным моментам и ситуациям общественного характера.

Обобщая вышеизложенное, мы попытались комплексно обозначить основные проблемные зоны исследований в структуре образовательного процесса высшего технического учебного заведения.

УДК 911.3:30(571.53)

**Дмитриева Ю. Н.**

Институт географии им. В. Б. Сочавы СО РАН, г. Иркутск

## **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СТУДЕНТОВ РАЗНОГО ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ КРУПНОГО ГОРОДА (НА ПРИМЕРЕ Г. ИРКУТСКА)**

Представлены результаты социально-географического исследования экономического статуса иногородних студентов областного центра. Акцентировано внимание, что для молодежи близость учебного заведения от места проживания обуславливает минимизацию материальных затрат на многие параметры жизнедеятельности. Сделан акцент на проблемы встраивания молодежи из поселений разных типов в современную структуру общества.

**Ключевые слова:** студенты, социальные взаимодействия, крупный город.

**Dmitrieva Yu. N.**

RAS SB V. B. Sochava Institute of Geography, Irkutsk

## **SOCIO-ECONOMIC INTERACTION OF STUDENTS OF DIFFERENT TERRITORIAL ORIGIN IN A LARGE CITY (ON THE EXAMPLE OF IRKUTSK)**

The paper presents the results of socio-geographical study of the economic status of nonresident students of the regional center. Attention is drawn to the fact that for young people the proximity of the institution from the place of residence causes the minimization of material costs for many parameters of life. The emphasis is made on the problem of embedding young people from different types of settlements into the modern structure of society.

**Keywords:** students, social interactions, large city.

В настоящее время для России, особенно для ее обширных восточных частей, характерна высокая дифференциация параметров жизни населения на всех уровнях организации общества, в том числе и территориальном, что определяет его стратификацию по социально-экономическому статусу, уровням дохода и особенностям материального положения. Наиболее восприимчивой и уязвимой к экономическим изменениям в обществе является молодежь, составляющая одну четвертую часть населения