

Готовность осваивать несколько профессий за период активной трудовой жизни, постоянно повышать квалификацию по одной или двум профессиям, готовность переключиться с одного вида деятельности на другой – необходимость современной жизни. Качества, необходимые успешному профессионалу, давно выходят за рамки привычной специализации в соответствии с дипломом, требуется высокая самомотивация, готовность к обучению и переобучению, способность к самоактуализации и саморазвитию, умение работать в команде, владение навыками конструктивной коммуникации и т. д.

Как результат – это каждый человек, ставший профессионалом в своем деле (одном или нескольких), включается в различные проекты, распределенные команды и является востребованным. Кроме того, он умеет предвидеть спрос на свои услуги и при падении спроса имеет варианты переключения на другой вид профессиональной активности, умеет быстро и эффективно переобучаться.

Литература

1. Дидковская Я. В. Динамика стратегий профессиональной карьеры молодежи в условиях трансформации модели профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2014. № 2(126). С. 117–131. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/292732> (дата обращения: 15.02.2018).
2. Журавлева О. В. Особенности мотивации профессионального выбора старшеклассников [Электронный ресурс] // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2015. № 1. С. 159–168. URL: <http://e.lanbook.com/journal/issue/298216> (дата обращения: 15.02.2018).
3. Мартынюк О. Б. Процесс профессионального самоопределения личности в аспекте теорий профориентационной работы // Гуманитарные науки. 2016. №2. С. 113–119.
4. Шуванов И. Б., Шаповалов В. И. СМИ в управлении процессом профориентации молодежи [Электронный ресурс] // Культурная жизнь Юга России. 2017. № 1. С. 108–111. URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300553> (дата обращения: 15.02.2018).

УДК 316.453:364

Дичина Н. Ю., Клецкина С. А., Переломова Н. А.

Учебно-методический центр развития социального обслуживания, г. Иркутск

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ИНСТИТУТ ПОЛИФОРМАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАСТНИКОВ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ»

Рассматривается организация инновационной деятельности в системе социального сопровождения семей. Авторы предлагают систему работы в новых форматах с родителями, специалистами учреждений и специалистами опеки и попечительства.

Ключевые слова: инновация, социальное сопровождение, новые форматы.

Dichina N. Yu., Kleckina S. A., Perelomova N. A.

The educational and methodical center of development of social service, Irkutsk

REGIONAL INNOVATION PROJECT «INSTITUTE OF FULL-SCALE EDUCATION OF PARTICIPANTS OF SOCIAL SUPPORT OF FAMILIES WITH CHILDREN»

The article considers the organization of innovative activity in the system of social support of families. The authors propose a system of work in new formats with parents, specialists of institutions and specialists of guardianship and guardianship.

Keywords: innovation, social support, new formats.

В соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [1] социальное сопровождение рассматривается как вид помощи семьям с детьми (ст. 22) и заключается в содействии в предоставлении им медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам. Профилактика и раннее выявление детского и семейного неблагополучия, мобилизация возможностей для сохранения семейного окружения ребенка и активизации внутреннего потенциала семьи принадлежат к числу приоритетов деятельности органов опеки и попечительства Иркутской области.

Практика показывает, что нужна системная деятельность по разработке и апробации социальных технологий помощи семьям, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для решения этой задачи была утверждена Модельной программы «Социальное сопровождение семей с детьми на территории Иркутской области», утвержденной приказом Министерства социального развития. Опеки и попечительства Иркутской области от 30 июня 2017г № 53-85/17мпр [2].

В рамках этой программы нами был разработан региональный инновационный проект «Институт полиформатного образования участников социального сопровождения семей с детьми (ИПО)». Термин «полиформатное» введено для того, чтобы подчеркнуть: учиться надо в разных форматах (митапы, мастер-классы, студии, Форсайт-семинары и др.), в разных организационных формах обучения – индивидуального, фронтального, группового и коллективного в очной форме и/или заочно, в том числе онлайн и т. д. Как и каким образом можно учиться: на занятиях по программам дополнительного профессионального образования, но можно учиться и в процессе инновационного поиска.

Суть подхода: образование возможно в ходе интенсивных погружений в разных форматах с обязательным применением изученного в собственных проектах, в собственной жизнедеятельности на практике и/или профессиональной деятельности.

Задача специалистов учебно-методического центра (УМЦ) как организаторов полиформатного образования состоит в том, чтобы выстроить логику прохождения обучения в ИПО: специалистов органов опеки и попечительства, специалистов учреждений социального обслуживания, родителей и детей. По нашему мнению, для этого необходимо организовать формальное и неформальное образование в различных форматах и т. д. мы считаем, что это будет способствовать позитивным изменениям в сфере социального неблагополучия семей с детьми.

Форматы занятий могут быть разными: традиционными или прикладными – важно, чтобы они были существенно разными: с разными ведущими, с различной атмосферой и деятельностью

Принципы деятельности Института полиформатного образования участников социального сопровождения семей с детьми:

Обучение через осмысление собственной деятельности;

Обучение в разных форматах – образовательных курсов, интенсивных тематических погружений и реализации инновационных проектов под руководством сотрудников УМЦ;

Командная работа, принцип со-авторства и/или кооперации.

Институт полиформатного образования участников социального сопровождения семей с детьми как система состоит из:

– *системы дополнительного образования* родителей из замещающих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– *системы дополнительного профессионального образования* специалистов, оказывающих социальное сопровождение семей с детьми;

– *системы инновационной деятельности* учреждений социального обслуживания (проектирование, реализация и обобщение инновационной практики социального сопровождения семей);

– *системы бенчмаркинга* (выявления лучших практик социального сопровождения семей с детьми).

В рамках проекта для нас стало важным направлением формирование инфраструктуры инновационной деятельности в Иркутской области. Основным звеном данной инфраструктуры становится региональная инновационная площадка (РИП). РИПом признаются учреждения, реализующие проекты, направленные на разработку и апробацию инноваций при организации социального сопровождения семей с детьми.

В связи с этим Министерство социального развития, опеки и попечительства:

Разрабатывает инновационную инфраструктуру системы опеки и попечительства в Иркутской области;

Утверждает соответствующие порядки признания организаций, разрабатывающих и внедряющих новые практики посредством новых или усовершенствованных методов и приемов, региональными инновационными площадками (РИП)

Создает условия для реализации программ РИП;

Осуществляет общий контроль за деятельностью РИП, расположенных на территории региона;

Способствует тиражированию положительного опыта, полученного в рамках выполнения программы РИП (через публикацию опыта, организацию конкурсов лучших практик социального сопровождения семей с детьми).

Роль Учебно-методического центра в реализации как Оператора регионального инновационного проекта развития социального сопровождения семей с детьми в системе опеки и попечительства Иркутской области «Институт полиформатного образования участников социального сопровождения семей с детьми»

Образовательная деятельность:

Обучение родителей и детей по возникающим проблемам;

Обучение специалистов, координирующих социальное сопровождение семей, по вопросам совершенствования профессиональной компетен-

ции в области социального сопровождения семей с детьми и по профилактике эмоционального выгорания;

Обучение сотрудников учреждений социального обслуживания по разработке и реализации инновационных проектов по профилактике детского и семейного неблагополучия.

Инновационная деятельность:

1. Определение направлений инновационного поиска: теоретическом осмыслении проблемы; моделировании общих подходов к разработке инноваций; определении ТЗ (Технического задания) региональным инновационным площадкам (РИПам);

2. Организация проектных семинаров для:

Совместная работа с проектной группой РИПа по разработке программы инновационной деятельности по выполнению ТЗ;

Экспертиза реализации инновационной деятельности;

3. Обобщение опыта реализации инновационной деятельности

Методическая:

Разработка методических пособий, методических разработок и методических рекомендаций по социальному сопровождению семей с детьми;

Организация и проведение конкурсов лучших практик социального сопровождения семей с детьми;

Бенчмаркинг лучших практик социального сопровождения семей с детьми.

Основные направления деятельности УСО как региональной инновационной площадки касаются разработки, апробации, внедрения и тиражирования:

- новых технологий в социальном сопровождении семей с детьми;
- распространению разработанной и апробированной практики (трансфер инноваций).

Алгоритм работы РИПа:

1-й этап: Разработка инноваций совместно с научными консультантами УМЦ в рамках основных задач Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области по вопросам социального обслуживания семей с детьми:

разработка программы инновационной деятельности;

разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности в УСО;

работа в проектных семинарах;

определение ТЗ по разработке инновации;

2-й этап: Апробация инноваций в учреждении:

отчеты по реализации программы инновационной деятельности направляются на экспертизу в УМЦ, по результатам проведения которой в региональный координационный совет представляются заключения.

3-й этап: Описание инноваций в виде пособия по обобщению опыта;

4-й этап: Бенчмаркинг: Проведение дессиминационных семинаров, мастер-классов, социально-ориентированных мастерских и др. по передачи разработанной (апробированной) инновационной программы и/или инновационной социальной технологии.

Запуск регионального проекта «Институт полиформатного образования участников социального сопровождения семей с детьми» был осуществлен в формате форсайт-семинар.

В отличие от «глобальных» форсайтов, которые затратны по ресурсам и времени и нацелены на масштабные изменения, форсайт-семинар «Десятилетие Детства на территории Иркутской области: инновационные технологии социального сопровождения» носил сугубо прикладной характер. На нем были проанализированы основные тренды, технологии, форматы, закон, угрозы и их влияние на развитие системы социального обслуживания в РФ, и в частности в Иркутской области.

Программа форсайт-семинара включила в себя несколько этапов работы:

Современный мир и система социального обслуживания (+10): сценарные версии;

Инновационные технологии социального сопровождения (+10): за и против;

Инновационные проекты (+10): выбор инновации и определение пути действий.

Сформулированные сценарные версии развития системы социального обслуживания позволили участникам семинара определить пути развития учреждений системы социального обслуживания в Иркутской области.

В семинаре приняли участие шесть региональных инновационных площадок (РИПов):

ОГКУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Иркутска»,

ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Усолье-Сибирское»,

ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Ленинского района г. Иркутска»,

ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, Правобережного округа г. Иркутска»,

ОГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Веста»,

ОГБУСО «Иркутский детский дом-интернат № 2 для умственно отсталых детей».

Личностно-профессиональная позиция участников семинара нашла свое отражение в следующем предположении: необходимо работать не отдельно с каждым ребенком, занимаясь его образованием, воспитанием и сопровождением процесса его развития, а необходимо работать с семьей как с целостной социальной системой.

На семинаре были определены 3 направления деятельности проектных команд: «Работа с замещающими семьями», «Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации», «Работа с семьями, имеющими детей с ОВЗ и инвалидностью».

Результатом совместной работы проектного коллектива, состоящего из научных руководителей и методистов УМЦ и специалистов РИПов, стала разработка основных идей инновационных проектов, которые будут реализовываться рабочими группами региональных инновационных площадок.

Форсайт-пароход удачно отправился в путь и стал стартом для инновационной деятельности.

1. Проектная мастерская для региональных инновационных площадок.

Проектная мастерская для РИП направлена на разработку и реализацию инновационных проектов. На форсайт-семинаре были определены направления инновационного поиска. После этого были организованы проектировочные семинары с рабочими группами РИПов по определению содержания деятельности.

1-е направление инновационных проектов. Работа с замещающими семьями. Научный руководитель: Дичина Н.Ю.

Проект «Школа Приемных Родителей: перезагрузка»:

Выбор ребенка: как подобрать для ребенка семью;

Определение единого диагностического инструментария в ШПР;

Форматы обучения родителей в ШПР, в том числе педагогический практикум;

РИП: СРЦН г Иркутска

Проект «Сохраним детей в семьях»:

Модель сопровождение детей с родителями (интеграция разных форм – индивидуальные, групповые, коллективные);

Программы для родителей и совместные программы для детей с родителями;

Новые форматы работы с семьями.

РИП: ЦПД Правобережного округа г. Иркутска

2-е направление инновационных проектов. Работа с семьями СОП и ТЖС. Научный руководитель: Низовцева О.В.

Проект «С мамой лучше»:

Профилактика семейного неблагополучия;

Новые форматы работы с семьями СОП и ТЖС;

Повышение эффективности сопровождения семей СОП и ТЖС

РИП: ЦПД г. Усолья-сибирское

Проект «Семейный очаг»

Технологическая карта исследования семьи (проблемы семьи и личностно-развивающие ресурсы семьи);

Новые форматы работы с семьями.

РИП: ЦПД Ленинского района г. Иркутска

3-е направление инновационных проектов. Работа с семьями, имеющих детей с ОВЗ и инвалидностью. Научный руководитель: Баширова Т.Б.

Проект «Детско-родительский клуб»

Новые форматы работы с семьей в детско-родительском клубе
Адаптация детей-инвалидов инновационными медийными средствами;

РИП: КСЦОН «Веста» г. Ангарск

Проект «Ресурсная служба для родителей «

Новые форматы работы с родителями;

Сетевое сообщество родителей;

РИП: ИДДИ 2 г Иркутск

В рамках регионального проекта предусмотрены и другие виды деятельности, такие как семейная лаборатория, Универсариум для специалистов.

2. Семейная лаборатория «Разговор с будущим» предусматривает обучение родителей и детей. В рамках лаборатории создаем образ желаемого будущего семьи, учим корректировать детско-родительские отношения, и определяем, к чему стоит готовиться, чтобы быть счастливым и успешным в мире через несколько лет, и какие навыки и компетенции для этого необходимо развивать в себе уже сегодня. Основной формат – митап.

3. Универсариум для специалистов, организующих социальное сопровождение: «Координатор социального сопровождения в муниципальной экосистеме».

В рамках реализации содержания Универсариума нами был разработан формат Мастерской ландшафтного дизайна территории социального сопровождения трудного ребенка. 26 февраля 2018 г. на расширенной коллегии Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области данная Мастерская была презентована. Эта разработка представляет ноу-хау специалистов учебно-методического центра. Сам формат работы предполагает совместную интерактивную деятельность специалистов Учебно-методического центра и коллективов учреждений социального обслуживания, занимающихся социальным сопровождением процесса социализации «трудных» детей.

Литература

1. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28 декабря 2013 г. № 442 [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 20.02.2018).

2. Приказ Министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области от 30 июня 2017 г. № 53–85/17мпр «Об утверждении Модельной программы «Социальное сопровождение семей с детьми на территории Иркутской области» [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/44075766> (дата обращения: 20.02.2018).

УДК 101.1:378:62.

Батьянова Л. Н.

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННЫХ ЛЮДЕЙ

Приводятся рассуждения на тему о роли философии в жизни современных людей, показывается взаимосвязи и социальная динамика данной категории и отношений. Указываются особенности социального развития.

Ключевые слова: философия, жизнь, современные люди.