

## ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТИПА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА У РАЗНЫХ КАТЕГОРИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

**Жукова А. С.**

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия  
E-mail: anyzhukova@mail.ru*

Традиционная система образования ориентируется на формирование у учащихся, прежде всего, вербальных навыков, зачастую активно пренебрегая развитием важных невербальных способностей. Данное несоответствие можно проследить, анализируя преобладающую у ребенка полушарную активность головного мозга и его учебную нагрузку, которая преимущественно направлена на левое полушарие. Данная ситуация порождает условия «голодания» одной из половин головного мозга, и ее потенциальный вклад в познавательное и личностное развитие ребёнка практически полностью игнорируется. В связи с этим возникает потребность диагностики межполушарной асимметрии у учащихся и её учет в учебном процессе.

В исследовании приняли участие школьники старших классов общего профиля обучения (66 человек в возрасте от 14 до 17 лет). Использовался визуальный тест В. Пугача на определение доминирующего полушария головного мозга [1].

Полученные данные (в табл. 1) свидетельствуют о том, что большинство учащихся обладают левополушарным типом функционирования головного мозга (51 %), что обуславливает у них низкие способности решения образно-пространственных задач, с одной стороны, но богатый словарный запас и высокий уровень абстрактного мышления – с другой.

Правополушарный тип диагностирован у 14 % учащихся, что обуславливает у них высокий уровень речевых способностей и преобладающий тип образного мышления. Оставшихся испытуемых можно отнести к смешанному типу функциональной асимметрии. Данная категория школьников (35 %) одновременно имеют правополушарную и левополушарную асимметрию головного мозга.

Таблица 1  
 Результаты исследования функциональной асимметрии у старшекласников

Тип функциональной асимметрии	Классы, %			Сводные данные по старшим классам, %
	9-й класс	10-й класс	11-й класс	
Смешанный	29	32	45	35
Левополушарный	50	68	35	51
Правополушарный	21	-	20	14
Общее количество обследуемых	100	100	100	66

В рамках следующего этапа нами была предпринята попытка проследить связь между полом испытуемых и асимметрией полушарий головного мозга. Данные (табл. 2) между испытуемыми женского и мужского пола распределены практически одинаково с небольшими числовыми различиями. Прослеживается тенденция, описанная выше, т. е. на первом месте – левополушарный тип, на втором – смешанный, на третьем – правополушарный.

Таблица 2  
 Распределение показателей по результатам исследования типа функциональной асимметрии у школьников разного пола

Тип функциональной асимметрии	Юноши, %	Девушки, %
Смешанный	39	30
Левополушарный	50	48
Правополушарный	11	22

В связи с тем что современное образование все больше говорит об индивидуальном подходе к учащемуся, нам бы хотелось подчеркнуть необходимость индивидуализации приемов обучения на основании ведущего типа функциональной асимметрии головного мозга. На наш взгляд, в процессе обучения ребенка необходимо учитывать доминирование правого или левого полушария, с целью сохранения и укрепления нервно-психического здоровья учащихся и успешности их обучения.

### Литература

1. Диагностика амбидекстрии. Пугач В. Н. Тест на определение доминирующего полушария головного мозга [Электронный ресурс] // Сайт психолога В. Пугача (Россия, Москва). URL: <http://www.indigo-papa.ru/polusharie> (дата обращения: 31.01.2018).