

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЛИМОДАЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ, АГРЕССИИ И ТРЕВОЖНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ

Милюхина Е. А.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,
Педагогический институт, Иркутск, Россия
E-mail: ekaterina_milyuxina@mail.ru*

Актуальность данной темы определяется необходимостью более полного изучения особенностей восприятия, а также состояния тревожности и агрессии у обучающихся 5-х классов. Выявление особенностей чувственной перцепции у подростков диктуется потребностью управлять полимодальным восприятием в процессе обучения в школе.

В основе чувственного восприятия – сенсорно перцептивная организация как основа человеческой психики [2]. Чувственное восприятие затрагивает такие глубинные явления, как агрессия и тревожность.

Состояние тревожности и агрессии личности является центральной проблемой современной цивилизации и рассматривается как характерная особенность внутреннего мира человека нашего времени. К тому же 5-е классы традиционно считаются «проблемными» в силу нестабильности социально-педагогической ситуации и возрастных особенностей развития. Обучающимся нужно адаптироваться к новой ступени образования.

Как показывают проведенные исследования, профессиональный интерес психологов к изменению личности несовершеннолетних, к особенностям формирования тревожности в процессе учебной деятельности весьма высок и устойчив многие годы. За последние годы психологами и педагогами было выполнено ряд работ по изучению проблем подростковой тревожности (А. М. Прихожан, А. Е. Личко, В. Е. Каган, В. В. Королёв, А. П. Краковский, И. С. Кон, В. Б. Тарабаева, Д. И. Фельштейн и др.).

Краткий анализ источников показал, что в отечественной психологии вопросам перцепции, психологии восприятия уделяется достаточное внимание со стороны психологов, занимающихся вопросами общей психологии, дифференциальной психологии, возрастной и педагогической психологии. Обычно авторы (В. А. Барабанщиков, В. Н. Носуленко и др.) исследуют одну из модальностей восприятия: зрительную, слуховую. В педагогической психологии (О. Е. Камынина, Т. Д. Марцинковская, Е. Л. Давтян) выявляют зависимость учебной деятельности (музыкальной, художественной, спортивной и др.) от предпочтений трех модально-

стей восприятия: зрительной, слуховой, кинестетической. В то время как общепризнанным является положение о необходимости учета особенностей чувственного восприятия у обучаемых [1], на наш взгляд, недостаточно исследований, показывающих влияние полимодальной перцепции на учебную деятельность и обучение.

На наш взгляд, актуальность исследования полимодального восприятия у подростков определяется степенью недостаточной проработанности решения вопросов в теории и практике психологии восприятия и педагогической психологии.

Целью данного исследования является выявление особенностей полимодального восприятия, агрессии и тревожности у обучающихся 5-х классов.

В исследовании были использованы: психодиагностическая методика, которая разработана на основе теоретической модели чувственной перцепции (Т. Н. Бандурка), для выявления особенностей полимодального восприятия; шкала личностной тревожности для учащихся 10–16 лет (форма «А») (А. М. Прихожан); методика «Агрессивное поведение» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев). Также применялись методы описательной (дескриптивной) статистики.

В исследовании приняли участие 78 респондентов в возрасте 10–11 лет. Проведенное исследование позволило выявить особенности полимодального восприятия, состояния тревожности и агрессии у подростков 5-го класса.

Начальное исследование показало, что уровень полимодального восприятия у обучающихся 5-х классов имеет среднее балльное значение. Более всего выражены зрительная (и это не удивительно, так как большинство информации обучающиеся получают именно зрительно), вкусовая и обонятельная модальности восприятия. Самые низкие баллы в полимодальном восприятии имеют слуховая модальность и восприятие людей и природы. Эти модальности являются ресурсными, наименее осознаваемыми, требующими дальнейшего развития.

Школьная тревожность у большинства респондентов находится на нормальном уровне. Мы можем предположить, что ученики не испытывают чувство беспокойства в учебном процессе. То же самое мы можем сказать и про самооценочную тревожность. Конечно, есть такие обучающиеся, у которых степень самооценочной и школьной тревожности очень высокая.

Также мы изучили межличностную тревожность у респондентов. Межличностная тревожность – это тревожность, обусловленная в первую очередь сферой межличностных отношений, поскольку она непосредственно связана с тем, как человека оценивают другие [5]. Мы видим, обучающиеся очень сильно пережи-

вают ситуации общения со взрослыми и сверстниками. Мы можем предположить, что на это оказывает воздействие переход на другую образовательную ступень, так как в 5-м классе меняется преподавательский состав и ученик адаптируется к новой обстановке.

При изучении магической тревожности у респондентов, мы можем сделать вывод, что достаточно большое количество респондентов имеют нормальный и очень высокий уровни тревожности.

При изучении общей тревожности выяснились следующие факты: обучающимся 5-х классов свойственна тревожность. У 20 % респондентов степень тревожности очень высокая, у 42 % – находится в норме. У остальных 38 % респондентов уровень тревожности несколько повышенный (20 %), явно повышенный (6 %), и 12 % состояние тревожности не свойственно.

Также были выяснены результаты агрессии у обучающихся 5-х классов. Было выявлено, что не умеют сдерживать агрессию 3 % обучающихся. В свою очередь 33 % респондентов прекрасно справляются с этим.

Проанализировав результаты, мы выяснили, что обучающиеся более склонны к прямой вербальной агрессии, чем к косвенной. Такой же результат и с физической агрессией. Учащимся более свойственна прямая, чем косвенная физическая агрессия. Мы можем предположить, что респонденты не привыкли агрессию держать в себе.

Дальнейшей перспективой нашего исследования является активизация полимодального восприятия. как фактор снижения агрессии и тревожности у обучающихся 5-х классов.

Литература

1. Бандурка Т. Н. Полимодальность восприятия в обучении. Как раздвинуть границы познания : монография. Иркутск : Оттиск, 2005. 204 с.
2. Барабанщиков В. А. Психология восприятия: Организация и развитие перцептивного процесса. М. : Когито-Центр; Высш. шк. психологии, 2006. 240 с.
3. Ениколопов С. Н., Цибульский Н. П. Методики диагностики агрессии // Психол. диагностика. 2007. № 3. С. 41–72.
4. Коннор Д. Агрессия и антисоциальное поведение у детей и подростков. СПб., 2005.
5. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков. СПб. : Питер, 2001.