

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ-МАГИСТРАНТОВ

Алиев Е. Р.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
E-mail: aliard2000@mail.ru*

Профессиональное самоопределение – это форма личностного выбора, отражающая процесс поиска формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способа ее самореализации, а также приобретения профессии. Это длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути. Он представляет собой многоуровневый и многообразный процесс, который нельзя рассматривать, не изучив исследования специалистов по данному поводу.

Анализ научной литературы различных авторов позволил выделить следующее определение понятия профессионального самоопределения: Е. А. Климов понимает его важным проявлением психического развития человека, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего-то полезного [2, с. 19]. Проанализировав его труды можно выделить два уровня профессионального самоопределения: гностический, который представляет собой перестройку сознания, самосознания, и практический уровень, который является реальным изменением социального статуса человека.

Объединяя рассуждения Е. А. Климова, можно сделать следующий вывод: профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному принятию выбора профессии и не заканчивается конечным этапом профессиональной подготовки по избранной специальности, оно продолжается на протяжении всей профессиональной карьеры.

С точки зрения Р. С. Немова, сам по себе процесс профессионального самоопределения проявляет себя, как сознательный выбор, который делает человек при выборе профессиональной сферы деятельности для себя, как личности [5, с. 200]. Таким образом, можно предположить, что процесс профессионального самоопределения начинается и заканчивается на выборе профессии человеком в процессе обучения. Схожей точки зрения придерживается И. М. Кондаков, говоря о профессиональном выборе, как об отдельном этапе профессионального развития, проходимого индивидом после окончания общеобразовательного обучения и перед собственно профессиональным обучением [3, с. 282]. Но следует понимать, что подобная точка зрения не является основной в

научном сообществе. Например, В. Б. Шапарь полагает, что профессиональное самоопределение является процессом, охватывающим весь период профессиональной деятельности личности: от возникновения профессиональных намерений до выхода из трудовой деятельности [8, с. 395].

Другими словами процесс профессионального самоопределения следует понимать как процесс, охватывающий длительный период жизни человека, начинающийся от появления зачатков профессиональных интересов и склонностей в детском возрасте до окончательного утверждения в избранной сфере профессиональной деятельности в годы зрелости. На данном фоне довольно интересно выглядит позиция Э. Ф. Зеера. Согласно его определению процесс профессионального самоопределения описывается, как самостоятельное и осознанное согласование профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессионального труда, а также нахождения смысла выполняемой деятельности в конкретной социально-экономической ситуации [1, с. 13].

Наиболее глубоко проблема профессионального самоопределения исследована Н. С. Пряжниковым. Говоря о данном процессе, он делает акцент на неразрывную связь между процессом профессионального самоопределения и процессом самореализации человека в различных важных сферах жизни. В своих работах он подразумевает, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности человека, а также это касается и нахождения смысла в самом процессе самоопределения в конкретной социально-экономической ситуации [6].

Присоединение России к болонскому процессу обучения привело к появлению в российских вузах двухступенчатой системы высшего образования: бакалавриата и магистратуры как компонентов двухуровневой системы высшего образования.

Под магистратурой подразумевается более глубокое освоение теории и практической подготовки студентов к научно-исследовательской или профессиональной деятельности, тем самым подготавливает высококвалифицированного специалиста. Обучаясь в магистратуре, студент выступает субъектом научно-исследовательской, педагогической, управленческой, проектной и других видов деятельности, что в свою очередь поднимает вопросы о профессиональном самоопределении магистрантов. Проблема профессионального самоопределения студента в магистратуре осложнена тем, что этот вопрос слабо изучен. В большинстве случаев это связано с тем, что в основном все работы по изучению

профессионального самоопределения более ориентированы на студентов бакалавриата и специалитета из-за того, что, во-первых, на данном этапе обучения делается выбор профессии, а во-вторых, само понятие «магистратура» введено в систему высшего образования совсем недавно и пока очень мало наработок по этой теме.

Перед поступлением в магистратуру, студенты встают перед выбором – продолжить обучение по уже изучаемой профессии или сменить вектор развития в смежном или иных направлениях, попробовав себя в чем-то новом. Смену вектора обучения можно связать с неудовлетворенностью полученным образованием, а это в свою очередь делает невозможным дальнейшее обучение по выбранной специальности в магистратуре. Если рассматривать поступление в магистратуру как смену вектора, то данный процесс можно рассматривать как смену профессии. Т. В. Кудрявцев и А. В. Сухарев определяют смену профессии как показатель того, что процесс профессионального самоопределения переходит в новую фазу развития. В качестве содержательной характеристики процесса профессионального самоопределения они выделяют процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности. Изменения, происходящие в структуре этого образа, характеризуют изменения отношения личности к себе как к профессионалу, будущему и настоящему [4]. Мотивами такого выбора может служить перспектива профессионального роста, улучшение материальной обеспеченности, современные условия рынка труда, которые формируют востребованность той или иной профессии, соответствие новой профессии интересам и склонностям, решение конфликта, порожденного неудовлетворенностью собой и своим статусом. Также часть студентов остается на направлении, заданном бакалаврским образованием. Продолжение образования может быть связано со многими факторами, такими как дальнейшее развитие в определенной профессиональной сфере и неопределенность в жизненном направлении, воздействие родителей и стереотипов о том, что окончание магистратуры является неким аналогом окончанием специалитета.

Таким образом, студентов магистратуры можно условно разделить на две группы: во-первых, студенты-бакалавры, которые продолжают обучение в магистратуре по своему направлению, во-вторых, студенты-бакалавры и специалисты других научно-технических направлений. Все это порождает ряд вопросов по оптимизации профессионального самоопределения студентов магистрантов. В связи с тем, что у данных будущих специалистов про-

цесс самоопределения направлен не на выбор направления специальности, а на определение сферы деятельности в рамках профессионального направления, это в свою очередь поднимает вопрос мотивационного характера, заключающийся в желаниях и стремлениях к приобретению и овладению профессиональными знаниями, а также пониманию смысла своего обучения и решения предстоящих задач в своей профессиональной деятельности.

Как показал теоретический анализ исследования различных источников процесс профессионального самоопределения магистрантов – это процесс активной ориентации субъекта труда в мире профессии, сопряженный с поиском смысла трудовой деятельности. Именно в данном процессе магистрант определяет свою сферу деятельности в рамках выбранного направления, принимает решения о выборе и следованию определенной сферы деятельности в профессии, а именно пойдет студент в научном направлении изучения вопросов и проблем, связанных с данной профессией или приложит полученные знания в своей дальнейшей практической работе. В процессе профессионального обучения происходит становление профессионального самосознания, определяется вектор дальнейшего развития и самореализации, окончательно формируется понимание о профессиональной деятельности, но эти теоретические выводы нуждаются в эмпирической проверке, что предполагается осуществить на следующем этапе исследования.

Литература

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М. : Деловая книга, 2003. 336 с.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М. : Академия, 2004. 304 с.
3. Кондаков И. М. Психология. Иллюстрированный словарь. СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. 512 с.
4. Кудрявцев Т. В., Сухарев А. В. Влияние характерологических особенностей личности на динамику профессионального самоопределения // *Вопр. психологии*. 1983. № 2. С. 51–60.
5. Немов Р. С. Психология. Словарь-справочник. Ч. 2. М. : Владос-Пресс, 2003. 352с.
6. Пряжников Е. Ю., Пряжников Н. С. Профорентация. М. : Академия, 2005.
7. Соколов А. В. С чего начинается магистратура? // *Вестн. Том. гос. ун-та. Культурология и искусствоведение*. 2015. № 1 (17). С. 143–149.
8. Шапарь В. Б. Словарь практического психолога. М. : АСП, 2004. 734 с.