

## ОСОБЕННОСТИ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ БУРЯТСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ

**Латышева Л. Ю.**

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия*  
E-mail: love.latysheva@yandex.ru

С точки зрения психосоциального подхода Эрика Эриксона, идентичность является эпицентром жизненного цикла каждого человека, она оформляется в качестве психологического конструкта именно в подростковом возрасте и от ее качественных характеристик зависит функциональность личности во взрослой самостоятельной жизни.

Что касается вопроса этнической идентичности, то однозначно установленного определения найти практически невозможно, так как вопрос является насущным и противоречивым. Однако, изучив литературу, мы выделили наиболее встречающееся в социальной психологии определение. Этническая идентичность – составная часть социальной идентичности личности, психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности [3, с. 6].

Э. Эриксон, рассматривая психосоциальную идентичность, определял ее как необходимое условие для сохранения здоровья индивида, его внутренней целостности и стабильности, как важную личностную потребность (Erikson, 1956). Э. Фромм также определял идентичность как «...безусловный психобиологический принцип поведения, обусловленный необходимостью выжить», она «вырастает из самих условий человеческого существования и является источником наиболее сильных стремлений».

Рассматривая вопрос этнической идентичности, нельзя не упомянуть этническое самосознание, которое немаловажно в становлении личности в подростковом возрасте. Давая определение этническому самосознанию, Л. М. Дробижева выделяет в нем следующие компоненты: осознание принадлежности своему народу, осознание интересов своего народа, представления о культуре, языке, территории.

Этническая идентичность очень интересный и обширный по своей сущности процесс становления личности. Этот процесс определяется по ряду объективных показателей: этнической принадлежности родителей, месту рождения, языку, культуре [1, с. 10].

По мнению Г. У. Солдатовой, существуют 6 типов этнической идентичности:

1. Этнонигилизм – одна из форм гипоидентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и по-

иски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию.

2. Этническая индифферентность – размывание этнической идентичности, выраженное в неопределенности этнической принадлежности, неактуальности этничности.

3. Норма (позитивная этническая идентичность) – сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам.

4. Этноэгоизм – данный тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет.

5. Этноизоляционизм – убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очистения» национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия.

6. Этнофанатизм – готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа [2].

Среди современного научного общества нет единства в последовательности становления компонентов этнической идентичности. Одни авторы считают, что этнические предпочтения формируются лишь к 9–10 годам, в других исследованиях было обнаружено, что детские предпочтения этнических групп не всегда коррелируют с информированностью о них, предубеждения могут предшествовать какому-либо знанию, хотя и в этом случае они становятся более дифференцированными и интегрированными с возрастом [2, с. 23].

Говоря о структуре данного понятия, Т. Г. Стефаненко выделяет два основных компонента:

- Когнитивный (знания, представления об особенностях собственной группы и осознание себя ее членом на основе этнодифференцирующих признаков).

- Аффективный (чувство принадлежности к группе, оценка ее качеств, отношение к членству в ней).

Если вспомнить аспекты возрастной психологии, то, как все мы знаем, именно в школьные годы, а особенно в старших классах происходит становление личности, не всегда рационально, но фундамент предпочтений, интересов закладывается именно в

этом возрасте. В ранней юности – 16–17 лет – этнические установки приобретают устойчивость.

Но не стоит забывать, что этническая идентичность явление не статичное, а динамичное: процесс ее становления не заканчивается в подростковом возрасте. Внешние обстоятельства могут толкать человека любого возраста на переосмысление роли этнической принадлежности в его жизни, приводить к трансформации этнической идентичности [4, с. 12].

В подростковом возрасте только формируется и закрепляется осознание своей этнической принадлежности, определяется мотивация ее выбора, формируется этническое мировоззрение. Если на предшествующих этапах решающую роль в формировании этнической идентичности играла семья, то в старшем школьном возрасте наибольшее воздействие начинает оказывать школа.

Исходя из этого, мы решили провести исследование – выявить особенности типов этнической идентичности у учащихся 9–11-х классов. Проанализировав полученные результаты, мы ознакомим с ними учителей данных школ и психологов, которые нередко находятся в затруднительном положении, так как зачастую в одном классе могут учиться подростки двух, трех и более национальностей, и не всегда их взаимодействие можно охарактеризовать положительным.

Продиагностировав подростков русской и бурятской национальности по методике Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой «Типы этнической идентичности», мы получили следующие результаты. У подростков русской национальности преобладают показатели по шкале норма – 80 %. Аналогичный показатель можно наблюдать и у подростков бурятской национальности. Высокие показатели в полиэтническом обществе по этой шкале говорят о толерантном и позитивном отношении к своему и другим народам.

За размытие и неопределенность этнической идентичности, неосознанности и поиска себя в межнациональном обществе отвечают шкалы этнонигилизма и этнической индифферентности, такие качества присущи 53 % русских подростков и 60 % подросткам бурятской национальности. Нельзя назвать результат непредвиденным, ведь обе национальности тесно взаимодействуют на одной территории долгое время, более того, немало опрошенных подростков из смешанных семей, и зачастую в таких семьях подростку достаточно трудно определиться со своей этнической идентичностью.

30 % подростков в обеих национальностях находятся в поиске своей этнической ниши и также затрудняются в своей этнической идентичности (шкала «этнонигилизм»).

Что касается трех последних отрицательных по своему определению шкал – «этнофанатизм», «этноэгоизм» и «этноизоляция»

низм», то здесь можно рассмотреть небольшую отрицательную черту обеих наций на другие народы. В среднем 30–40 % подростков выражают свое отрицательное отношение к другим народам в безобидной форме на вербальном уровне. Это может проявляться в напряженности и раздражении в общении с представителями других этнических групп.

У 31 % русских подростков и у 29 % подростков бурятгов существует убежденность в превосходстве своего народа, прослеживается негативное отношение к культуре и существованию другой нации на своей территории.

Подводя итог проведенного исследования, мы сделали следующие выводы:

- этническая идентичность – составная и немаловажная часть социальной идентичности личности, это психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной этнической общности;
- в научном мире выделяют шесть типов этнической идентичности, которые в той или иной степени преобладают в обществе;
- становление этнической идентичности проходит несколько последовательных этапов, которые охватывают всю жизнь человека от рождения до преклонного возраста;
- этническая идентичность позволяет человеку ощутить свою значимость, найти свое место в жизни;
- у подростков двух изученных нами национальностей преобладает положительное и толерантное отношение к людям другой национальности;
- у подростков русской и бурятской национальности нет существенных отличий по показателям типов этнической идентичности, что вероятнее всего, связано с тесным взаимодействием и длительным проживанием на одной территории.

#### **Литература**

1. Саракуев Э. А., Крысько В. Г. Введение в этнопсихологию : учеб.-метод. пособие для студентов / Акад. пед. и соц. наук, МПСИ. М. : Ин-т практ. психологии, 1996. 343 с.
2. Солдатова Г. У. Психология межэтнической напряженности. М.: Смысл, 1998. 389 с.
3. Стефаненко Т. Г. Этнопсихология : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Аспект Пресс, 2013. 224 с.
4. Хотинец В. Ю. Этническое самосознание: СПб. : Алетейя, 2000. 240 с.