

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Поддубная Т. А., Васина Ю. М.**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.*

*Л. Н. Толстого», Тула, Россия*

*E-mail: poddubnaia.tanya2016@yandex.ru*

Память принято рассматривать как форму психического отражения действительности, как психический процесс, отражающий то, что ранее воспринималось, переживалось, совершалось и осмысливалось человеком. В памяти происходят процессы запечатления, сохранения, воспроизведения и переработки человеком разнообразной информации.

Традиционно выделяют следующие процессы памяти: запоминание, повторение, воспроизведение, сохранение, забывание и хранение [1, с. 6].

Выделяя процессы памяти, в качестве основания ученые рассматривают различные функции, выполняемые в жизни и деятельности. Психологи выделяют три основных показателя памяти: продолжительность закрепления и сохранения материала; характер психической активности, преобладающий в деятельности; характер целей деятельности.

Классификацию памяти по времени сохранения материала можно представить следующим образом: мгновенная память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память и генетическая память.

По наличию волевой установки в процессах запоминания и воспроизведения материала память делят на произвольную и произвольную. В первом случае имеют в виду запоминание и воспроизведение, которые происходят автоматически, т. е. без значимых усилий со стороны человека. Во втором случае обязательно существует цель запомнить, а сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

Р. С. Немов говорит о двух основаниях классификации человеческой памяти: деление памяти по времени сохранения материала; деление по преобладающему анализатору в основных процессах памяти. К первому основанию относят: мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную и генетическую память. Во втором случае подразумевают: двигательную, зрительную, слуховую, обонятельную, осязательную, эмоциональную и другие виды памяти.

Дошкольному возрасту принадлежит важная роль в общем развитии памяти человека. В этот период она достигает кульминационного пика своего развития. Поэтому особенно важно уделить внимание этому процессу именно на данном возрастном этапе.

Младший дошкольный возраст – третий и четвертый годы жизни, по утверждению Д. Б. Эльконина, – это годы первых детских воспоминаний. Анализ этого периода жизни говорит о тесной связи с личностным формированием ребенка, а также с формированием его самосознания. В основе ранних воспоминаний лежат значительные по важности моменты в жизни ребенка. Тот факт, что наиболее ранние воспоминания относятся к дошкольному возрасту, позволяет судить о том, что именно в это время память начинает входить в единый процесс формирования личности.

Итак, память создает возможность обобщения отношений ребенка к взрослым и, следовательно, влияния этих отношений на формирование личности.

Среди всех психических процессов память в дошкольном возрасте занимает ведущее место. Она закладывает фундамент для их качественного и продуктивного функционирования. Посредством памяти на данном возрастном этапе обеспечивается взаимосвязь познавательных процессов. Память объединяет воображение, восприятие и мышление в единую систему, которая направлена на познание окружающей действительности.

В дошкольном возрасте ребенок не ставит перед собой сознательных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание не контролируются его волей и сознанием. Чаще дети запоминают то, на что было обращено внимание в игровой деятельности, что произвело на них впечатление. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, произвольно запоминается и словесный материал, если он вызывает эмоциональный отклик [2]. Поэтому для развития памяти необходимо, чтобы деятельность, в которую вовлекается дошкольник, была для него интересна. Произвольные формы запоминания и воспроизведения формируются и совершенствуются на протяжении всего дошкольного возраста. Плодотворную почву для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением в этом возрасте создает игра.

Одним из незаменимых условий для развития способностей младшего дошкольного возраста является зрительная память. Она, как одна из форм образной памяти, способствует формированию словесно-логической, которая в будущем составляет базу для обучения и воспитания, приобретения и формирования знаний, умений, навыков и личного опыта дошкольника.

Термин «зрительная память» несет в себе смысл процесса сохранения в сознании зрительного образа. Этот образ возникает, когда воздействие на органы чувств ограничено, но информация об этом воздействии доступна в образной форме.

Вопросы зрительной памяти детей дошкольного возраста интересовали многих отечественных педагогов и психологов. Наиболее известными из них были: Л. С. Выготский, П. И. Зинченко, К. Д. Ушинский, З. М. Истомина, А. Н. Леонтьев.

На зрительной памяти в младшем дошкольном возрасте основаны процессы запоминания и воспроизведения материала.

По исследованиям Г. А. Урунтаевой образная зрительная память (в элементарной форме) приступает к функционированию сразу после рождения. На 3–4-м месяце у малыша начинает формироваться образ предмета. Так создаётся основа образной памяти. В виде свободных воспоминаний зрительная память наблюдается в начале второго года жизни ребёнка.

В. С. Мухина говорит об особом виде зрительной памяти, который встречается у детей дошкольного возраста. Его называют эйдетическая память. Вспоминая что-нибудь увиденное раньше, ребенок как бы снова видит это и может описать во всех подробностях. Эйдетическая память – возрастное явление. Дети, обладающие ею в дошкольном возрасте, в период школьного обучения обычно теряют эту способность.

Характерные особенности развития зрительной памяти младшего дошкольника проявляются в интенсивном развитии способности к запоминанию и воспроизведению.

Таким образом, зрительная память – важный психический процесс, который закладывает основу для развития более сложных форм памяти. Ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. В процессе игр ребенок учится не только контактировать с окружающими, использовать предметы по назначению, но и психически развивается. Чтобы не упустить сензитивный период становления памяти, следует вовлекать ребенка в различные дидактические игры, направленные прежде всего на улучшение объема, точности памяти, скорости запоминания. В процессе игры необходимо создавать яркое впечатление о запоминаемом, а также учить ребенка ассоциировать предмет с каким-либо другим.

#### **Литература**

1. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). Изд. 3-е. М.: Изд-во УРАО, 1997. 176 с. С. 93.
2. Марцинковская, Т. Д. Психология развития. М.: Академия, 2001. 528 с. С. 206–207.