

## ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Михайлова В. В., Васина Ю. М.**

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого», Тула, Россия  
E-mail: Vika\_prais15@mail.ru*

Общеучебные умения и навыки – это подготовленность учащихся к практическим и теоретическим действиям самостоятельного приобретения знаний, выполняемым на основе приобретенных знаний и жизненного опыта. В психолого-педагогической литературе приводится несколько классификаций общеучебных умений и навыков. Классификацию, на которую опираемся мы, составила педагог-психолог Н. А. Лошкарева [1].

Учебно-организационные умения и навыки – одна из самых важных групп, в которую входят: 1) организация рабочего места; 2) правила гигиены учебного труда; 3) принятие учебной цели; 4) выбор способов деятельности; 5) планирование организации контроля труда.

Именно эта группа умений и навыков очень важна и на этапе обучения в школе, и в дальнейшей жизни учащихся. Любой педагог обязан планировать процедуру развития не только специальных, но и общеучебных умений и навыков. При развитии этой группы педагог обязан определять цель урока для себя и для учеников. В ходе урока он должен учить составлять план выполнения заданий, находить рациональные способы работы, обучать детей себя контролировать. Учась под контролем педагога, согласно примеру, представленному им, ученики отрабатывают учебно-организационные навыки. В последующем они учатся, перерабатывая приобретенные знания, творчески применять их в своей деятельности.

Учебно-интеллектуальные умения и навыки – группа, предполагающая освоение учениками приемов умственной деятельности: сравнение, анализ, систематизация, обобщение, абстрагирование, моделирование, классификация, причинно-следственные связи, мысленный эксперимент.

Осознавая бесценную значимость данных умений и навыков для каждого предмета, педагоги обязаны помнить, что на каждом уроке необходимо регулярно трудиться над развитием интеллектуальных умений, основываясь на уже знакомом для детей. При верной организации работы ученики обязаны осмысливать и осваивать определенные научные определения и понимать полный размер научных познаний в целом [2].

Учебно-информационные умения и навыки – группа умений и навыков, включающая в себя способы получения знаний: чтение текста, работа с учебником, практическая работа, работа со справочной литературой, усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, аудиозаписи.

Для определения развития общеучебных умений и навыков младших школьников нами были использованы следующие психодиагностические методики: 1) методика «Цепочка действий»; 2) методика «Лесенка побуждений» А. И. Божович, К. Маркова; 3) методика «Сравнение понятий» В. М. Когана (вариант для детей и подростков), методика «Определение понятий»; 4) методика «Четвёртый лишний» (была интерпретирована для детей Н. Л. Белопольской) [3].

Целью методики «Цепочка действий» является диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. Ребенку в непринужденной форме, но медленно и четко предлагают выполнить ряд последовательных действий.

Мотивация «Лесенка побуждений» А. И. Божович, И. К. Маркова. Ребёнку нужно построить лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Инструкция испытуемому: «Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное. Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно».

Целью методики В. М. Когана «Сравнение понятий» (вариант для детей и подростков) является исследование операций сравнения, анализа и синтеза в мышлении детей. В ходе выполнения задания ребёнок читает или слушает заданные пары слов и отвечает относительно каждой пары на вопрос: «Чем они похожи?», а затем на вопрос: «Чем они отличаются?». Все его ответы полностью записываются в протокол.

Методика «Определение понятий» содержит ситуацию, где ребенок представляет себе, что он встретился с человеком, который не знает значения ни одного из этих слов. И должен постараться объяснить этому человеку, что означает каждое слово, например слово «велосипед».

Методика «Четвёртый лишний» (была интерпретирована для детей Н. Л. Белопольской) имеет цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умению выделять существенные признаки. Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано четыре слова, из которых 3 мож-

но объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть). Всего 18 заданий». Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают пример. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

Работа педагога согласно развитию данной группы умений и навыков должна включать в себя учебно-коммуникативные умения и навыки. Данная категория умений и навыков подразумевает формирование и развитие письменной и устной речи учащихся, умения слушать. Письменная речь: конспектирование, умение писать изложения, сочинения, диктанты, правильное оформление работы. Устная речь: умение пересказывать, отвечать на вопросы, рассуждать. Учебное слушание: умение выделять главное из сказанного, прочитанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы. Педагог обязан стремиться включать учеников в диалог, совершенствовать их монологическую речь, развивать технику письма, формировать умение слушать собеседника, делать записи по ходу объяснения, чтения текста учебника.

#### **Литература**

1. Кукушин В. С. Современные школьные технологии в начальной школе. Ростов : Феникс, 2003. С. 98–102.
2. Кулько В. А., Цехмистрова Т. Д. Формирование у учащихся умений учиться. М., 1993.
3. Хаблин Д. Формирование учебных навыков. М., 2003. С. 64–70.