

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ К ЗАКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Лизунов О. В.

*МГППУ «Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Россия
E-mail: lizunovov@gmail.com*

В настоящее время в психолого-педагогической науке не существует единой трактовки понятия «образовательная среда». Влияние среды на личность весьма велико. В среде происходит ее самоутверждение в различных сферах общественной жизни, развитие или подавление активности человека, его самореализация.

Проанализировав разные значения понятия «образовательная среда», подходы разных авторов к пониманию образовательной среды и модели ее реализации в условиях современной школы, рассмотрев ее структуру, компоненты и специфику их взаимодействия, можно сделать вывод, что образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика [4]. В широком смысле под образовательной средой можно понимать любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности [5].

Обращаясь к анализу работ, посвященных осмыслению понятия «образовательное пространство» в педагогической традиции, следует отметить некоторую разнородность в понимании и толковании данного феномена: встречаются разные толкования данного понятия, суть которых определена научно-практическим мировоззрением авторов. Также примечательно, что в ряде работ понятия «образовательное пространство» и «образовательная среда» по своим качественным параметрам и характеристикам приближаются друг к другу.

Понятие образовательного пространства объединяет две основные идеи: идею пространства и идею образования. Образовательное пространство отражает некую образовательную протяженность, структурное сосуществование и взаимодействие любых возможных образовательных систем, их компонентов, образовательных событий. Из всего сказанного можно сделать вывод о том, что образовательное пространство представляет собой определенную форму трансляции социального опыта от поколения к поколению [1].

Проще говоря, образовательное пространство является сферой взаимодействия трех его субъектов: учителя, ученика и среды между ними.

Закрытое образовательное пространство можно охарактеризовать как пространство, в котором известен тот путь, которым надо провести ученика, и известен тот образ, к которому вести. А открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Идеал открытого образовательного пространства – представленность для ученика множества различных школ. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения [3].

С точки зрения социального подхода в сфере образования выделяют две цели:

- заказ государства – установление четких приоритетов в содержании обучения в соответствии с осмыслением тех качеств и того потенциала, который нужен в современном государстве от каждого человека, в нём проживающего;

- частный (внутренний) заказ – осмысленный ответ самого молодого человека на вопрос: «Чему и зачем я намерен учиться?»

Известный российский исследователь Витольд Альбертович Явсин считает, что под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Однако основной продукт образовательной среды – это социально активные люди, стремящиеся творчески изменять среду обитания в соответствии с теми ценностными ориентирами, которые они усвоили в своей образовательной среде [5].

Достижение стратегических целей национальной стратегии безопасности и развития подразумевает необходимость твердого управления государством всеми сферами жизнедеятельности страны. Необходимость твёрдого управления национальным развитием предопределяет необходимость формирования нового слоя государственных служащих, по определению и генетике своего воспитания и образования способных профессионально и ответственно управлять бытием державы. Для создания этого нового слоя государственных служащих необходимо формирование специальной системы его воспитания, образования, подбора, расстановки, а также специальной системы этических норм его поведения и мер социального обеспечения. Такая система формирования национальной элиты России может быть представлена в виде кадетского образования [2].

Проблема адаптации подростков к данной среде продиктована образовательной практикой. Становление личности подростка в кадетской школе-интернате, имеющей ярко выраженную военно-патриотическую направленность воспитания, проходит в условиях, значительно отличающихся от традиционной школы. Ещё вчерашний школьник, поступивший в кадетский корпус или другое образовательное учреждение закрытого типа, должен быстро развить в себе качества, не всегда присущие ученикам гражданского общеобразовательного учреждения, а именно: ответственность, решительность, готовность точно и своевременно исполнить приказ командира, выдержку и самообладание, а также физическую выносливость.

Новые условия требуют изменения динамического стереотипа мышления и поведения подростков. И чем быстрее подросток включится в разнообразные ситуации нового окружения, преобразует, переосмыслит для себя действительность, переживет для себя свои личностные конфликты, будет готов к преодолению преград, тем быстрее и безболезненней пройдет процесс адаптации. Быстро включиться в учебно-воспитательный процесс ребятам мешает ряд психологических проблем, которые образовались у них еще до поступления в кадетский корпус. К тому же адаптационный процесс приходится на пубертатный период. На фоне незавершенного роста и развития наступает период полового созревания, резко перестраивается функция гипоталамо-гипофизарной системы, преобладают процессы возбуждения над торможением, изменяются все физиологические функции.

Не всем бывшим школьникам, поступившим в кадетский корпус, удастся безболезненно и быстро адаптироваться к новым условиям и требованиям. Обучение в кадетском корпусе предполагает четкое соблюдение распорядка дня, повышение подвижности и физической нагрузки (обязательная утренняя зарядка, спортивная подготовка), строгую служебную иерархию, известное ограничение степени личной свободы, необходимость подчинять свои желания и потребности общим целям и коллективным устремлениям на фоне высокой информационной нагрузки по общеобразовательной и военной подготовке, что вызывает определенные трудности в адаптации воспитанников к новым условиям жизнедеятельности. У первокурсников происходит переориентация ценностей, взглядов, меняется поведение. Эффективность процесса адаптации в значительной мере определяет успешность освоения кадетами новых видов деятельности.

Процесс адаптации к закрытой образовательной среде в большей степени исследовался на примере курсантов военных

училищ, а проблема адаптации в раннем подростковом возрасте освещена довольно слабо. Дефицит комплексных исследований, дающих широкую картину, связанную с адаптацией подростков к строго регламентируемой среде в школах данного типа, приводит к необходимости рассмотреть вопрос об особенностях становления личности воспитанников кадетских школ-интернатов и специфике отношений кадетов с их социальным окружением.

Социально-психологическая адаптация первокурсников представляет собой процесс преодоления трудностей вхождения подростков в жизнь кадетского коллектива, систему официальных и неофициальных отношений. Результаты исследований, проведенных на базе Московского президентского кадетского училища имени М. А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации, позволили выявить основные трудности адаптации воспитанников к новым условиям обучения, а также определить её разновидности и психологические проявления (таблица).

Кадетские школы-интернаты – закрытые образовательные учреждения, которые имеют ярко выраженную военно-патриотическую направленность. Подростки-кадеты, находящиеся в интернате шесть дней в неделю, с одной стороны, лишены постоянного тесного общения с семьёй и широких социальных контактов, с другой – оказываются в ситуации безусловного общения со сверстниками, исключающей возможность необходимо-го в подростковом возрасте эпизодического одиночества.

Процесс адаптации к условиям кадетского корпуса охватывает все стороны жизнедеятельности воспитанников. Исходя из проведенных исследований, можно сделать вывод, что существует четкая взаимосвязь между уровнем адаптированности и степенью усвоения кадетами своих ролей и новых видов деятельности. Поэтому только комплексный подход способен сделать этот процесс непродолжительным и успешным для каждого из кадетов. Разработанные нами критерии и показатели позволяют диагностировать уровни адаптированности кадетов-первокурсников на различных этапах освоения ими новых форм и условий жизнедеятельности и, таким образом, выступают в качестве инструментов управления адаптационным процессом.

Таблица

Критерии и показатели степени адаптированности учащихся и жизнедеятельности кадетского корпуса

Варианты социально-психологической адаптации/дезадаптации	Психологические проявления	Педагогические характеристики	Методы исследования
Благополучие	Легко адаптируется к новым условиям деятельности, быстро входит в новый коллектив. Как правило, не конфликтен, сохраняет спокойствие в трудных ситуациях. Адекватная самооценка в сочетании с низкой тревожностью. Высокая эмоциональная устойчивость	Высокоразвитые навыки самообслуживания и поддержания порядка. Участие в жизни кадетского коллектива носит избирательный характер. Успеваемость на «отлично», «хорошо». Полное освоение роли кадета, твёрдая ориентация на будущую военную службу. Отличное выполнение профессионально-важных обязанностей	Беседа с заместителем начальника училища по воспитательной работе, офицерами-воспитателями. Отслеживание успеваемости кадетов. Беседа с кадетами, учителями-предметниками. Изучение профессиональных намерений кадетов по методикам Л. М. Фридмана, Т. А. Пушкиной, с помощью карты наблюдения Д. Стотта, предназначенной для изучения особенностей учеников. Ознакомление с медицинскими картами кадетов, изучение дисциплинарных карточек. Выявление социометрического статуса каждого кадета, изучение адаптации и учебной мотивации по анкете Н. Г. Лускановой, определение уровня тревожности
С незначительными трудностями в адаптации	Не может удержаться, чтобы не «играть» перед окружающими. Стараются занять ответственный пост, но опасается, что не справится с ним. Заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством. Навязывается другим. Рассказывает фантастические истории. Любит быть в центре внимания	Навыки самообслуживания находятся в пределах нормы. Активное, разностороннее участие в жизни кадетского корпуса. Успеваемость на «отлично», «хорошо». В целом хорошее выполнение профессионально-служебных обязанностей	

Средняя выраженность дезадаптации	Часто бывает в плохом настроении. Не проявляет интерес к коллективным играм. Эгоистичен, любит интриги, портит игры другим кадетам. Подражает хулиганским проделкам других. В процессе беседы беспокоен	Достаточно развитые навыки самообслуживания и поддержания порядка, нуждается в стимулировании извне. Успеваемость на «хорошо», «удовлетворительно». Частичное освоение роли кадета. Недостаточно устойчивая ориентация на будущую военную профессию	
Высокая степень дезадаптации	Склонность к раздражению, физиологическое истощение. Тревога кадета за принятие себя другими членами коллектива (иногда форма открытой враждебности). Иногда наблюдаются резкие спады энергии. Ленив, апатичен в играх. Избегает разговоров. К замечаниям относится негативно	Слабо развитые навыки самообслуживания. Общественные мероприятия игнорируются, отношение к жизни коллектива – пассивное. Успеваемость на «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Недостаточное освоение роли кадета, отсутствие ориентации на военную профессию в будущем. Неудовлетворительное выполнение профессионально-служебных обязанностей	

Литература

1. Веряев А. А, Шалаев И. К. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Электронный ресурс]. URL: http://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_5/a03.html (дата обращения: 17.02.2018).
2. Владимиров А. И. Основы Концепции и Государственного стандарта кадетского образования в России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kadet.ru/lichno/vlad_v/Kontsepsiya_KO.htm (дата обращения: 17.02.2018).
3. Ковалёва Т. М. Открытое образовательное пространство как институциональная форма. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.thetutor.ru/biblioteka/biblioteka/tyutorstvo-v-otkrytom-obrazovanii/182-otkrytoe-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-institutsionalnaya-forma.html> (дата обращения: 20.02.2018).
4. Ожегов С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. 12-е изд. М., 1978.
5. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.