

К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЕЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Коваленко Т. И., Мамаева Т. А.

*ГБПОУ ИО «Иркутский региональный колледж педагогического образования»,
Иркутск, Россия
E-mail: tamataeva@mail.ru*

Современному обществу нужен человек, умеющий отстаивать свою точку зрения, со своими ценностями, определенными взглядами на жизнь, а также способностью к непрерывному саморазвитию и самопознанию. Эта позиция находит непосредственное отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Так, как личностный результат обучения определяет готовность и способность обучающихся к саморазвитию, а ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, связаны с социальными компетенциями, личностными качествами [7]. Сегодня становится очевидным, что без ориентации младших школьников на развитие способности к самопознанию данные задачи решить достаточно сложно.

Самопознание личности – сложный процесс изучения индивидом самого себя, в результате которого в сознании формируются представления о собственных свойствах и качествах, определяющих его самобытность и индивидуальность. Таким образом, формирование представлений об индивидуальности происходит в процессе самопознания личности.

С. Б. Спиридонова сформулировала следующие основания, которые показывают необходимость самопознания для подрастающего человека [6]. Во-первых, знания о своей индивидуальности помогают в организации своей деятельности. Автор пишет, что люди, которые знают свои возможности, свои сильные и слабые стороны привыкли быть самостоятельными, способны ориентироваться в трудных ситуациях и анализировать свои действия. Следовательно, такие люди будут гораздо успешнее и эффективнее в любой сфере жизнедеятельности. Во-вторых, самопознание выступает условием волевой саморегуляции поведения. В подтверждение данного основания автор приводит позицию И. С. Кона, отмечающего, что саморегуляция поведения предполагает также наличие у школьника определенной информации о самом себе. В-третьих, самопознание необходимо для адекватного оценивания человеком своих достижений и личностных качеств. Самооценка ребенка во всех доподростковых возрастах характери-

зуется доминированием общего положительного отношения к себе, которое не позволяет относиться к себе адекватно. Следовательно, развивая способность к самопознанию, педагог способствует развитию у ребенка рефлексивных способностей, выступающих основой для формирования адекватной самооценки обучающихся. В-четвертых, самопознание необходимо для построения взаимоотношений с другими людьми. Анализируя свое отношение к окружающим людям, человек корректирует собственное поведение и, таким образом, управляет коммуникативной ситуацией. И, наконец, в-пятых, знания о своей индивидуальности является важным условием развития личности. Созревание личности осуществляется под воздействием окружающей среды и людей. Важно, чтобы человек сам осознавал цель собственного развития, а это невозможно без самопознания.

Таким образом, сформированность представлений о своей индивидуальности позволяет младшему школьнику ответить на важные жизненные вопросы: «кто я?», «о чем я мечтаю?», «как я отношусь к себе и к окружающим меня людям?», «Какие мои сильные и слабые стороны?».

Проблема индивидуальности рассматривается в работах как зарубежных, так и отечественных психологов.

В словаре практического психолога индивидуальность определяется как своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость. Проявляется индивидуальность в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, качестве перцептивных процессов и интеллекта, потребностей и способностей индивида [5].

А. Г. Асмолов рассматривает индивидуальность как свойство личности и связывает ее со смысловыми отношениями и установками человека [1].

Таким образом, под индивидуальностью можно понимать своеобразную совокупность особенностей личности человека, делающих ее уникальной и неповторимой. Рассматривая категорию индивидуальности, мы не можем не обратиться к понятию «образ-Я», которое трактуется как фиксированная совокупность знаний человека о себе и либо используется в литературе как синоним понятия «Я-концепция», либо описывается как один из ее компонентов. Наиболее полное обоснование и анализ Я-концепции в различных психологических теориях дал Р. Бернс.

Рассматривая Я-концепцию как совокупность установок, направленных на самого себя, Р. Бернс выделяет три ее составляющих: 1) образ-Я – представление индивида о самом себе (когнитивная составляющая); 2) самооценка – аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивно-

стью (эмоционально-оценочная составляющая); 3) потенциальная поведенческая реакция, т. е. те конкретные действия, которые могут быть вызваны образом-Я и самооценкой (поведенческая составляющая).

Мы вслед за И. И. Гончаровой указываем на важность когнитивной составляющей Я-концепции, считая ее отправной точкой для запуска процессов самости: самопознания, саморазвития и самоопределения [3]. Это уточнение для нас значимо, поскольку определяет то содержание, которые мы будем вкладывать в понятие «представления о собственной индивидуальности».

Каким же образом младший школьник может получить информацию о себе? И. И. Гончарова в своем исследовании обосновывает следующие педагогические условия [2].

- получение информации о себе в процессе самонаблюдения, самоанализа, самооценки;
- получение информации о себе в процессе получения обратной связи при взаимодействии с другими людьми;
- получение информации о себе посредством специальных диагностических методик.

Таким образом, реализация 1-го способа возможна через использование рефлексивных механизмов обучающегося. Простые правила помогают осознанно использовать рефлексивные механизмы в различных ситуациях: остановись, спроси себя: «Что сейчас происходит?», «Нравится ли мне это?», «Почему?», «Что я могу сделать, чтобы изменить ситуацию?», «Какое мое качество привело меня к этой ситуации и какое поможет ее изменить?». Для учащихся, например, становится откровением, что агрессивные люди часто не уверены в себе, имеют заниженную самооценку и ведут себя агрессивно, чтобы как-то повысить ее. Соответственно, в ситуации проявления собственной агрессии ребенок может задать себе вопросы: «Почему я не уверен в себе?», «Чего я сейчас хочу на самом деле?».

Обратную связь от взрослых ребенок получает ежедневно в процессе общения с учителями, родителями, другими людьми. Это очень важный фактор формирования самопознания и становления человека как личности и индивидуальности. Поэтому крайне важно грамотно давать эту обратную связь, особенно если это касается оценки. Самое известное педагогическое правило: оценивать не способности и качества личности, тем более не личность ребенка в целом, а результат работы, действие, поступок и т. д. Педагогически целесообразны комментарии к такой оценке, содержащие информацию о свойствах психики, способствующих или препятствующих достижению желаемого результата.

Получение информации о себе посредством специальных диагностических методик предполагает развитие умения работать с различными видами диагностических заданий. По результатам диагностики учащиеся каждый раз узнают что-то новое или подтверждают уже имеющееся знание о своей индивидуальности. Главное назначение диагностических методик в нашем случае – научить думать о себе, мотивировать на самопознание.

Данный подход для нас представляет практический интерес, поскольку в реализации дальнейшего этапа нашего исследования мы планируем спроектировать методическую продукцию для учащегося начальных классов, направленную на формирование представлений о своей индивидуальности.

Таким образом, формирование знаний о себе у обучающихся младшего школьного возраста на сегодняшний день выступает необходимым условием для решения задач личностного развития.

Литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. М. : Смысл. 416 с.
2. Гончарова И. И. Педагогический опыт формирования представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 5. URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=10575> (дата обращения: 18.03.2018).
3. Гончарова И. И. Формирование представлений о своей индивидуальности у младших подростков в учебно-воспитательном процессе : дис. ... кан. пед. наук : 13.00.01. Калининград, 2014. 185 с.
4. Развитие самопознания младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://lektsii.org/3-97734.html> (дата обращения: 15.03.2018).
5. Словарь практического психолога / сост. С. Ю. Головин. Минск : Харвест, 1998. 660 с.
6. Спиридонова С. Б. Самопознание и его роль в развитии школьников [Электронный ресурс] // Психология образования в XXI веке: теория и практика. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: http://psyjournals.ru/education21/issue/54163_full.shtml [Самопознание и его роль в развитии школьников – Психология образования в XXI веке: теория и практика] (дата обращения: 15.03.2018).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: изм. и доп. М. : Просвещение, 2011. 33 с.