

УСЛОВИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Евпланова М. С., Васина Ю. М.

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
им. Л. Н. Толстого», Тула, Россия
E-mail: mari.evplanova97@mail.ru*

Математическое развитие дошкольников характеризуется качественными изменениями в познавательной деятельности ребенка, которые образуются в результате развития элементарных математических представлений и согласованных с ними логических операций. Математическое развитие – немаловажный элемент в развитии представлений ребенка о мире.

Развитию у дошкольника математических представлений способствует применение разнообразных дидактических игр. Через игру ребенок получает новые знания, умения и навыки. Игры, помогающие развивать психические процессы, такие как внимание, память, мышление, способствующие формированию творческих способностей ребенка, нацелены на умственное развитие дошкольника.

Формирование у ребенка интереса к математике является одной из приоритетных задач как воспитателей, так и родителей. Развитие математических способностей поможет ребенку в дальнейшем быстрее и лучше усвоить школьную программу, а так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, то и обучение пройдет эффективнее, если будет организовано в виде дидактической игры.

Способности ребенка к чему-либо образуются в процессе овладения и выполнения того вида деятельности, для которого необходимы эти самые способности.

При упоминании математических способностей как особенностей умственной деятельности стоит обратить внимание на несколько распространенных среди педагогов заблуждений.

Во-первых, большое количество педагогов считают, что математические способности заключаются прежде всего в способности к быстрому и точному вычислению. На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических способностей.

Во-вторых, многие думают, что способные к математике дошкольники отличаются хорошей памятью на формулы, цифры, числа. Однако, как указывает академик А. Н. Колмогоров, успех в математике меньше всего основан на способности быстро и прочно запоминать большое количество фактов, цифр, формул.

Наконец, считают, что одним из показателей математических способностей является быстрота мыслительных процессов. Особенно быстрый темп работы сам по себе не имеет отношения к математическим способностям. Ребенок может работать медленно и неторопливо, но в то же время вдумчиво, творчески, успешно продвигаясь в усвоении математики.

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление – это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться. Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься.

При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приёмов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребёнка.

Дидактическая игра как одно из условий математического развития дошкольников является самостоятельной игровой деятельностью, основанной на осознанности этого процесса. Самостоятельная игровая деятельность осуществляется лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новый материал, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.

В отличие от других видов деятельности, игра содержит цель в самой себе, т. е. посторонних задач в игре ребёнок не ставит. Игра часто и определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя.

Для детей дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьёзная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего мира. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и поведение в целом.

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребёнку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. При этом не все дети имеют склон-

ности и не все обладают математическим складом ума. Именно поэтому в процессе подготовки к школе важно познакомить ребёнка с основами счёта.

И родители, и педагоги знают, что математика – это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей [2]. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. В процессе игры дошкольники усваивают ряд математических понятий, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают родители и педагог.

Для развития элементарных математических представлений существует достаточное количество дидактических игр, которые нравятся детям. Игры, приведённые ниже, взяты из учебного пособия Ерофеева Т. И. «Дошкольник изучает математику»:

1. «Найди предмет такой же формы».

Цель: учить ребенка выделять предметы по их форме из окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами.

Стимульный материал: геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник), предметы круглой формы (мячи, шарики, пуговицы), квадратной формы (кубики, платок, карточки), треугольной формы (строительный материал, флажок, книжка).

Педагог предлагает ребёнку разложить на две группы геометрические фигуры и предметы, дав предварительно внимательно их рассмотреть. Затем показывает ребенку фигуру (хорошо, если ребенок ее назовет) и просит его найти предмет такой же формы. Если он ошибается, то предлагает обвести пальцем вначале фигуру, а затем предмет.

2. «Что получилось?».

Цель: развивать умение пространственной ориентировки на листе бумаги, отсчитывать клетки, строчки.

Инструкция: «Отступите сверху листа в клеточку четыре клетки вниз и от левого края листа – три клетки вправо, поставьте точку в уголке клетки. Я буду говорить, как нужно проводить линии, а вы внимательно слушайте и рисуйте так, как я диктую. Например: одна клетка вправо, одна – вниз, одна клетка влево,

одна вверх. Что получилось? Получился квадрат. Это самое легкое задание. Давайте играть дальше. Вам предстоит более сложные задания, и если вы будете внимательны и не ошибетесь, то у вас получится такой рисунок, какой я задумала».

Задание: одна клетка вниз, одна клетка вправо, две клетки вниз, одна клетка вправо, одна – вниз, одна – вправо, одна – вверх, одна клетка – вправо, две – вверх, одна – вправо, одна – вверх, одна – вправо, одна – вниз, одна – вправо, две – вниз, одна – вправо, одна – вниз, одна вправо, одна – вверх, одна – вправо, две – вверх, одна – вправо, одна – вверх.

3. «Узнай цифру на ощупь».

Цель: ознакомление с цифрами детей дошкольного возраста.

Предлагаются цифры в виде объемных фигур, карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и пр.

4. Игра с мячом «Бывает – не бывает».

Цель: развитие вербально-логического мышления, закрепление представлений о признаках времен года.

Материал: мяч.

Ход игры. Играющие встают в круг. Педагог называет признак определенного времени года. Ребенок ловит мяч, если этот признак подходит.

5. «Встань на место».

Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

Содержание задания. Воспитатель по очереди вызывает детей, указывает, где им надо встать: «Сережа, подойди ко мне. Коля, встань так, чтобы Сережа был сзади тебя. Вера, встань перед Ирой» и т. д. Вызвав 5–6 детей, воспитатель просит их назвать, кто впереди и сзади их стоит. Далее детям предлагают повернуться налево или направо и опять назвать, кто и где от них стоит [1].

Литература

1. Данилова М. Н. Задания математического содержания как одна из форм развития элементов словесно-логического мышления детей старшего дошкольного возраста // Мир педагогики и психологии. 2017. № 12 (17). С. 66–74.
2. Моничева Е. Э., Васина Ю. М. Особенности развития творческого воображения старших дошкольников на математических занятиях // Материалы XV ежегод. Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. / ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. С. 212–215.