

КОМПОНЕНТЫ НЕВЕРБАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гордеева О. В., Васина Ю. М.

*ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им.
Л. Н. Толстого», Тула, Россия
E-mail: oks1985go@mail.ru*

Для формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения большое значение имеет своевременное овладение различными средствами общения. В современной педагогике и психологии формирование невербальных средств общения рассматривается как одно из условий успешной социализации ребенка. Невербальные средства общения сопровождают, дополняют, иногда заменяют речевые высказывания.

Использование невербальных компонентов играет большую роль в развитии у ребенка социальной направленности, так как позволяет установить личностные, эмоциональные отношения между ребенком и окружающими людьми, под влиянием которых пробуждается потребность в общении, складываются условия, обеспечивающие овладение речью.

Работы по изучению онтогенеза детской речи показывают огромную роль невербальных средств коммуникации в появлении и совершенствовании речевой деятельности и психического развития ребенка.

Компоненты невербального общения помогают определить настроение ребенка, чего он хочет или ожидает. Являясь неотъемлемым компонентом эмоций, невербальные средства достоверно (порой, даже более достоверно, чем слова) свидетельствуют о внутренних, психологических свойствах и состояниях человека.

Речь как основа коммуникативного процесса представляет собой знаковую систему. К таким системам принадлежит и невербальная коммуникация, которая включает в себя ряд подсистем (пространственная, оптико-кинетическая, паралингвистическая; экстралингвистическая).

В работах по изучению онтогенеза детской речи доказана огромная роль невербальных компонентов в ее появлении и совершенствовании (П. К. Анохин, Л. И. Белякова, Л. С. Выготский, В. А. Гиляровский, Н. И. Жинкин, В. В. Ковалев, Р. Е. Левина, А. А. Леонтьев, М. П. Лисина, А. Р. Лурия) [1].

Благодаря невербальному общению человек получает возможность психологически развиваться еще до того, как он усвоил и научился пользоваться речью (около 2–3 лет). Кроме того, само

по себе невербальное поведение способствует развитию и совершенствованию коммуникативных возможностей человека, вследствие чего он становится более способным к межличностным контактам и открывает для себя более широкие возможности для развития.

Невербальные средства общения чрезвычайно разнообразны. Непосредственно контактное общение совершается не только с помощью речи, но и с помощью невербальных средств коммуникации – жестов, мимики, позы, голосовых, интонационных модуляций речи и т. д. [2]. Можно говорить о существовании специфического языка – языка выразительных движений, без которых нормальное развитие и общение невозможно.

Однако чаще всего люди пользуются ими произвольно и неосознанно. В связи с этим роль невербальных средств в общении не всегда очевидна, но от этого не менее значима. Адекватное понимание и употребление невербальных средств общения (кодирование/декодирование) во многом обуславливают успешность социального, эмоционального и речевого развития дошкольника.

Трудности в становлении невербальных средств коммуникации у детей старшего дошкольного возраста в современных условиях связаны с дефицитом эталонов коммуникативного поведения, воспитанности, доброты, культуры, неустойчивыми нравственными критериями в воспитании ребёнка. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивы к чувствам других. Для преодоления этих трудностей в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками необходимо уделить внимание развитию межличностного общения ребёнка со сверстниками, взрослыми людьми.

Проблема становления взаимоотношений детей и поиска путей оказания помощи им до поступления их в школу обуславливает использование психогимнастики в воспитательно-образовательном процессе.

Психогимнастика прежде всего направлена на обучение элементам техники выразительных движений, на использование выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств и на приобретение навыков в саморасслаблении.

Актуальность применения психогимнастики также обусловлена интеграцией реализации образовательных областей в психолого-педагогическом сопровождении образовательной деятельности на основании федеральных государственных требований к

структуре основной общеобразовательной программы. Так, психогимнастика может быть частью непосредственно образовательной деятельности, совместной работы педагога с детьми и применяться в режимных моментах.

Давая детям всевозможные инструкции, немногие родители задумываются о невербальных способах общения с ними. А ведь невербальное общение оказывает долгосрочное влияние на то, как дети слушают, ведут себя, усваивают информацию и разговаривают с другими людьми. Невербальное общение может оказывать серьезное воздействие на то, насколько ребенок понравится окружающим людям, и на возможности, которые появятся у него в будущем.

Литература

1. Бестужева Е. А. Невербальные средства коммуникации // Дошкольное воспитание. 2007. № 5. С. 62–67.
2. Дубина Л. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание. 2005. № 10. С 25–27.