

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ МЫШЛЕНИЯ ЖИВОТНЫХ В СОВЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Артемьева О. А., Щелокова М. В.

*ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», Иркутск, Россия
E-mail: oaartemeva@yandex.ru, iamtigra@yandex.ru*

*Работа подготовлена при финансовой поддержке гранта
Президента Российской Федерации № МД-1443.2017.6, использованы
результаты исследования по гранту РФФИ № 17-36-01096.*

Задача историко-психологической реконструкции процесса становления и развития сравнительных исследований мышления животных и человека в России является актуальной для современной отечественной психологии [1]. Выделение сравнительных исследований мышления животных и человека в самостоятельное направление происходило в процессе решения отечественными психологами проблемы эволюции психики.

Основы сравнительного изучения психики животных и человека были заложены Владимиром Александровичем Вагнером в самом начале XX в. Он одним из первых предложил изучать психику животных в качестве биологической предпосылки антропогенеза, но категорично отрицал наличие у животных зачатков разума. Однако уже в первых прикладных исследованиях Н. Н. Ладыгиной-Котс [4], а также в параллельно проводившихся работах В. Келера [3] и Р. Йеркса [8] у высших обезьян были обнаружены сложные формы деятельности, внешне сходные с человеческими.

Уже результаты первых исследований обнаружили, что когнитивные способности животных развиты крайне слабо, проявляются в виде зачатков мышления, а разрыв между мышлением животных и человека непреодолим. Эта методологическая установка определила последующую историю разработки проблемы в русле отечественной психологии. Так, уже работе Н. Н. Ладыгиной-Котс 1935 г. «Дитя шимпанзе, дитя человека» [5] отчетливо звучит разочарование по поводу того, что интеллектуальные способности антропоидов несопоставимо ограничены по сравнению с интеллектуальными способностями человека. Результаты исследований Н. Н. Ладыгиной-Котс стимулировали систематический экспериментальный поиск генетических корней мышления человека и его «предыстории» в животном мире. Так, в прикладных исследованиях набирал силу генетический подход к возникновению мышления, перед общей психологией встала задача выделения кардинальных, качественных показателей изменения мышления при переходе к человеческому.

Эта задача была одной из центральных в работе Л. С. Выготского «Мышление и речь» [2]. В ней автор пришел к выводу о том, что решающим фактором формирования специфического человеческого мышления является его объединение с речевым аспектом общения. Хотя у животных присутствуют сходные формы мышления и элементы речи, они никогда не пересекаются.

Данные идеи положили начало решению фундаментальной проблемы развития психики в филогенезе и, в частности, выделению качественных различий между интеллектом животных и интеллектом человека. Основным направлением решения этой задачи стала разработка теории эволюции психики, прежде всего в работах А. Н. Леонтьева. Ученый выделил качественно различные этапы филогенетического развития психики [6]. Разработанная им теория психического развития и по сегодняшний день сохраняет актуальность при рассмотрении вопросов интеллекта животных и человека. Пользуясь критериями, выделенными А. Н. Леонтьевым, отечественные исследователи разработали ряд уникальных экспериментов, направленных на проверку гипотез о наличии различных форм отражения и деятельности у разных таксономических групп животных [7]. Использование авторских методов позволило конкретизировать представления об особенностях мышления животных, открыло возможности преодоления антропоморфизма в зоопсихологии.

Решение еще одной задачи – разделения ассоциативного обучения и развития собственно когнитивных процессов, их исследования в естественных и лабораторных условиях – в работах советских ученых связано с обращением к опыту зарубежных коллег. Для этого, в частности, использовался метод отсроченных реакций У. Хантера, экспериментальные подходы В. Келера и Р. Йеркса. Реализован эвристичный потенциал понятия «когнитивная карта» Э. Толмена.

В целом сравнительные исследования в области мышления животных в СССР охватывали широкий спектр научных проблем – от описания физиологических особенностей вида до обучающих экспериментов с приматами по использованию ими искусственных языков. В советской зоопсихологии и сравнительной психологии начала XX в. накоплен значительный объем экспериментальных данных о возможностях и ограничениях мышления животных. Самостоятельным направлением стало изучение мышления высших обезьян. На основе полученных данных в отечественной психологии оформилась идея о филогенетическом пути развития психики от простейших форм у животного до высших человеческих. В начале 1960-х гг. по результатам прикладных исследо-

ваний в русле общей психологии было развито представление об эволюции психики и принципиальном качественном изменении мышления на разных стадиях развития. Это позволило решить проблемы эволюции психики и выделения критериев, отличающих мышление животных от мышления человека.

Проведенный нами анализ не исчерпывает глубины вклада советских исследователей в решение проблем мышления животных. Для целостной реконструкции истории развития научных знаний по этой проблеме в СССР необходим анализ вклада не только выдающихся психологов Н. Н. Ладыгиной-Котс, Л. С. Выготского, К. Э. Фабри и А. Н. Леонтьева, но и менее известных исследователей Н. Ю. Войтониса, Г. З. Рогинского, Н. А. Тих, Л. В. Крушинского и др. Дополнительного анализа требуют данные сравнительных исследований зарубежных ученых, прежде всего В. Келера и Р. Йеркса.

Литература

1. Артемьева О. А., Щелокова М. В. Историография советской зоопсихологии: герои, достижения и этапы развития в представлениях авторов академических учебников // Психология и Психотехника. 2017. № 3. С. 23–35.
2. Выготский Л. С. Мышление и речь. М. ; Л. : Соцэкгиз, 1934. 323 с.
3. Келер В. Исследование интеллекта человекоподобных обезьян. М. : Комкадемия, 1930. 203 с.
4. Ладыгина-Котс Н. Н. Исследование познавательных способностей шимпанзе. М. : Госиздат, 1923. 370 с.
5. Ладыгина-Котс Н. Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях : в 2 т. М. : Изд-во Гос. Дарвинов. музея, 1935. – 596 с.
6. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1959.
7. Фабри К. Э. Основы зоопсихологии : учебник. 3-е изд. М. : Психология, 2001.
8. Yerkes R. M., Yerkes A. W. The great apes: A Study of Antropoid Life. New Haven : Yale University Press, 1929.