

Коронская Т.В.*Россия, г. Иркутск, Средняя общеобразовательная школа № 30*

Резюме. В статье представлена современная форма коррекционно-логопедической работы с использованием информационных технологий. Рассказывается об организации и особенностях проведения логопедических занятий по Skype.

Ключевые слова. Информационные технологии, Skype, учитель-логопед, ребенок, семья, занятия.

**MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF THE
TEACHER-SPEECH THERAPIST****Koronskaya T.V.***Russia, Irkutsk, School № 30*

Summary. The article presents a modern form of corrective-logopedic work using information technologies. It tells about the organization and features of conducting speech therapy classes using Skype.

Keywords. Information technology, Skype, teacher-speech therapist, child, family, employment.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Логопеды не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования информационно-коммуникационных технологий в своей практике. Компьютерные технологии выступают как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия.

С каждым годом в средних общеобразовательных учреждениях увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Такие дети испытывают значительные трудности в адаптации к условиям общеобразовательных учреждений. У данной категории детей наблюдаются несформированность эмоционально-волевой сферы, функций контроля. Для них характерна недостаточная сформированность всех психических процессов, снижение работоспособности, повышенная утомляемость, не сформирована должная мотивация к обучению.

Учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют выраженные дефекты устной и письменной речи и нуждаются в коррекционно-логопедической помощи.

У обучающихся с ограниченными возможностями здоровья этапы постановки и автоматизации звуков занимают довольно продолжительный период времени. Если поставленный звук не закреплять ежедневно, не следить за правильностью его произношения в различных видах деятельности, как в школе, так и дома, то результат логопедической работы обесценится. Очень часто специалисты сталкиваются с тем, что в условиях логопедического кабинета под контролем логопеда ребенок пользуется полученными умениями, но перенести эти умения в повседневную жизнь самостоятельно не может.

Возможен и рецидивирующий тип течения нарушения звукопроизношения. Когда после длительных пропусков занятий по болезни, после каникул утрачиваются приобретённые умения и навыки, и работа по устранению нарушений звукопроизношения начинается практически с самого начала.

Именно поэтому сотрудничество учителя-логопеда с семьёй является необходимым условием успешного преодоления речевых нарушений.

Традиционные формы работы с родителями (родительские собрания, консультации, лектории и т.п.), при всех их положительных характеристиках, отнимают много свободного времени у родителей и не всегда удобны им. В настоящее время родители ориентированы на карьерный рост и время на сотрудничество в таком контексте оказывается затруднительным. В этой связи возник поиск эффективных форм взаимодействия с родителями.

Логопедическая работа в режиме on-line (удаленно в пространстве) имеет свою специфику и ряд особенностей.

Цель логопедической работы в дистанционной форме обучения – создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у учащихся при взаимодействии с учителем-логопедом и активном участии членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Использование современных коммуникационных систем в профессиональной деятельности, в частности внедрение программы Skype в логопедическую работу, не просто является перспективным направлением, а уже достаточно широко применяется в практике. Причин применения новых методов работы может быть много. Одна из основных – это отсутствие времени на поход к специалисту, либо отсутствие специалиста в небольшом городе, в сельской местности. В этих случаях для родителей, которые не хотят «запускать» нарушения в речевом развитии ребенка, лучшим выходом из ситуации является обращение к логопеду по Skype.

Логопедическая работа базируется на таких органах чувств, как слух и зрение, поэтому интерактивные занятия по Skype не менее эффективны, чем занятия, осуществляемые при личном

присутствии специалиста. Современные средства общения по интернету: веб камера, гарнитура, колонки и, конечно же, хорошая скорость интернета, дают такую же возможность взаимодействия логопеда с ребенком. Более того, родители, находясь рядом с ребенком и помогая выполнять задания под четким руководством логопеда, становятся не просто пассивными наблюдателями, а непосредственными участниками, одновременно обучаясь правильной коррекционной работе с ребенком.

Удобство занятия по Skype:

Заинтересованность детей: дети с большим энтузиазмом выполняют задания и упражнения, предложенные по Skype. Данная особенность объясняется тем, что современные дети настолько органично вписываются в мир новых технологий, что занятия с экрана различных гаджетов становятся для них увлекательной игрой.

Доступность: в любое удобное время и в любой части света – при наличии качественного интернета, есть возможность заниматься с логопедом. Так как одним из самых важных принципов логопедического воздействия является стабильность и системность занятий, это становится наиболее актуальным во время каникул и отпусков.

Удобное распределение времени: родители не хотят тратить большое количество времени на дополнительные сборы и поход к логопеду. Ребенок перед занятием не уставший и получает качественные профессиональные услуги в привычной для него домашней обстановке. Также всегда можно изменить день и время занятий, если ребенок не желает заниматься или заболел.

Экономия: личное присутствие логопеда предполагает дополнительные затраты на дорогу, методические материалы и пособия. При проведении занятий по Skype логопед имеет все под рукой.

Как осуществляется логопедическая работа по Skype:

На первом занятии происходит бесплатное логопедическое обследование и консультация, где специалист отвечает на вопросы и дает рекомендации.

Согласование подходящего времени и графика занятий.

Прописывание логопедом индивидуального плана работы с ребенком и определение примерного курса продолжительности занятий.

Проведение логопедических занятий.

Занятия по Skype проходят в форме диалога. Длительность каждого занятия составляет около 40-50 минут в зависимости от возраста и особенностей ребенка. Последние 5 минут занятия тратятся на консультацию по вопросам проведения самого занятия, дальнейших планов развития приобретенных навыков и объяснению домашнего задания. На каждом занятии используется наглядный и дидактический материал, компьютерные развивающие игры на развитие слухового восприятия и внимания ребенка, мультимедийные презентации.

После проведения каждого занятия логопед высылает домашнее задание на закрепление полученных навыков работы и отработку пройденного материала.

Безусловно, логопедические занятия по Skype – это сравнительно новая и необычная форма коррекционного воздействия. Однако, многие логопеды во всем мире уже неоднократно доказали продуктивность такого рода занятий.

Литература

1. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Ковшова А.Н. – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. - № 5.

3. Лалаева Р.А., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004.

4. Фейзопуло М.Н. Специфика обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья посредством компьютерных технологий в странах Европы, России и Америки [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/78/381/695.php> (дата обращения: 20.04.2017).

УДК 53

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ФГОС

Степанова Т.С.

Россия, г. Иркутск, Центр образование №47.

Резюме. В статье рассматривается развитие личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Ключевые слова. УУД, смысловое чтение, информация, метапредметные результаты