

## УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИКТ

Гаврилова М.В., Горонинова О.А.

Россия, г. Братск, Лицей №3

**Резюме.** В статье поднимается вопрос изменяющейся роли. Автор статьи говорит о том, что педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины.

**Ключевые слова.** ИКТ, электронные учебники, информация, коммуникативные навыки

## THE INTRODUCTION OF ICT IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Gavrilova M.V., Goroninova O.A.

Russia, Bratsk, School №3

**Summary.** The article raises the question of change-provided role. The author suggests that teachers of new generation should be able to competently select and apply those technologies that comply fully with the content and purpose of studying a particular discipline.

**Keywords.** ICT, e-books, information, communication skills

ФГОС 2010г. предполагает, что значительная роль в формировании нового типа учебной деятельности в основной школе принадлежит лично-ориентированному подходу и программе формирования УУД, конкретизированной в отношении возрастных особенностей учащихся, которые создают зону ближайшего развития для коммуникативной деятельности и т. д.

В конце XX в. человечество вступило в стадию развития, которая получила название информационное общество. На современном этапе развития информационной культуры общества знания устаревают очень быстро, и человек вынужден «учиться всю жизнь». Компьютер стал неотъемлемой частью жизни школьника, но нужна грамотная подготовка в сфере современных ИКТ, чтобы не разрушить позитивную значимость их в жизни и обучении. Педагоги нового поколения должны уметь квалифицированно выбирать и применять именно те технологии, которые в полной мере соответствуют содержанию и целям изучения конкретной дисциплины.

Актуальность данной работы обусловлена недостаточной разработанностью проблемы внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Позиции английского языка в мире как лидирующего средства международного общения связаны, прежде всего, со стремительным развитием высоких технологий, экономики, PR-технологий. Это усиливает мотивацию учащихся изучать английский как основной язык межгосударственного общения, научных исследований.

С.Г. Тер-Минасова отмечает, что с недавнего времени изучение языка стало более функционально: «Небывалый спрос потребовал небывалого предложения. Легионы нетерпеливых специалистов в разных областях науки, культуры, бизнеса, техники и всех других областей человеческой деятельности потребовали немедленного обучения иностранным языкам» [3].

В такой ситуации проблема использования эффективной методики преподавания иностранных языков в школе представляется крайне важной. Для реализации задач коммуникативного подхода к обучению иностранному языку недостаточно владеть лексикой, грамматикой, фонетикой, необходимо располагать лингвострановедческими и паралингвистическими средствами языка. К ним относятся реалии стран изучаемого языка, а также различные коммуникативные движения (жесты, мимика и пр.), которыми носители языка могут дополнять и заменять речевые действия.

Следовательно, эти средства информации, особенно имеющие национальную окраску, должны наряду с вербальными войти в практику преподавания иностранных языков. Так возможно использование аутентичных видеокурсов и видеоаппаратуры. Именно они помогают моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка. При драматизации дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть речевыми партнёрами, т.е. совершенствуют коммуникативные навыки через общение на иностранном языке [2].

Эффективным средством реализации разноуровневого подхода и индивидуализации обучения иностранным языкам является использование электронных учебных пособий. Возможен выбор приемлемого уровня сложности, возможен переход на другой уровень сложности. Гиперссылки помогают не просто перевести слово, а более подробно раскрывают понятие, давая материал справочного характера. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и в некоторых случаях моторную. Использование компьютерной презентации на уроке позволяет [1]: повысить мотивацию учащихся; использовать большое количество иллюстративного материала; интенсифицировать урок; вовлечь учащихся в самостоятельный процесс обучения, что особенно важно для развития их общеучебных навыков. Использование даже самых совершенных мультимедийных продуктов не может заменить живое общение на уроке. Но в реалиях нового тысячелетия использование достижений информационных технологий, хоть и проблематично, но необходимо.

## Литература

1. Голубева С.П. Использование компьютерных презентаций на уроках английского языка // Английский язык. – 1 сентября №12, 2006.
2. Косачёва И., Косачёва Ю. Использование аутентичных видеокурсов в обучении английскому языку // Английский язык. – 1 сентября №3, 2006.
3. Нестерова Н.В. Информационные технологии в обучении английскому языку // Иностранные языки в школе. №8, 2005.

\*\*\*\*\*

УДК 372.881.1

### НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К СДАЧЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ЭКЗАМЕНА DELE A2/B1

**Куртаева М.О., Сорокопуд Л.Н., Старченко Т.Е.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассмотрены особенности подготовки школьников к сдаче международного экзамена DELE A2/B1, подтверждающего владение испанским языком на заявленном уровне, в соответствии с документом Совета Европы «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка».

**Ключевые слова.** DELE, международный экзамен, испанский язык.

### SOME FEATURES OF THE PREPARATION OF YOUNG LEARNERS FOR THE INTERNATIONAL EXAM DELE A2/B1

**Kurtaeva M.O., Sorokopud L.N., Starchenko T.E.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The paper deals with features of preparation of students for the international exam DELE for Young Learners A2/B1 confirming the fluency in the Spanish language on the stated level, in accordance to the document of Council of Europe «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment».

**Keywords.** DELE, international exam, Spanish language.

Иностранный язык в системе современного образования занимает особое место в силу своих социальных, познавательных и развивающих функций, является важным средством общения, познания мира и расширения этого мира. Новая социально-экономическая и политическая ситуация обуславливает повышение требований к уровню языковой подготовки обучающихся.

Кроме того, одной из основных целей современного профессионального образования согласно положениям Болонской декларации [1], подписанной Россией в 2003 году, является подготовка квалифицированного, компетентного, конкурентоспособного специалиста, готового к работе в условиях глобализации и унификации системы высшего образования и рынка труда. В число пяти ключевых компетенций современного специалиста, определенных Советом Европы, входит коммуникативная компетенция, относящаяся к владению устным и письменным общением на родном и иностранном языке. Для определения уровня сформированности данной компетенции в настоящее время широко используется система международных экзаменов, определяющих и подтверждающих уровень владения иностранным языком.

Многочисленные исследования показывают, что эффективность обучения находится в непосредственной зависимости от уровня развития мотивации к учению и к предмету, что относится и к иностранному языку. Одним из стимулов к изучению испанского языка у школьников можно назвать возможность получения сертификата DELE, подтверждающего определённый уровень знания испанского языка. Поскольку этот документ открывает широкие возможности самореализации школьников в будущем, экзаменационные испытания DELE пользуются популярностью, однако и требуют серьёзной языковой подготовки.

Система сертификации DELE начала процесс реновации в мае 2009 года, когда был введён уровень A1, ранее не существовавший, и закончила его в августе 2013 года с изменением экзаменационных испытаний на уровнях B1 и B2, являющихся самыми востребованными среди студентов и школьников нашего региона. Изначально система состояла из трёх уровней и начала действовать в 1988 году с появлением Базового уровня, за которым в 1991 году последовал Высший, а в 1994 году Начальный уровень. Королевский декрет Испании 264/2008 ввёл новую, шести уровневую систему, в контексте «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка»: A1, A2, B1, B2, C1, C2.

В настоящий момент существует ряд работ, рассматривающих особенности сдачи международного экзамена DELE на разных уровнях. Так, Т.Е. Старченко в своей статье освещает подготовку школьников к сдаче экзамена DELE уровней B1 и B2 [2].

В нашей работе мы бы хотели подробнее рассмотреть особенности экзаменационного испытания для школьников DELE уровней A2/B1.