

Целью нашей деятельности в качестве пилотной площадки является определение эффективности комплексной оценки шкал ECERS-R для развития качества образовательной деятельности в ДОУ. Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи:

1. Разработка дорожной карты по реализации проекта;
2. Подготовка работников дошкольного образования к использованию комплексной оценки качества педагогической деятельности;
3. Внедрение системы оценки качества на основе шкал ECERS-R в работу дошкольного учреждения;
4. Анализ результатов апробации.

Таким образом, учитывая положительный опыт использования шкалы ECERS-R в зарубежных странах и в ряде московских дошкольных организаций, ее соответствие ФГОС ДО, а также наличие разработанной для нашей страны системы оценки, мы прогнозируем возможность получения положительных результатов эксперимента.

Литература

1. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 130 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
3. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. №7. С.22-26.
4. Шиян И.Б., Зададае С.А., Леван Т.Н., Шиян О.А. Апробация шкал оценки качества дошкольного образования ECERS-R в детских садах города Москвы // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2016. №2. С.77-92.
5. Проект концепции национальных исследований качества образования (НИКО). URL: <https://www.eduniko.ru/c20b5> (дата обращения: 12.04.2017).

УДК 371.13

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ»

Сошникова В.А.

Россия г. Ангарск, Средняя общеобразовательная школа № 14

Резюме. В статье представлена система работы по формированию правовой компетенции обучающихся посредством технологии "Дебаты" через организацию муниципальной экспериментальной площадки. Дается определение технологии "дебаты", раскрываются особенности данной технологии как средства формирования метапредметных умений обучающихся.

Ключевые слова. Технология "дебаты", гражданская позиция, правовая компетентность, правовая культура, метапредметные умения.

STUDENTS LAW EDUCATION ORGANIZATION BASED ON THE "DEBATE" TECHNOLOGY

Soshnikova V.A.

Russia, Angarsk, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary General Educational School № 14", educational work deputy director

Summary. The article is about the system of work aimed at formation of law competence of students through the "Debate" technology and organization of a municipal experimental site. The definition of the "Debate" technology is given in the article and the characteristics of the technology are unfolded as means of meta-subject formation skills of students.

Keywords. The "Debate" technology, civil position, law competence, law culture, meta-subject skills.

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Ангарска реализует инновационный проект «базовое учреждение по направлению «Организация правового воспитания школьников на основе технологии «Дебаты»». Актуальность проекта заключается в построении в России правового государства, когда для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием. Важной целью образования видим формирование высокого уровня правовой компетентности. Инновационной идеей проекта является внедрение практико-ориентированных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода с целью создания условий для формирования и развития правовой компетентности участников образовательного процесса. Инновационная образовательная технология «Дебаты» позволяет в форме интеллектуальной командной ролевой игры формировать собственную проактивную гражданскую позицию, развить навыки критического осмысления окружающей действительности и на его основе преобразовывать эту действительность.

Тактической целью программы является организация правового пространства как среды становления гражданина демократического общества, которое явилось бы фактором развития правовой культуры школьников, создать условия для получения всеми субъектами правовых знаний и приобретения навыков правомерного поведения.

Отработка коммуникативных, познавательных, исследовательских и регулятивных умений велась через реализацию обучающего курса по технологии «Дебаты», который осуществлялся с октября по март через систему школьных и муниципальных семинаров по «Дебатам» для обучающихся 7-10 классов. Дебаты предполагают:

- Активное включение ученика в поисковую учебно-познавательную деятельность, организованную на внутренней мотивации;
- Организацию совместной деятельности, партнерских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в учебной деятельности;
- Обеспечение диалогического общения между учителем и учениками и между учащимися в процессе добывания новых знаний.

Формирование собственной гражданской позиции происходит через осмысление реальных проблем школы, общества, которые поднимаются на семинарах, в рамках предвыборной кампании кандидатов на должность Президента школьной демократической республики «Взлёт», проведения турнира по технологии «Дебаты». Наиболее интересными и актуальными темами стали:

- Школьная форма должна быть обязательной.
- Хорошее образование – это хорошая работа?
- Пассивность молодежи на выборах- отсутствие веры в реальные перемены.
- Служба в армии должна быть контрактной.
- Толерантность - это благо?

Дальнейшее обучение волонтеров – правоведов (II год) и вновь принятых обучающихся проходило через систему обучающих семинаров по технологии «Дебаты» и занятий «Социального театра». Деятельность площадки начинается проведением муниципального мастер-класса по технологии «Дебаты» для участников муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученик года». В мастер-классе принимают участие около 25 участников муниципального конкурса. Затем педагоги школы являются организаторами этапа «Поединок» муниципального этапа областного конкурса «Лучший ученик года».

Выездные муниципальные семинары-«погружения» по технологии «Дебаты» позволяют дать представление о ход и регламенте «Дебатов», систему оценивания выступления участников команд. Проводится пробный турнир по технологии «Дебаты» с четким соблюдением хода и регламента турнира с последующим анализом выступления участников. Разработаны таблицы оценки выступления в данной технологии. Судьями являются обучающиеся 11-10 классов МБОУ «СОШ №14».

На основании программы развития школы правовой социализации в рамках проведения ежегодной декады правовых знаний используются проблемно-ценностные дискуссии, кино-дебаты, переговорные площадки ученического самоуправления.

Завершением работы площадки в течение года, итогом работы по формированию коммуникативных умений обучающихся, умения аргументированно вести диалог является проведение муниципального турнира по технологии «Дебаты» для обучающихся 9-11 классов. В турнире принимает участие 10-15 школ города.

В ходе совместного обсуждения видим следующие перспективы работы муниципальной площадки:

- Проведение социологических исследований по проблемам местного сообщества;
- Поиск потенциальных партнёров, оформление договорных отношений;
- Создание Центра правовой поддержки «СО- действие»;
- Проведение муниципальных акций флеш – моб «Мир моих прав»;
- Проведение городских переговорных площадок молодежи с представителями администрации, общественных организаций;
- Проведение муниципальных конкурсов, НПК по разработке методических материалов по правовому просвещению.

В целях реализации ФГОС ООО, в целях формирования метапредметных умений обучающихся было осуществлено проведение муниципального метапредметного лагеря для обучающихся 5-6 классов, где специалисты МБОУ «СОШ №14» выступили партнерами в создании «метапредметного пространства» лагеря. Для участников лагеря, выбравших площадку «Аргументация в дискуссии» были проведены мастер-классы по технологии «Дебаты», определен формат выступления (модифицированные дебаты), проведены пробные турниры, само соревнование метапредметного испытания.

В рамках методической работы по освоению технологии «Дебаты» педагогами проводятся как школьные, так и муниципальные обучающие семинары. В 2015 году проведен семинар для учителей гуманитарного цикла, педагогами школы были показаны возможности проведения уроков истории, обществознания, литературы в технологии «Дебаты». В рамках муниципального форума «Лидер в образовании -2016» на базе школы был проведен семинар «Педагогическая технология «Дебаты» как эффективное средство воспитания учащихся в рамках предмета «Иностранный язык» для учителей английского языка (25 педагогов). В теоретической части были рассмотрены виды дебатов, суть данной игры, принципы, сюжет доказательств, отличительные черты дебатов, значение перекрестных вопросов, клише для выступающих, а также требования ФГОС в рамках предмета «Иностранный язык» и непосредственная связь применения данной технологии для эффективной

подготовки к ЕГЭ части С2, т.е. написание эссе с элементами рассуждения. В практической части семинара была проведена игра между обучающимися 10-11 классов. Резолюция данной игры - «Знание иностранного языка является необходимым условием получения хорошей работы». После игры был проведен ее подробный анализ, определение победителей.

Дебаты представляют собой не просто увлекательную игру, но и эффективное средство развития учащихся, формирование у них качеств, способствующих эффективной деятельности в условиях современного общества; способствуют развитию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации – тех качеств, которые необходимы каждому человеку в условиях становления рыночной экономики.

Литература

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М: 2003 г.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. М: Народное образование, 1998. 256 с.
4. Сопер П. Основы искусства речи: пер. с англ. М.: Прогресс, 1992. 416 с.

УДК 376.37

СИСТЕМА ИННОВАЦИОННОЙ ОЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ – «РЕФЛЕКСИВНОЕ ПОРТФОЛИО»

Машкова А.А.

Россия, г. Иркутск, Гимназия №3

Резюме. В статье представлена одна из альтернативных форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников с нарушением речи на логопедических занятиях.

Ключевые слова. Портфолио, рефлексия, логопедия.

THE SYSTEM OF INNOVATIVE JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S ASSESSMENT ON SPEECH THERAPY CLASS – «REFLECTIVE PORTFOLIO»

Mashkova A.A.

Russia, Irkutsk, Gymnasium №3

Summary. This article presents one of the alternative forms of control and assessment of achievements of junior schoolchildren with speech impairment on speech therapy classes.

Keywords. Portfolio, reflexion, speech therapy.

На своих занятиях я руководствуюсь принципами личностно-ориентированных подходов и технологий, которые в центр образовательного процесса ставят ребенка. Он основной субъект обучения. Развитие индивидуальных особенностей ребенка, учет его субъективного опыта, включение в активную творческую деятельность – одно из главных направлений коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда.

В настоящее время ведутся интенсивные поиски новых альтернативных форм контроля и оценки учебных достижений школьников. Одной из таких форм является система инновационной оценки учащихся – «портфолио». Существуют разные виды портфолио, в зависимости от целей и задач, которые определяет учитель. Я выбрала такой вид портфолио, который оптимально подходит для детей, посещающих логопедические занятия – рефлексивное портфолио.

Портфолио – с английского языка портфель, папка для документов, собрание документов. Рефлексия - способность распознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию.

Рефлексивное портфолио – это целенаправленное собрание работ учащихся, которые показывают их усилия, развитие, достижения; способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений учащегося в определенный период его обучения; средство самоорганизации, саморазвития и самопознания личности. Для чего же нужно рефлексивное портфолио? Его основные цели:

- повышение образовательной активности учащихся, уровня осознания ими своих возможностей, практическое применение приобретенных знаний и умений;
- создание условий, позволяющих учитывать результаты достигнутые учеником, в разнообразных формах и видах деятельности.
- обеспечение индивидуализированного оценивания образовательных достижений обучающегося.
- Какие задачи можно решить с помощью рефлексивного портфолио?
- Поддерживать высокую учебную мотивацию школьников.
- Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.