

**Предметные универсальные учебные действия.** Проводить анализ учебного материала = текста.

**Предметные результаты:** обучаемые развивают и совершенствуют свои умения чтения как средства приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

**Открытие нового знания.**

На занятиях нашего факультатива / спецкурса обучаемые приобщаются к научно – исследовательской работе, узнают о таких понятиях, как «текстовая деятельность», «интенция», «языковая личность», «личностный смысл» и овладевают ими в каких-то допустимых (на уровне средней школы) пределах. Извлекают информацию из текста в процессе его чтения. Узнают об информационно-целевом анализе текста (в его сравнении с предметно- содержательным) и проводят его.

Полагаем, что знания, умения и навыки, приобретенные на факультативных занятиях, помогают нашим учащимся найти пути к взаимопониманию, диалогу, взаимодействию и сотрудничеству с людьми. Овладение технологией текстовой деятельности является по своей сути одним из возможных путей овладения *смысловым чтением*, одной из задач Федеральных Государственных Образовательных Стандартов.

**Литература**

1. Карих Т.В. Моделирование учебного текста // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2011. - № 139. – С. 128 – 142.

2. Карих Т.В. Лингводидактика на основе лингво (семио) социопсихологии // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. Выпуск 22. – Нижний Новгород: ФБГОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – С. 162 – 175.

\*\*\*\*\*

УДК 37.078

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ШКАЛ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ ECERS-R**

**Левитан М.П.**

*Россия, г. Иркутск, Детский сад №165*

**Резюме.** В статье анализируются возможности использования комплексной оценки качества дошкольного образования на основе шкал ECERS-R для развития эффективности образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО.

**Ключевые слова.** Качество образования, дошкольное образование, комплексная оценка качества, шкала ECERS-R, федеральный государственный образовательный стандарт.

**MANAGEMENT OF THE QUALITY EDUCATION DEVELOPMENT IN THE PRE-SCHOOL ORGANIZATION THROUGH THE USE OF THE ECERS-R COMPREHENSIVE ASSESSMENT SCALES**

**Levitan M.P.**

*Russian Federation, Irkutsk, MADOU Irkutsk kindergarten № 165*

**Summary.** The article analyzes the possibilities of using a comprehensive assessment of the quality of preschool education on the basis of the ECERS-R scales for the development of the effectiveness of educational activity with preschool children in accordance with the federal state educational standard of pre-school education.

**Keywords.** Quality of education, pre-school education, comprehensive quality assessment, ECERS-R scale, federal state educational standard.

С 2013 года в нашей стране действует государственная программа «Развитие образования 2013-2020». В рамках исполнения данной стратегии было сделано все возможное для обеспечения доступности дошкольного образования, теперь встал острый вопрос обеспечения качества этого образования, однако проблемой для его оценки явилось «недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства»[9].

В современных реалиях, когда федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой деятельности дошкольных организаций в нашей стране, управление качеством образования в них было поставлено в тупик вопросом об оценке эффективности реализуемых программ. Запрет на оценивание достижений детей, с одной стороны, вариативность программ, – с другой, оказались факторами, затрудняющими проведение анализа качества педагогической деятельности ДОУ. Кроме всего вышеизложенного, детские сады столкнулись с проблемой отсутствия каких-либо характеристик развития дошкольников: целевые ориентиры представленные планируемыми результатами образовательного процесса не дают педагогам четкой картины эффективности или неэффективности их труда.

Исходя из принципов ФГОС ДО, необходима оценка образования, при которой будут учтены такие критерии, как активность и инициативность не только ребенка, но и других участников обра-

звательного взаимодействия, при которой будут анализироваться условия, обеспечивающие содействие активизации природной детской любознательности согласно индивидуальным интересам и особенностям каждого дошкольника, обеспечивающее деятельностный характер отношений педагога с детьми.

Эти критерии существенно отличают устоявшиеся ранее подходы к оценке качества образования, при которых основные требования предъявлялись к активности деятельности педагога, его умениям воздействовать на ребенка, изменять его, согласно своим целям, в результате чего основной задачей образовательной деятельности было усвоение детьми определенного уровня знаний, заложенного в программу. Традиционное образование дошкольников строилось шаблонно, по заранее утвержденному плану, не учитывая в целом индивидуальные потребности детей, сужая рамки детской инициативности до формата четкого пошагового конспекта занятия.

Диктуемые в настоящее время государственным стандартом направления изменяют позицию ребенка: он выступает в роли равноправного со взрослыми объектом образования.

ФГОС определил и качественно новое направление развития ребенка: теперь ребенок сам становится у руля своего образования, сам определяет свои перспективы, а взрослые лишь направляют его с помощью создания условий для этого развития, которые содержат максимум возможностей для каждого ребенка, гибко поддерживают детскую инициативу и включают в этот процесс семью в качестве еще одного объекта образования.

Этим критериям наиболее содержательно соответствует система комплексной оценки качества образования в дошкольной образовательной организации на основе международных шкал ECERS-R.

Шкалы ECERS были разработаны в 1980 году специалистами Университета штата Северная Каролина (США). В 1997 году они были пересмотрены и дополнены компонентами, позволяющими оценить включение в группы детей с ограниченными возможностями здоровья и учет культурного разнообразия (ECERS-R revised edition, переработанное издание). Переработанное издание шкалы вышло в 2005 году под именами сотрудников Института развития ребенка им. Франка Портера Грэхема Университета Северной Каролины Тельмы Хармс, Дебби Крайер, Ричарда М. Клиффорда. В 2011 году вышла еще одна шкала в дополнение к ECERS-R, разработанная при взаимодействии американских и британских специалистов (авторы Кэти Сильва, Ирам Сирадж-Блэчфорд, Брэнда Таггарт) шкала ECERS-E (education), состоящая из 4 разделов. В 2015 году вышла третья редакция шкал ECERS[10].

В основе системы оценки ECERS-R лежит следующее определение качества образовательной работы в ДОО: «педагогическое качество дошкольной организации высоко в том случае, если дети в ней получают импульсы (шансы, возможности) физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, которые служат общему благополучию и хорошему самочувствию детей, их актуальному и будущему образованию; тем самым дошкольная образовательная организация поддерживает семьи в их ответственности по уходу, образованию и воспитанию детей»[1].

Данная система положительно зарекомендовала себя в странах западной Европы. В нашей лаборатории развития ребенка Института системных проектов Московского городского педагогического университета (руководитель: к.пс.н. И.Б. Шиян) проводилась в 2014-2015 году апробация российского варианта лонгитюдного исследования качества дошкольного образования на основе системы международных шкал Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-R) в ряде московских детских садов при поддержке Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования РФ.

Комплексная оценка качества ECERS-R представляет собой систему компонентов, образующих два основных раздела. В первый раздел входит основная часть образовательной деятельности организации, включая вопросы управления образованием и взаимодействия с родителями, во втором, процессуальном разделе, – представлена непосредственно образовательная деятельность, состоящая из шести аспектов, на которых строится система учета качества педагогического процесса: пространственные условия, взаимодействие, планирование, применение и многообразие материалов, индивидуализация и участие. Таким образом, ECERS-R соответствуют идеологии ФГОС ДО в сфере создания условий для развивающего образования в детском саду, в его основе – оценка образовательной среды, а не детских результатов, кроме того, шкала отличается высокой валидностью и надежностью инструмента. Такая оценка может быть применима как для независимой оценки качества образования, так и для самооценки, что, бесспорно, станет опорой для тех образовательных организаций, которые нацелены на оказание высококачественного образования детей[1].

Немаловажно и то, что, являясь международной системой, шкала позволяет сравнивать результаты не только внутри нашей страны, но и за ее пределами.

В настоящее время начинают работу по апробации комплексной оценки качества на основе шкал ECERS-R пилотные площадки на базе детских садов Иркутской области. Институту развития образования (научный руководитель заведующая сектором дошкольного образования ЦРОиДО ГАУ ДПО ИРО Яблонцева Н.Ю.) при поддержке кафедры педагогики и психологии Педагогического института ИГУ (научный руководитель заведующая кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ИГУ» Зайцева О.Ю.) разработана программа регионального проекта.

Целью нашей деятельности в качестве пилотной площадки является определение эффективности комплексной оценки шкал ECERS-R для развития качества образовательной деятельности в ДОУ. Для достижения поставленной цели выделены следующие задачи:

1. Разработка дорожной карты по реализации проекта;
2. Подготовка работников дошкольного образования к использованию комплексной оценки качества педагогической деятельности;
3. Внедрение системы оценки качества на основе шкал ECERS-R в работу дошкольного учреждения;
4. Анализ результатов апробации.

Таким образом, учитывая положительный опыт использования шкалы ECERS-R в зарубежных странах и в ряде московских дошкольных организаций, ее соответствие ФГОС ДО, а также наличие разработанной для нашей страны системы оценки, мы прогнозируем возможность получения положительных результатов эксперимента.

#### Литература

1. Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 130 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014. 32 с.
3. Юдина Е.Г. Шкалы ECERS как метод оценки качества и развития российской системы дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. №7. С.22-26.
4. Шиян И.Б., Зададае С.А., Леван Т.Н., Шиян О.А. Апробация шкал оценки качества дошкольного образования ECERS-R в детских садах города Москвы // Вестник московского городского педагогического университета. Серия: педагогика и психология. 2016. №2. С.77-92.
5. Проект концепции национальных исследований качества образования (НИКО). URL: <https://www.eduniko.ru/c20b5> (дата обращения: 12.04.2017).

\*\*\*\*\*

УДК 371.13

### ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ»

**Сошникова В.А.**

*Россия г. Ангарск, Средняя общеобразовательная школа № 14*

**Резюме.** В статье представлена система работы по формированию правовой компетенции обучающихся посредством технологии "Дебаты" через организацию муниципальной экспериментальной площадки. Дается определение технологии "дебаты", раскрываются особенности данной технологии как средства формирования метапредметных умений обучающихся.

**Ключевые слова.** Технология "дебаты", гражданская позиция, правовая компетентность, правовая культура, метапредметные умения.

### STUDENTS LAW EDUCATION ORGANIZATION BASED ON THE "DEBATE" TECHNOLOGY

**Soshnikova V.A.**

*Russia, Angarsk, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary General Educational School № 14", educational work deputy director*

**Summary.** The article is about the system of work aimed at formation of law competence of students through the "Debate" technology and organization of a municipal experimental site. The definition of the "Debate" technology is given in the article and the characteristics of the technology are unfolded as means of meta-subject formation skills of students.

**Keywords.** The "Debate" technology, civil position, law competence, law culture, meta-subject skills.

Средняя общеобразовательная школа №14 г. Ангарска реализует инновационный проект «базовое учреждение по направлению «Организация правового воспитания школьников на основе технологии «Дебаты»». Актуальность проекта заключается в построении в России правового государства, когда для успешного социально-экономического развития страны необходимо воспитать активного молодого человека с развитым правосознанием. Важной целью образования видим формирование высокого уровня правовой компетентности. Инновационной идеей проекта является внедрение практико-ориентированных образовательных технологий на основе системно-деятельностного подхода с целью создания условий для формирования и развития правовой компетентности участников образовательного процесса. Инновационная образовательная технология «Дебаты» позволяет в форме интеллектуальной командной ролевой игры формировать собственную проактивную гражданскую позицию, развить навыки критического осмысления окружающей действительности и на его основе преобразовывать эту действительность.