

Таким образом практическая значимость исследования состоит в том, что созданный УМК по обучению аудированию младших школьников на основе регионоведческого материала может быть использован учителями английского языка в педагогическом процессе по ИЯ в начальной школе для рационального формирования речевой компетенции аудирования.

УДК. 371.321

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Савельева Д.В.

Россия, г.Иркутск, Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства

Резюме. В свете кардинальных изменений в организации и управлении процессом обучения студентов в условиях среднего технического образования, рассматриваются мотивационно – смысловой, эмоционально – волевой и активно – деятельностный компоненты формирования смысложизненных ориентаций обучающихся. Материал статьи представляет собой анализ внешних и внутренних компонентов смысложизненных ценностей студентов технического колледжа.

Ключевые слова. Смысложизненные ориентации, профессиональное становление, критерии и показатели.

CRITERIA ESTIMATION OF LIFE MEANING ORIENTATIONS OF TECHNICAL COLLEGE STUDENTS

Savelieva D.V.

Irkutsk, Russia. Irkutsk college of the motor transport and road construction

Summary. According to cardinal changes in the organization and process management of students training in the conditions of secondary technical education are considered as motivational and semantic; emotionally – strong-willed and active formation components of the students life meaning orientations. The material of article represents the analysis of external and internal components of students life meaning values in a technical college.

Keywords. Life meaning orientations, professional formation, criteria and indicators.

Проблема формирования смысложизненных ориентаций студентов возникла не случайно. Интерес к проблеме определяется ситуацией глобальных преобразований, в которых находится современное российское общество, обусловлен целями и задачами Национальной доктрины образования в РФ до 2025 г., законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и, как следствие, последовавшими изменениями в системе профессионального образования, в том числе и среднего профессионального.

Анализ смысложизненных ориентаций в науке [4] позволяет выделить определенные аспекты проблемы. Так, смысл жизни человека ученые определяют с разных сторон, но видят его в жизнедеятельности личности. К. А. Абульханова-Славская [1], например, считает отсутствием смысла жизни у личности – отсутствие потребности к саморазвитию. Таким образом, смысл жизни определяется мотивацией к развитию личности.

Анализ научной психолого-педагогической литературы [5], раскрывающей возрастные особенности подростково-юношеского возраста, особенности их смысложизненных ориентаций в ситуации выбора профессиональных ценностей как личностно значимых, позволяет выделить ряд трудностей:

- сохраняются ориентации на сложившиеся стереотипы школьного обучения (жесткий контроль, конкретность задания, минимум самостоятельности в выборе информации и т.д.);
- недостаточная мотивированность студентов к саморазвитию, проявлению ответственности за качество знаний и умений в профессиональной деятельности;
- низкий интерес к творчеству как личностно-значимой ценности в профессиональной подготовке;
- преобладание обучающей функции над профессионально-развивающей.

Следствием нынешней политики, заложенной в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года», «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года», является повышение значимости деятельностно-компетентного подхода (В. А. Беликов [2], И. А. Зимняя [3], А. П. Тряпицына [7]). Качество специалиста определяет не учебное заведение, а работодатель, с его высокими требованиями к уровню готовности занимать вакансии. Важно при этом исходить из принципа, что профессионально значимые компетенции формируются в деятельности, если деятельность воспринимается личностью как смысложизненная ценность.

Поскольку смысложизненные ценности представляют собой интеграцию знания, сознания и субъектный процесс выбора, имеющий ценностно-эмоциональные основы, поскольку в юношеском возрасте жизненные ценности подвижны и рассматриваются как воспитательная категория, то есть

необходимость выделить основные характеристики и ценностных ориентаций студентов, критерии, которые в единстве составляют статичную сторону данного процесса.

Опираясь на идеи единства смысловых ориентаций и деятельности самопроявления, мы рассматриваем как внешние поведенческие проявления личности, так и внутренние: мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой и активно-деятельностный компоненты.

Показатели мотивационно-смыслового критерия определяют ориентацию на формирование базовых убеждений личности. Базисные убеждения – один из основных конструктов когнитивно-экспериментальной теории С. Эпштейна [6]. Согласно этой теории, люди автоматически конструируют имплицитную «теорию реальности», которая включает два основных блока: теорию собственного «Я» и теорию окружающего мира, а также отношения между «Я» и миром.

В соответствии с основными потребностями личности С. Эпштейн выделяет четыре базисных убеждения, составляющих имплицитную личностную теорию реальности: убеждение о доброжелательности окружающего мира; убеждение о справедливости окружающего мира; убеждение в том, что окружающим людям можно доверять; убеждение собственной значимости. Следующий показатель данного критерия – убеждение, что «мир полон смысла».

Обычно люди склонны верить, что события происходят не случайно, а контролируются и подчиняются законам справедливости. По мнению Р. Курса [8], только активизируя свои действия и поступки, личность учится сравнивать свои «новые» успехи со своими «прошлыми» успехами и перестает сравнивать себя напрямую с другими. Она понимает и принимает свою уникальность. Новое понимание процесса развития даст ей комфорт и приведет к постоянному усилению своего внутреннего «Я», его влияния на окружающую действительность.

Третий показатель мотивационно-смыслового критерия – убеждение в ценности собственного «Я». В данном случае основное значение имеют три аспекта, которые выделяет Р. Курс: самооценочность, контроль и оценка собственной удачливости. Итак, мотивационно – смысловой критерий характеризуется следующими показателями: вера в то, что в мире больше добра, чем зла, убеждение в том, что мир полон смысла, убеждение в ценности своего «Я».

Эмоционально-волевой критерий характеризуется способностью человека сознательно достигать поставленной цели, преодолевая при этом внутренние и внешние препятствия. Данный критерий включает субъективное отношение к окружающей действительности и характеризуется следующими показателями: позитивные отношения с окружающими, самопринятие, личностный рост.

Показатели активно-деятельностного критерия позволяют студентам реализовать себя в окружающем социуме, определяются умениями, навыками и достижениями в учебно-профессиональной деятельности и общении. Цели в жизни являются одним из основных показателей данного критерия, ведь только наличие цели приносит жизни смысл и удовлетворение.

Таким образом, способ решения задач формирования смысловых ценностей у будущих специалистов в рамках образовательного учреждения (вуза, колледжа и т.д.) требует конструктивного взаимодействия педагога и студентов, сохранение интереса ко всем предметам учебного плана, координацию усилий педагогов и студентов в оценке ориентиров в учебной и профессионально значимой деятельности на всех этапах: адаптации, становления как субъекта деятельности, формирования компетентности и включения в профессиональную и научно-исследовательскую деятельность. При этом важно учитывать «образ Я в профессии как ценностный ориентир» студента, проявление качеств личности, соответствующих стремлению к самореализации, поиск жизненных смыслов профессиональной деятельности.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности.– М.: Наука, 1980. – 335с.
2. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография. – М.: Академия естествознания, 2010. – 179с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. – 2010. – № 3. – С. 37–41.
4. Лапина О.А., Савельева Д.В. Смысловые ценности студентов как психолого – педагогическая проблема // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык». 2016. №3. С. 114-119.
5. Савельева Д.В. Возрастные особенности студентов колледжа и их влияние на содержание смысловых ориентаций // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык».2017. № 1. С. 112-116.
6. Сосновская И.В. Живая методика. Литературное развитие пятиклассников: Метод. рекомендации к курсу литературы пятого класса: Книга для учителя. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2002. – 160 с.
7. Тряпицына А.П. Построение содержания дисциплины «Педагогика» в контексте стандарта высшего профессионального образования третьего поколения. // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 95–103.
8. Формирование личности старшеклассника / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Педагогика, 1989. – 168 с.
