

КОНТРОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ КОНТРОЛЬНЫЕ ТОЧКИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Лебедева М.Р., Мозырева Л.С.

*Россия, г. Екатеринбург, Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразова-
тельная школа «Творчество»*

Резюме. Данная статья посвящена контролю универсальных учебных действий (УУД) на учебных предметах основной школы. Чтобы помочь учителю, мы разработали систему контроля УУД через предметные контрольные точки, что позволяет свести результаты разных предметов в единый лист сформированности УУД за учебный год.

Ключевые слова. Универсальные учебные действия, контроль сформированности УУД, анализ контрольных точек по предмету.

CONTROL OF UNIVERSAL LEARNING ACTIONS VIA CONTROL POINTS IN SCHOOL SUBJECTS

Lebedeva M.R. Mozyreva L.S.

Russia, Ekaterinburg, Private Educational Institution Secondary General School "Tvorchestvo"

Summary. The article describes the Control of Universal Learning Actions via Control Points of School Subjects of basic school curriculum. In order to help teachers we have designed a system of control of universal learning actions via subject control points that helps consolidate the obtained results in different subjects into one integrated document of formedness of universal learning actions for a school year.

Keywords. Universal learning actions, control of formedness of universal learning actions, analysis of control points in a school subject.

Федеральный государственный стандарт для основного общего образования выдвигает требования к результатам образования по трем блокам: личностные, предметные и метапредметные. Если личностные результаты освоения основной образовательной программы не подлежат оцениванию, а предметные результаты контролирует каждый учитель-предметник, то метапредметные результаты требуют совместной работы педагогического коллектива и поэтапной работы по внедрению системы контроля и оценивания УУД.

На первом этапе в зависимости от возможности каждого учебного предмета, учитель составляет таблицу, в которой отражено, способен ли предмет помочь в формировании конкретного вида УУД (Рисунок 1).

УУД по стандарту (УУД по ООП)/предметы	русский язык	::	физкультура	::	география	внеурочная деятельность
1.3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.						
1.3.1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;	+		+		+	
...						
1.3.5. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;	+				+	+

Рисунок 1. Таблица распределения УУД по предметам.

На втором этапе каждым учителем-предметником была разработана таблица, в которой в силу возрастных особенностей обучающихся отражается возможность формирования или развития того или иного УУД (Рисунок 2).

УУД по стандарту (УУД по ООП)/предметы		русский язык	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.							
3.2.1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;		+	+	+	+	+	+
...							
3.2.3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;		+		+	+	+	+
3.2.4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;		+			+	+	+
...							
3.2.10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.		+	+	+	+	+	+

Рисунок 2. Таблица распределения УУД по предмету русский язык (5-9 класс).

На третьем этапе на начало каждого учебного года учитель-предметник, зная какие УУД планируются формировать в течение года, намечает ряд контрольных точек, в которых есть возможность проконтролировать сформированность УУД.

Учитывая особенности каждого предмета учитель сам выбирает форму и вид контрольной точки (русский язык: диктант, изложения, тест; география: практические работы, работы с контурной карты, тесты; технология: практический проект и т.д.). В зависимости от вида контрольной точки учитель-предметник в листе анализа контрольной работы определяет УУД, которые можно отследить в данной контрольной работе.

На примере предмета «Русский язык» рассмотрим, каким образом можно связать результаты контрольной работы с конкретными УУД. Вынесенные в лист анализа контрольной точки УУД соответствуют списку из ООП ООО. Одной из контрольных точек является изложение. Соответственно, если изложение учащимися выполнено на положительную оценку, то можно утверждать, что ребенок способен планировать и контролировать свою деятельность в соответствии с учебной целью, создавать связное высказывание, осознанно использовать речевые средства для достижения поставленной задачи, и мы можем отметить, что вынесенные в лист анализа контрольной работы УУД проявлены (Рисунок 3).

Тема:		по тексту Г. Скребицкого "Барсучонок"										Дата:		16.03.16																
№ п/п	Задание	Отсутствие	УУД								Сумма	% выполненных	Отметка	УУД																
			c1 (содержание)	c2 (примеры, аргументы)	c3 (связность, последовательность)	c4 (композиция)	г1 (орфография)	г2 (пунктуация)	г3 (грамматика)	г4 (речевые ошибки)				фактические ошибки	Регулятивные		Познавательные		Коммун.											
			2	3	2	2	2	2	2	2				2	19	1.1.	1.5.	2.1.	2.4.	2.5.	3.1.	3.2.	3.3.							
ФИО	Баллы																													
1	Ученик 1		2	2	1	1	1	2	1	1	2	13	68%	4	+		+	+			+			+						
2	Ученик 2		2	3	1	1	1	2	1	1	2	14	74%	4	+		+	+			+			+						
3	Ученик 3		2	2	1	2	0	2	1	2	2	14	74%	4	+		+	+			+			+						
4	Ученик 4		2	2	1	1	1	2	1	0	2	12	63%	3	+		+	+			+									
	...																													
14	Ученик 14		2	3	1	2	0	2	1	2	2	15	79%	4	+		+	+			+			+						
Процент выполнения:			100%	100%	100%	100%	83%	100%	100%	92%	100%																			

Рисунок 3. Лист анализа контрольной точки (изложение) по русскому языку.

При этом пункт 3.2. в коммуникативных УУД связан с анализом речевых ошибок, допущенных в изложении, и если у ученика по данному критерию 0 баллов, то соответственно данное УУД не проявлено в этой работе. Пункт 2.1. в познавательных УУД связан с критерием связности и последовательности высказывания, и если у ученика по данному критерию 0 баллов, то данное УУД не проявлено в работе.

Изложение как вид контрольной точки не дает нам возможности проконтролировать отдельные УУД.

Аналогичная работа проводится по всем предметам, и если контрольная точка подразумевает возможность присоединения конкретного УУД к определенному типу заданий, то учитель проду-

мывает такую работу заранее и составляет лист анализа контрольной работы с учетом контроля отдельных видов УУД.

В конце учебного года по результатам контрольных работ формируется индивидуальный лист ученика, в котором отражено процентное проявление УУД (Рисунок 4).

ФИО ученика			УУД																			
Работа	СМБ	%	Отм	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	СМУ	КРУ	%%			
Кр_1	21	52%	2	-	-	-	-	-	+	+	+				+			9	4	44%	КРУ	количество заработанных УУД
...																					%%	процент сформированности УУД в работе
Диктант_8	17	59%	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		+			10	1	10%	СМБ	сумма максимальных баллов за работу
Кр_2	28	68%	4	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+				10	10	100%	%	процент выполнения работы учеником
Год		62%	3	85%	85%	85%	85%	85%	92%	92%	92%		92%	92%							ОТМ	отметка за работу
																					СМУ	сумма максимальных УУД

Рисунок 4. Индивидуальный лист ученика по русскому языку за учебный год.

Личные листы по отдельным предметам объединяются в личный лист сформированности универсальных учебных действий (Рисунок 5).

ФИО ученика	УУД								
	1.1	...	1.5	2.1	...	2.5	3.1	3.2	3.3
Английский язык	0%		0%	0%		0%	100%	0%	
Биология	71%		71%	71%		71%	71%	71%	71%
География	100%			100%		100%	100%	50%	100%
...									
Французский язык	33%			0%		0%	100%	20%	33%
	85%		79%	83%		74%	87%	82%	88%

Рисунок 5. Личный лист сформированности УУД за учебный год.

Таким образом, разработанная нами система оценки и контроля УУД, помогает учителю в своей рабочей деятельности проконтролировать сформированность УУД у каждого ученика по отдельному предмету и позволяет видеть в картину в целом по итогам учебного года. Данная система контроля УУД апробирована в нашей образовательной организации на 5-6 классах и является преемственной с начальной школой.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. 62 с.

УДК 37.01

НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

Шерстеникина А. А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский филиал МГТУ ГА

Резюме. В статье рассматривается порядок взаимодействия сторон, заинтересованных в решении проблемы соответствия деятельности образовательных организаций, количества и качества образовательных программ социально-экономическим условиям, требованиям рынка труда, ожиданиям потребителей образовательных услуг.

Ключевые слова. Качество образования, независимая оценка качества образования, работодатели, рынок труда, образовательные организации.

INDEPENDENT ASSESSMENT OF THE EDUCATION QUALITY: ORGANIZATIONAL AND LEGAL ASPECT

Sherstenikina A.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk branch of MSTU CA

Summary. The paper describes the mechanism of interaction between concerned parties to solve the problem of the relevance of educational institution activities as well as the range and quality of edu-