

5. Дилова Н.Г. Возможности организации учебного процесса на основе педагогического сотрудничества. // Молодой ученый. 2012. №11. С 409-411. -URL: <http://moluch.ru/archive/46/5605/> (дата обращения: 15.12.16).
6. Кононова Л.И. Актуализация творческого потенциала человека в процессе социальной работы: Автореферат. Диссертации по гуманитарным наукам. Москва 2005.. -URL: <http://cheloveknauka.com/aktualizatsiya-tvorcheskogo-potentsiala-cheloveka-v-protssesse-sotsialnoy-raboty#ixzz4SnSmA7bi> (дата обращения: 15.12.16).
7. Косонова А.С. Дьякова М.Б. Развитие у педагогов культуры трансляции способов познавательной деятельности: практико-ориентированная монография/ -Иркутск: Изд-во Иркут. гос. пед. ун-та, 2008.-120с.
8. Косонова А.С. Моделирование в образовании: учебное пособие.- Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО». -2013. -154с.
9. Резниченко Т.Н. Учебное сотрудничество младших школьников на уроках. [Электронный ресурс]. -URL: <https://infourok.ru/statya-uchebnoe-sotrudnichestvo-mladshih-shkolnikov-na-urokah-578077.html> (дата обращения: 17.12.2016).
10. Семенова Ю.В. Развитие коммуникативных умений на уроках математики. Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Электронный ресурс]. -URL:[http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/16/razvitie-kommunikativnykh-uum-na-urokakh-matematiki_\(дата_обращения:_23.04.2017\)](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/10/16/razvitie-kommunikativnykh-uum-na-urokakh-matematiki_(дата_обращения:_23.04.2017)).
11. Соколова А.С. Творчество как философская категория // Наука- RASTUDENT.RU. – 2014. – No. 1(1) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. - URL: <http://nauka-rastudent.ru/1/1152/> (дата обращения: 13.05.2015).
12. Широкова В.В. Подготовка студентов педвуза к организации учебного сотрудничества в начальных классах. Монография. Иркутск: Изд-во ГОУ ВПО «Иркут. гос. пед. ун-т», 2005. -122с.

УДК 373.2

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Кириллова Ю.В.

Россия, г. Ангарск, Детский сад № 57

Резюме. В статье представлена информация о проблемах и трудностях препятствующих профессиональному развитию воспитателей и специалистов ДОО; выделено одно из эффективных направлений профессионального саморазвития педагогов ДОО, которое может быть рекомендовано к использованию в психолого-педагогическом сопровождении педагогического коллектива в других детских учреждениях.

Ключевые слова. Педагогическая компетентность, личностно-ориентированный подход, саморазвитие, профессиональное развитие.

THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRE-SCHOOL TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF REALIZATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATION STANDARDS OF PRE-SCHOOL EDUCATION.

Kirillova J.V.

Russia, Angarsk, Kindergarten №57

Summary. The article presents the information on the problems and difficulties preventing professional development of preschool teachers and specialists of pre-school institution; it is allocated one of the effective ways of professional self-development of teachers of pre-school institution, which can be recommended to use in the psychological and pedagogical support of the teaching staff in other children's institutions.

Keywords. Pedagogical competence, personality-oriented approach (learner-centered approach), self-development, professional development.

Изменения в современной системе образования, связанные с введением федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагают наличие у педагогов ДОО таких компонентов, как ориентированность на личностный подход к участникам образовательного процесса; мотивированность на саморазвитие, достижение высокого качества в своей педагогической практике. В соответствии с обозначенными компетенциями особое значение имеет способность педагога из общего современного информационного потока уметь выделить такую профессиональную информацию, вебинары, семинары, дистанционные курсы, которые имеют практическое значение, несущие рациональное «зерно» для реализации качественной педагогической деятельности.

Выше перечисленное становится источником мотивации профессионально - личностного развития, творческого потенциала педагогов, и ведет к постепенному введению изменений в педагогические установки и позиции воспитателей и специалистов в образовательном процессе ДОО.

Так в МБДОУ № 57, города Ангарска в 2012-2013 уч. г. анализ результатов диагностической деятельности с педагогическим коллективом ДОО выявил:

- у 83% педагогов в общении с детьми преобладает учебно-дисциплинарная модель взаимодействия и модель «невмешательства» в деятельность воспитанников;
- у 75% педагогов при возникновении конфликтной ситуации с родителями (законными представителями) воспитанников преобладает форма поведения «соперничество» и «избегание»;
- у 58% педагогов ДОО отмечались трудности в самоанализе профессиональной деятельности; готовности и способности последовательно разрабатывать маршрут индивидуального профессионального развития в своей педагогической практике.

Предполагаем, что основными причинами выявленных проблем, являются:

- снижение процента педагогов, со стажем педагогической работы от 10 до 20 лет, находящихся в периоде высокой профессиональной активности, повышающих свою квалификацию, тех которые могут работать в режиме инновационной деятельности.
- недостаточный уровень профессиональной компетентности и психолого-педагогической культуры молодых специалистов (со стажем педагогической работы до 5 лет), испытывающих трудности в освоении педагогической деятельности.

В связи с выше перечисленными проблемами была выделена одна из ведущих задач деятельности педагогического коллектива МБДОУ № 57 с 2013-2016 гг. - разработка системы психолого-педагогического сопровождения педагогического коллектива ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Значимыми аспектами в организации работы с педагогами являлось следующее: анализ актуальных проблем и трудностей препятствующих профессиональному развитию воспитателей и специалистов ДОО; определение основных направлений саморазвития в их педагогической деятельности; развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; реализация профилактических и коррекционно – развивающих мероприятий в системе взаимоотношений «педагог-родитель – ребенок».

Психолого – педагогическая работа с педагогическим коллективом выстраивалась на основе методических рекомендации Т.Н. Банщиковой, Ю.П. Ветрова, Н.П. Клушина, А.А. Тихомирова, Н.В. Ключевой, В.Г. Маралова и др..

Цель деятельности: осуществлять психолого – педагогическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Развивать коммуникативные компетенции педагогов во взаимодействии с дошкольниками и родителями (законными представителями) воспитанников;
2. Развивать у педагогического коллектива компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, адаптации, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
3. Способствовать мотивации педагогов ДОО к профессиональному саморазвитию.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение осуществлялась во взаимосотрудничестве с заместителем заведующего по ВМР Бирюковой Т.М., с целью планирования мероприятий и организации индивидуальных консультаций по следующим вопросам: определение направления и формулирование целей и задач их профессионального развития, внедрение в воспитательно-образовательный процесс инновационных технологий реализации ФГОС ДО.

Организация и выбор тематической направленности психолого-педагогических мероприятий с педагогами ДОО, в текущем учебном году, зависел от актуальных проблем препятствующих эффективной организации образовательного процесса в ДОО, запроса педагогов и администрации ДОО.

Психолого-педагогические мероприятия с педагогическим коллективом ДОО планировались и проводились 1-2 раза в квартал (3-4 раза в течении учебного года) в соответствии с планом мероприятий ДОО.

Активные формы работы включали информирование педагогов на методических часах, организацию круглых столов, семинаров – практикумов, индивидуальных консультаций с педагогами, специалистами и младшими воспитателями ДОО по проблемам эффективного межличностного общения в системе «ребенок - педагог - родитель».

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального развития педагога ДОО заключается в выработке актуальных перспектив в работе с педагогическим коллективом разработке и реализации психолого-педагогических мероприятий включающих:

- цикл авторских семинаров «Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОО», «Педагог и ребенок: барьеры в общении»;
- круглых столов «Педагогические технологии в образовательном процессе педагога ДОО», «Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»;
- практических занятий «Барьеры профессионального саморазвития», «Маршрут индивидуального профессионального развития педагога ДОО» включающих в себя разработку и реализацию «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО», практическая значимость которого, состоит в систематизации педагогической деятельности воспитателей и специалистов ДОО, планировании перспективы их профессионального роста.

В процессе заполнения «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО» педагоги определяли: тему и основную цель своей педагогической деятельности, каждый педагог ставил перед собой задачи (2-3 задачи) и планировал основные направления, необходимые мероприятия в своей работе с участниками образовательного процесса. Определял реальные сроки осуществления задач и организации мероприятий, обозначал допустимые ресурсы (время, усилия, материалы и т.д.) и педагогические технологии, которые должны быть при этом использованы.

Завершая заполнение «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО», воспитатели и специалисты ДОО отмечали планируемый (измеряемый) результат своей педагогической деятельности.

В психолого - педагогической работе с педагогами разработка маршрута индивидуального профессионального развития является одной из действенных форм самоорганизации, самоанализа, самоконтроля, профессионального саморазвития.

Описание комплекса мероприятий психолого-педагогического сопровождения профессионального развития педагога ДОО

Организация психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом ДОО планируется исходя из выявленных актуальных проблем и основных трудностей в развитии воспитанников, на которые необходимо направить коррекционные - развивающие мероприятия в первую очередь:

- на психолого-педагогическую помощь родителям в подготовке и успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО;
- на повышение эффективности во взаимодействия с детьми и родителями (законными представителями) воспитанников;
- на формирование предпосылок учебной деятельности и мотивационной готовности к обучению в школе у детей подготовительной к школе группы.

Реализуя обозначенные направления работы с педагогическим коллективом ДОО, педагогом-психологом разрабатывается и проводится план мероприятий совместной деятельности с педагогами ДОО по следующим направлениям:

1) Информационно-просветительская работа с педагогами ДОО (таблица №1).

Цель: формировать у педагогов потребность и желание использовать информационный материал в интересах воспитанников, собственного профессионального и личностного развития.

Таблица 1

Методические часы	
Тема	Задачи
«Проблемы межличностного взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста»	- проанализировать и обсудить влияние личностных особенностей педагога и его коммуникативных умений на успешность педагогической деятельности, отношения с воспитанниками, родителями и коллегами;
«Детская агрессивность». «Психолого педагогическое сопровождение гиперактивных детей в условиях ДОО»	- выработать эффективные методы и приемы конструктивного взаимодействия с детьми демонстрирующими агрессивные реакции во взаимодействии со сверстниками, признаки гиперактивности в условиях дошкольного учреждения; - выработать основные направления развивающей работы с родителями воспитанников в условиях ДОО.
«Проблемы в формировании навыков культуры межличностного общения дошкольников в условиях ДОО»	- обобщить знания педагогов об особенностях работы с детьми, проявляющими агрессивные реакции, гиперактивность и высокую тревожность; - обсудить и выделить основные приемы конструктивного общения с данными дошкольниками и способы коррекции их нежелательного поведения.

2) Профилактическая работа с педагогами ДОО (таблица №2).

Цель: стимулировать и развивать познавательную активность педагогов в повышении методической компетентности направленной на повышение готовности педагогов к использованию методов и приемов, способствующих эффективному взаимодействию в системе «педагог-родитель-ребенок».

Таблица 2

Семинар – практикум	
Тема	Задачи
«Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников ДОО»	- расширить конфликтологические теоретические и практические знания, умения и навыки педагогов по предупреждению и управлению конфликтами, возникающими в процессе педагогического взаимодействия с родителями воспитанников; - учить педагогов приемам и методам конструктивного диалога с родителями воспитанников.

«Педагог и ребенок: барьеры в общении»	– определить оптимальные пути решения проблем педагогического общения с воспитанниками.
Круглый стол	
Тема	Задачи
«Педагогические технологии в образовательном процессе педагога ДОО»	– проанализировать содержательную составляющую педагогических технологий используемых в работе с воспитанниками. – осуществить подбор эффективных методов и приемов, способствующих повышению эффективности организации образовательного процесса в ДОО.
«Современные образовательные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста»	– обсудить и запланировать проведение мероприятий с участниками образовательного процесса с приоритетным использованием предложенной технологии.

3) Практические занятия (коррекционно-развивающая групповая/индивидуальная работа) с педагогами ДОО.

Цель: способствовать развитию мотивационной сферы педагогов в построении системы повышения педагогической компетентности.

В рамках реализации ФГОС ДО актуальным направлением в работе с педагогическим коллективом в ДОО является профессиональное развитие педагога.

На групповых практических занятиях (таблица №3) осуществляется анализ проблем и трудностей препятствующих профессиональному развитию воспитателей и специалистов ДОО, актуальности их профессионального развития и обоснованности выбора направлений саморазвития в профессиональной деятельности педагогов ДОО.

Таблица 3

Тема	Задачи
«Барьеры профессионального саморазвития»	– выявить актуальные проблемы в профессиональной деятельности педагогов ДОО; – разработать маршруты профессионального развития педагогов ДОО.
«Маршрут индивидуального профессионального развития педагога ДОО»	– стимулировать развитие мотивации педагогов в построении новой системы целей в профессиональной деятельности педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Презентация реализации «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО» за текущий учебный год	– подготовить развернутый анализ (представление) по результатам педагогической деятельности в соответствии с педагогической темой (по критериям представленным в маршруте индивидуального развития педагога ДОО) за текущий учебный год. – обсудить целесообразность систематизации педагогической деятельности в рамках предложенного «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО»

В процессе индивидуальной совместной работы с педагогами осуществляется:

– заполнение и корректировка «Маршрута индивидуального профессионального развития педагога ДОО» на текущий учебный год с целью построения системы их личностного и профессионального саморазвития, самовыражения в педагогической деятельности.

– психологическая поддержка воспитателей и специалистов в стрессовых ситуациях, при психоэмоциональном напряжении;

– психологическое сопровождение молодых специалистов в процессе адаптации их к педагогическому коллективу; в профессиональном самоопределении, с целью укрепления педагогической позиции молодых воспитателей или преобразования формирующейся направленности.

4) Консультационная работа с педагогами ДОО.

Цель: консультировать воспитателей и специалистов ДОО по выработке эффективных направлений в решении выявленных проблем в работе с детьми, родителями воспитанников и профессионально-личностном развитии.

– Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями: по результатам наблюдения психолога за поведенческими и эмоциональными реакциями воспитанников ДОО; индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми; по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.

– Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями групп раннего возраста по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям и режиму детского учреждения.

– Индивидуальные консультации и беседы с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики готовности детей (6-7 лет) к обучению в школе.

– Оказание психологической поддержки молодым специалистам в процессе адаптации их к педагогическому коллективу; консультирование по вопросам укрепления их педагогической позиции и профессиональной направленности.

Прогнозируемые результаты в работе с педагогическим коллективом ДОО:

– Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО во взаимодействии с детьми раннего и дошкольного возраста, родителями (законными представителями) воспитанников:

– Повышение мотивационной готовности педагогов ДОО к построению системы профессионального саморазвития в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

В процессе реализации системы психолого – педагогического сопровождения с 2013-2016 гг. были **достигнуты следующие промежуточные результаты:**

– снижение уровня конфликтности в общении с родителями у 37% педагогов,
– 65% педагогов стремятся к «сотрудничеству» и «компромиссу» во взаимодействии с родителями воспитанников и коллегами,

– 53% педагогов демонстрируют личностно-ориентированное взаимодействие с воспитанниками.

– показателем профессионального роста педагогов в МБДОУ № 57 за период с 2013-2016 гг. является: повышение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией (в 2016/17 уч. г. (17 педагогов): 1 ВКК имеют 3 педагога, ВКК у 5 педагогов); регистрация Муниципальным экспертным советом по инновационной деятельности Управлением образования администрации Ангарского городского округа авторских программ двумя педагогами ДОО: «Программа формирования основ ЗОЖ у детей дошкольного возраста» 2015 г.- воспитатель ВКК; «Программа психолого педагогического сопровождения детей и семьи в ДОО» 2016 г. – педагог-психолог ВКК; победа 5 педагогов в рамках конкурса на премию Губернатора Иркутской области в номинации «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования»; издание педагогом-психологом Кирилловой Ю.В. авторской книги «Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО».- Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС». ФГОС, 2016; участие воспитателей и специалистов ДОО в конкурсах на разных уровнях (Муниципальный уровень – 2 призера; Региональный - 2 призера; Всероссийский – 27 призеров; Международный - 17 призеров); привлечение воспитанников, родителей к участию в конкурсах, олимпиадах (в конкурсах разного уровня приняло участие 144 воспитанника ДОО из них 48 детей стали лауреатами и призерами).

Литература

1. Банщикова Т.Н., Ветров Ю.П., Клушин Н.П. Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом. Серия «Психологическая служба».- М.: Книголюб, 2008.

2. Битянова Н.Р. Психология личностного роста. Практическое пособие по проведению тренинга личностного роста психологов, педагогов, социальных работников.- М.: Международная педагогическая академия.

3. Ключева Н.В. Психологическое обеспечение педагогической деятельности.- Ярославль, 1998.

4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2002.

5. Григорович Л.А. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в условиях ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - М.: Издательство «Творческий Центр Сфера» 2015, №2, С.80.

6. Кузнецова Л.К. Самоуправление в ДОУ// Практика управления ДОУ.-М.: Издательская фирма «Сентябрь» 2015, №2, С.16.

7. Матвеев В.Ю. Нематериальная мотивация работников// Практика управления ДОУ.-М.: Издательская фирма «Сентябрь» 2015, №1, С.12.

8. Нечаева М.П. Педагогический совет «Воспитательная система дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. –М.: ЗАО «МЦФЭР» Образование 2015, №1, С.4.

УДК 159.9.072.43

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОЙ РЕФЛЕКСИИ

Сороковикова И.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье представлен подход к формированию этнокультурной компетентности педагогов посредством развития саногенной рефлексии. Важнейшей составляющей, оказывающей влияние на становление профессиональной компетентности педагога, является рефлексия. Рефлексия является универсальным механизмом изменения стратегии мышления и поведения человека. Саногенная рефлексия, как важнейший механизм личностного развития в контексте формирования этнокультурной компетентности, позволяет сформировать у педагогов умение адекватно и гибко реагировать в ситуациях взаимодействия с представителями разных народов в полиэтнической среде.