

зодически, либо перекладывается на факультеты повышения квалификации и институты повышения квалификации, либо не ведется вовсе. Ожидаемые изменения в связи с введением в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [2] не оправдались: требования к образованию не предполагают собственно педагогической подготовки (высшее образование – специалитет или магистратура, профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которых соответствует преподаваемому учебному курсу).

В последние годы наметилась тенденция к реализации дополнительных профессиональных программ по развитию компетентности преподавателей в актуальных областях деятельности, в частности, в сфере информационных технологий (компьютерная грамотность, использование автоматизированных способов выполнения и проверки тестов, графических редакторов и т.п.), в области образовательного менеджмента. Однако повышение методической компетентности часто ограничивается освоением педагогической риторики, способов взаимодействия со студентами и т.п.

Не вызывает сомнений, что психолого-педагогическая составляющая является базовой в профессионально-педагогической подготовке преподавателя вуза. Однако и здесь существуют определенные проблемы. Серьезной критике подвергаются современное состояние интеграции психолого-педагогического знания в профессиональную деятельность специалиста и его синтез. Зачастую объединение психологии и педагогики в курсах носит эклектический характер. Программы «Педагогика» и «Психология» объединяются как отдельные части, которые не являются единым целым, не ориентированы на структуру профессиональной деятельности преподавателя вуза в рамках специальности или направления подготовки.

Еще одна проблема состоит в соответствии квалификации специалистов, которые должны читать психолого-педагогический цикл, требованиям направленности профессиональной подготовки. Передача преподавания психолого-педагогических дисциплин гуманитариям не всегда эффективна, поскольку приводит к утрате интереса к этим предметам со стороны слушателей, к девальвации педагогики и психологии как учебных дисциплин. Необходимо, чтобы психолого-педагогическую подготовку преподавателей вуза обеспечивали специалисты, имеющие базовую подготовку в области психологии и педагогики; приемлем и такой вариант, когда преподаватели психологии и педагогики, читающие предметы специалистам, были бы достаточно хорошо ориентированы в области профессиональной деятельности своих слушателей.

Если следовать «Закону об образовании в Российской Федерации», который сокращает объем профессиональной переподготовки до 250 часов, остается нерешенной проблема отношения к специальной профессиональной психолого-педагогической подготовке как вторичной, незначимой задаче; более того, это усугубляет ситуацию отбора специалистов для преподавательской деятельности: с одной стороны, повышение требований к преподавателю вуза, с другой – отсутствие конкуренции, и, как следствие, появление случайных людей на кафедрах вузов.

Таким образом, анализ образовательной практики высшей школы позволил констатировать: содержание обучения в рамках профессионально-педагогической подготовки не всегда носит опережающий характер по отношению к состоянию практики, что затрудняет мобильность преподавателей в решении актуальных педагогических задач. Обучение в системе повышения квалификации часто является «калькой» вузовского обучения, в связи с чем не реализуются возможности обучения взрослых слушателей на основе имеющегося опыта педагогической деятельности, мотивации, осознанности освоения профессионально-педагогических знаний и умений. Кроме того, возрастные особенности, уровень подготовленности и профессионально-педагогической компетентности слушателей практически не учитываются при подготовке, что не обеспечивает дифференцированности и андрагогической направленности подготовки преподавателей вуза.

Литература

1. Красинская Л. Ф. Формирование психолого-педагогической компетентности преподавателя технического вуза в системе дополнительного профессионального образования: автореф. дис. ... докт.пед. наук. – М., 2011. – 42 с.
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 г. №608 н «О введении в действие профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org6234/files%9E.pdf> (дата обращения: 02.03.2017).

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ЭКОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Сердакова К.Г.

*Россия, г. Москва, Первый Московский государственный медицинский университет
им. И.М.Сеченова*

Резюме. Эмпирическое исследование показывает, что при чередовании преподавателем высшей школы различных видов профессиональной деятельности: лечебной, преподавательской, исследовательской, формируется более устойчивое противостояние процессу формирования синдрома эмоционального выгорания.

Ключевые слова. Синдром профессионального выгорания, профессиональная деятельность, преподаватель высшей школы.

EMOTIONAL BURNINGOUT OF HIGHER SCHOOL TEACHERS: ECOPSYCHOLOGICAL APPROACH

Serdakova K.G.

Russia, Moscow, Sechenov University

Summary. The empirical research shows that steadier opposition to process of formation of emotional burning syndrome out is formed while alternation of teachers of higher school of different types of professional activity: medical, teaching and research ones.

Keywords. Syndrome of professional burning out, professional activity, teacher of higher school.

Деятельность преподавателя высшей школы является многофакторной и многокомпонентной, которая требует особого подхода, систематического и целостного. В качестве такого подхода в нашем исследовании выступает экопсихологический подход. Методологическим основанием, экопсихологического подхода, служит системное отношение «человек – среда (внешняя, внутренняя)», которое в разных случаях конкретизируется в разных отношениях «Человек – окружающая среда», «Человек – социальная среда», «Человек – профессиональная среда» (Панов В. И.).

Основным требованием экологического подхода стало требование коренного пересмотра представлений о содержании, структуре и роли среды в психическом развитии человека. Были сформулированы основные требования к экологически валидному исследованию (Дж. Гибсоном, 1979; Bronfenbrenner U. 1989). Экспериментальные процедуры (задачи, инструкции, полученные результаты) должны быть восприняты участниками в соответствии с теми концептуальными определениями, которые были заложены в проекте исследования, как в явном, так и в скрытом виде.

Предполагается, что преподаватели высшей школы, совмещающие лечебную и педагогическую деятельности, могут чередовать виды деятельности: с лечебной на преподавательскую и научно-исследовательскую. Это может само по себе служить компенсаторным механизмом. Однако большинство исследований в отечественной и зарубежной экопсихологии были проделаны на детском возрасте.

Нами впервые делается попытка применить данные требования к иной выборке испытуемых, а именно людям зрелого возраста, ведущей деятельностью которых является оптимизация существующих сил, одним из компонентов, которых является профессиональная деятельность.

Для определения типа экопсихологических взаимодействий в системе «Человек – социальная среда» нами проведено исследование социально – средовых условий, которые определяют субъективное отношение к профессиональной деятельности. Под социально – средовыми условиями мы понимаем чередование различных видов деятельности и изменение характера деятельности, фактически это изменение социальных сред, которое влияет на изменение психических состояний субъекта (Панов В. И.).

Целью нашей работы является проведение эмпирического исследования социально-средовых условий, определяющих субъективное отношение к профессиональной деятельности в контексте экопсихологического подхода.

В качестве объекта исследования нами рассматриваются социально- средовые условия, определяющие субъективное отношение к профессиональной деятельности преподавателей ВУЗа.

В качестве предмета исследования нами рассматривается уровень эмоционального выгорания преподавателей высшей школы, осуществляющих различные виды профессиональной деятельности. Гипотеза исследований: при чередовании преподавателем высшей школы различных видов профессиональной деятельности: лечебной, преподавательской, исследовательской формируется более устойчивое противостояние процессу формирования синдрома эмоционального выгорания.

Эмпирическое исследование проведено на группе преподавателей высшей школы и врачей – клиницистов (общее количество 46 человек), работающих в медицинском вузе.

В результате проведенного нами исследования были получены следующие выводы, подтверждающие выдвинутую нами гипотезу.

1. Проведенное нами эмпирическое исследование позволило определить, что субъективное отношение к профессиональной деятельности преподавателей экспериментальной и контрольной групп испытуемых имеют значимые различия в количественных и качественных показателях.

2. В ходе проведенного сравнительного анализа показателей субъективного отношения к профессиональной деятельности были получены следующие данные, а именно: при сравнительном анализе такого показателя как выраженность уровня эмоционального выгорания в экспериментальной группе испытуемых доминировали такие показатели, как изменение уровня удовлетворенности отношения к профессии (41,7%); расширение сферы экономии эмоций (33,3%); эмоциональная отстраненность (17%).

3. Устойчивое сочетание нескольких показателей дает возможность говорить о выраженной симптоматике эмоционального выгорания в контрольной группе (врачи – клиницисты, не совмещающие различные виды деятельности).

Таким образом, регулярная смена (сочетание) различных сред повышает резистентность (сопротивляемость) эмоциональному выгоранию. Основным условием и фактором, расширяющим пространство взаимодействия и препятствующим эмоциональному выгоранию, является сочетание различного типа социальных сред, что также подтверждается методологическим положением экопсихологического подхода.

УДК 377.8

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРВОКУРСНИКОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Воробьева Н.Г., Никерова Т.К., Устюжанина Е.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский региональный колледж педагогического образования»

Резюме. Статья обобщает опыт работы инновационной площадки педагогического колледжа по индивидуализации образовательного процесса студентов первых курсов. Практика индивидуализации «Я выбираю этот путь» включает навигатирование с помощью «Лощи первокурсника», проведение образовательных событий и технологию портфолио.

Ключевые слова. Индивидуализация, образовательное событие, портфолио, навигатирование, лощия.

INDIVIDUALIZATION OF THE FIRST-YEAR STUDENTS' EDUCATIONAL PROCESS IN TEACHER TRAINING COLLEGE

Vorobeva N.G., Nikerova T.K., Ustuzanina E.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk Regional Teacher Training College

Summary. This article generalizes experience of the innovative teacher training college platform for individualization of the first-year students' educational process. The practice of individualization "I choose this way" includes navigation by means of "Sailing directions for the first-year student", holding educational events and a portfolio technology.

Keywords. Individualization, educational event, portfolio, navigation, «sailing directions».

Интерес педагогического коллектива колледжа к проблеме индивидуализации профессионального образования будущих педагогов не случаен. Он вызван рядом контекстов развития как системы образования в целом, так и колледжа как инновационного образовательного учреждения:

– государственная образовательная политика дает установку на открытость, вариативность, индивидуализацию образования, его деятельностный характер. Федеральный закон «Об образовании в РФ» нормативно закрепил возможность обучения по индивидуальным учебным планам. В требованиях к реализации Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования отмечается, что «...образовательное учреждение обязано обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы» [1]. В настоящее время в российской педагогической науке и практике, в том числе и среднем профессиональном образовании, идет активный поиск моделей практической реализации идей индивидуализации. Это направление стало одним из ключевых в Программе развития колледжа и содержании работы региональной инновационной площадки «Индивидуализация профессионального образования будущего педагога в колледже на основе тьюторского сопровождения», объединившей творческий коллектив педагогов отделения Преподавание в начальных классах. В предлагаемой статье представлены первые результаты педагогического поиска в области индивидуализации профессионального образования будущих педагогов.

За основу построения практики индивидуализации профессионального образования будущих учителей нами были взяты идеи Т.М. Ковалевой, О.Р. Ключевой, Г.Н. Прозументовой, Е.А. Александровой [2] и др., которые определяют индивидуализацию как создание условий для формирования у обучающегося собственных образовательных, личностных, профессиональных смыслов и целей, оказание поддержки в становлении будущего педагога как субъекта (само)образования, автора (соавтора) собственной индивидуальной образовательной программы.

Основываясь на анализе специфики содержания и организации образовательного процесса в колледже, мы выделили периоды, в которых реализация принципа индивидуализации образовательного процесса становится залогом успешности освоения образовательной программы и становления специалиста, мотивированного на дальнейшую профессиональную деятельность. К ним относится период адаптации бывших школьников к условиям обучения в колледже и период выхода студентов на производственную практику на 3 курсе. Эти периоды объединяет включение студентов в новую для них деятельность, которая требует поиска смыслов, целей, содержания, способов организации и соответствующего сопровождения.

Практика индивидуализации образовательного процесса «Я выбираю этот путь» возникла как ответ на проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже и освоению учебно-профессиональной деятельности. Ее целевыми ориентирами являются:

– создание избыточной образовательной среды для проявления интереса первокурсников к будущей профессии, для осознания ее сущности и социальной значимости;