

слова разумной, обеспечивала оптимальную, по мысли Н.Н. Моисеева, «коэволюцию» биосферы и человечества, направляя развитие в интересах Человечества [10].

Реализация ноосферного подхода в рамках духовно-нравственного воспитания обусловлена формированием особого космического, экологического мышления у человека как части социума. Это в свою очередь требует от молодого поколения готовности оптимально конструировать свои отношения с окружающим миром, что является основой биоэтики.

Анализ данных работ позволяет нам прийти к заключению: духовно-нравственные ценности и качества человечества всегда тесно связаны с природой и культурой, которые являются частью биосферы и ноосферы. У подростка должно присутствовать имманентное чувство внутреннего побуждения помощи любой жизни и сообразность с природой, что будет способствовать его дальнейшему духовно-нравственному воспитанию. Ноосферный подход направлен, прежде всего, на формирование и развитие естественного и гармоничного мышления, конгруэнтного Всеобщим Законам Мира, Общим Законам общества и Природы.

#### Литература

1. Бердяев Н.А. Дух и реальность. Основы богочеловеческой духовности. – Париж: YMCA-Presss.d., 1937. – 175 с.
2. Вернадский В. И. Избранные труды по истории науки. – М., 1981. – с. 52.
3. Вернадский В. И. Биосфера и ноосфера. М.– 2016. – с. 576.
4. Гумилев Л. Н. Биосфера и импульсы сознания // Природа. 1978. No 12. С. 97-105.
5. Ильин И.А. Основы христианской культуры. О сопротивлению злу силой. –М.: АСТ: Хранитель, 2007. – 318с.
6. Козлова С.А. Нравственное воспитание в современном мире // Дошкольное воспитание. - 2001. - № 9.
7. Косичев А.Д., Платонов Г.В. Духовность и проблема воспитания // Высшее образование в России. - 1998. - № 1.
8. Кутырев В. А. Разум против человека.– Нижний Новгород, 1999.
9. Медушевский В.В. Духовно-нравственное воспитание средствами музыки // Преподаватель (Спецвыпуск «Музыкант-педагог»). - 2001.
10. Моисеев Н. Н. Коэволюция природы и общества. Пути ноосферогенеза // Экология и жизнь. – Весна-лето 1997. – С. 4–7.
11. Режабек Б. Г. Формирование ноосферного мировоззрения в современной школе // Биология в школе. – 2003.– № 5.
12. Симонов П.В. Теория отражения и психофизиология эмоций. — М., 1970. – 141 с.
13. Сультеев Д.В. Духовное развитие личности в школе // Из сборника «Школа и семья: проблемы воспитания», – М.: Книжный дом, 2007. – 120с.
14. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения.– М: Просвещение, 1980. – 258с.
15. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 5 // Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Педагогика, 1990. - 528 с.

\*\*\*\*\*

УДК 378.14.036.5

### РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДЕЖИ

**Тимошенко А.И.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье представлено понимание роли образовательной системы в социально-нравственном профессиональном становлении молодежи в условиях смены экономических формаций. С учетом выявленных противоречий между рынком труда и образовательными услугами; профессионализмом и коммерциализацией образования рекомендованы направления их решения с

учетом повышения роли образовательного учреждения, осуществляющего профессиональную подготовку.

**Ключевые слова.** Рынок труда, образовательная система, социально-профессиональное самоопределение, социально-нравственное воспитание; конкурентоспособность.

### THE ROLE OF EDUCATIONAL SYSTEM IN SOCIAL AND MORAL, PROFESSIONAL FORMATION OF YOUTH

**Timoshenko A.I.**

*RF, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article presents the understanding of the role of the educational system in the socio-moral professional formation of youth in conditions of change of economic formations. Based on the identified contradictions between the labor market and educational services; professionalism and com-

mercialization of education recommended the ways of their solution taking into account the increase of the role of educational institutions offering professional training.

**Keywords.** Labour market, educational system, socio-professional identity, social and moral education; competitiveness.

Кардинальное изменение в российской экономике повлекло за собой переоценку морально-нравственных показателей общественной жизни, что реализовалось в структуре социальных слоев и профессиональных групп, изменилась роль государства и общества в социально-профессиональном становлении человека в обществе. До недавнего времени в государстве на всех уровнях власти широко культивировалось мнение, что система образования – это система, которая предназначена оказывать услуги. Услуги за счет государства, либо за счет обучающегося, и при этом государство стремилось как можно меньше тратить на образование. Вследствие чего и сформировалось мнение: «Коль я плачу, то не важно как я учусь, вы обязаны выдать мне диплом».

В последнее время с приходом нового министра образования, правительство стало обращать внимание на социальный статус педагога. Пришло понимание, что без воспитания у обучающегося высоких нравственно-моральных качеств нельзя получить хорошего профессионала социально адаптированного в современное общество, что именно педагог является основным транслятором гуманистических, нравственных, моральных устоев социально благополучного общества, нравственно-моральных показателей обучающихся и во многом определяет профессиональное становление молодежи. Хотя и сегодня сохраняется воздействие новой экономической формации на социально-нравственное воспитание и профессиональное самоопределение молодежи и требуется новая ориентация в области подготовки современного специалиста.

С учетом выявленных противоречий между рынком труда и образовательными услугами; профессионализмом и коммерциализацией образования выделим несколько направлений их решения с учетом повышения роли образовательного учреждения, осуществляющего профессиональную подготовку.

1. В связи с резким ухудшением финансово-материального обеспечения рухнула система социально-профессионального самоопределения молодого поколения. Предпочтения стали отдаваться профессиям, связанными так или иначе с денежными потоками. На повзду этих предпочтений пошла и вся образовательная система страны и до сих пор эта тенденция сохраняется. Несмотря на то, что в основе практически всего машиностроительного производства лежат законы классической механики, все промышленные технологии используют их для обработки любого материала (резание, давление, штамповка, прессование, литье, плавление, протяжка, волочение и др.), упорно сохраняются тенденции, направленные на то, чтобы указанные технологии забыть и не изучать, а все внимание сосредоточить на изучении компьютерных технологий, либо робототехники. При этом не вспоминается, что и компьютер, и робот предназначены для того, чтобы эффективно управлять машиностроительными технологиями, в результате действия которых мы имеем конечный материальный продукт, в том числе либо компьютер, либо робот.

2. В связи с внедрением в производство новых рыночных отношений и основополагающим критерием стала экономическая эффективность, а такой показатель как социальная значимость для страны был ликвидирован, огромное количество предприятий обанкротилось и закрылось. Появилось большое количество безработных, а частая смена профессии не всегда желательна и не всегда это возможно сделать из-за возрастных особенностей, имеющегося образования, территориальных ограничений и других составляющих.

3. Определяющие изменения в социальной и трудовой сферах повлекли за собой ряд регламентирующих реформ, направленных на регулирование различных видов деятельности и, в частности, деятельности системы образования в качестве сферы услуг. И это привело к значительной деградации ее основополагающих принципов: снижению качества образования и коррупции в ее системе.

Такое материально-денежное отношение к образованию привело к тому, что абитуриенты стали выбирать профессии из финансовой сферы. Роль вуза сократилась до трансляции знаний и он (вуз) выступал как наблюдатель.

Только с развитием производства и производственных отношений начала меняться и роль вуза. Он стал отвечать за результаты своей деятельности. Вуз становится организатором социально-профессионального самоопределения обучающегося. На это направлен весь образовательный процесс с включением в него производственных практик.

4. Система образования, в этом числе и высшее, стала нести в себе и воспитательные функции. На период получения диплома об образовании у обучающегося должна быть сформирована такая модель поведения, в которой он выступает как активный субъект рынка труда, претендующий на соответствующее рабочее место и адекватно оценивающий собственные профессиональные устремления и способности.

И все же роль вуза в социально-профессиональном самоопределении обучающегося должна быть гораздо объемнее, главным должно быть формирование у студентов понимания своей профессии как фактора их социальной мобильности и источника материального благополучия, как условия социального статуса и места в российском обществе.

Такое направление деятельности Российских вузов обусловлено тем, что:

– социально-профессиональное самоопределение студентов в настоящее время происходит достаточно поздно, т.к. в условиях вуза рыночный характер общественных отношений проявляется слабо из-за неявной связи вуза с реальной практикой и некомпетентностью самих обучающихся;

– рынок образовательных услуг недостаточно ориентирован на рынок труда. Производство не готово нести полнообъемные затраты на образовательные услуги. Оценка вуза осуществляется по критерию трудоустройства;

– социально-профессиональное самоопределение обучающихся в текущий период можно определить как выполненное под внешним давлением, а не из внутренних побуждений.

Так как выбор вуза, профессии, места работы у молодого человека происходит, в первую очередь, исходя из экономических соображений, затем – территориальной привлекательности и только потом оцениваются индивидуальные предпочтения и личностные качества. Такой подход приводит к тому, что возникают социально-экономические, производственные и финансовые потери. И эти потери можно значительно уменьшить, привлекая образовательную систему всех уровней к социально-профессиональному воспитанию и самоопределению обучающихся.

5. Опыт показывает, что эффективное социально-профессиональное воспитание и самоопределение осуществляется тогда, когда человек выбрал профессию и начал ее изучать, т.е. это среднее или высшее образование.

Следовательно, проблема социально-профессионального самоопределения, более актуальна для учреждений, занимающихся профессиональной подготовкой и, в том числе, для вузовского образования.

При работе в этом направлении необходимо исходить из следующих предпосылок:

– профессия рассматривается выпускниками вуза как средство социальной мобильности, успешности, а профессиональная деятельность как способ достижения престижной социальной «ступени» в обществе и финансового благополучия;

– понимание того, что реальной моделью поведения выпускника вуза с целью воплощения собственных жизненных планов в обществе, является конкурентоспособность в реальных условиях;

– осознание того, что воздействие высшей школы как социального института в социально-профессиональном самоопределении студента носит решающий и определяющий характер, так как именно вузы оказывают особое влияние на становление молодого специалиста;

– принятие того обстоятельства, что безработица в России затрагивает специалистов с высоким уровнем профессиональной квалификации, каковыми являются выпускники вузов [1].

6. Нельзя не учитывать, что рынок труда служит механизмом как функционирования института профессии, так и его связи с институтом профессионального образования. Это оказывает воздействие на соотношение между спросом и предложением, что увеличивает конкуренцию на рынке труда и негативно влияет на трудоустройство выпускников вуза.

Изучение стилевых стратегий и занятости показало, что наиболее адекватно включенные в условия меняющейся России прогрессивные, продвинутые студенты (мобильная инновационная группа) является самой малочисленной группой. Группа студентов, которая пошагово реализует свой потенциал, избегая рисков и неопределенности (стабильно традиционная группа), также незначительная. Примерно такой же является группа студентов, у которых проявляются черты и инновационных, и традиционных стратегий поведения в социально-профессиональном самоопределении (догоняющие). Самой многочисленной является группа выпускников вуза, для которых характерны «вынужденные» практики (догоняющие или отстающие, бегущие, ждущие) вследствие ограниченности доступа к значимым материальным и социальным ресурсам. [2].

Чтобы добиться эффективных результатов в социально-профессиональной реализации выпускника, надо обратить внимание на технологии, в которых прививается понимание, что современный выпускник вуза самоутверждается через рынок в экономике и для выпускника важно вписаться в этот рынок. В основе такого действия должны быть способности к конкуренции, особенности личности студента, позволяющие ему быть успешным в рыночной экономике. Студенты должны овладеть способами трудоустройства с учетом требований рынка труда: система переквалификации и переподготовки, государственный протекционизм и др.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что выделенные проблемы обусловлены не только отношением в целом к профессиональному образованию в стране (тенденциями выделить элитные вузы с элитным экономическим обеспечением, сокращением периферийных вузов и т.п.), но и тем, что в условиях современного рынка труда равный старт не является гарантией равных возможностей молодых специалистов в обеспечении стабильного социального положения выпускника вуза в обществе.

#### **Литература**

1. Зарубина Н.А. О повышении роли вуза в социальном самоопределении студентов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 201 №3 (23). С 30-35.
2. Омельченко Е.П. Стилиевые стратегии занятости и их особенности // Социс. 2012. № 11. с. 38-39.

\*\*\*\*\*