

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

УДК 37.02

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Федотова Е.Л.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье на основе анализа особенностей профессиональной деятельности педагога в качестве одного из условий ее успешности рассматривается профессионально ориентированная рефлексия. Определено, что полноценное рефлексирование по поводу собственной профессиональной деятельности невозможно вне социального взаимодействия, примером которого выступает сетевое взаимодействие. Изложены принципы продуктивного сетевого партнерства, его основные характеристики и целевые функции, отмечено его значение в формировании интерактивной составляющей деятельности педагога.

Ключевые слова. Профессиональная компетенция, профессиональное саморазвитие, рефлексивные умения педагога, сетевое взаимодействие.

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF TEACHERS IN PROFESSIONAL ACTIVITIES: NETWORKING

Fedotova E.L.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. In the article on the basis of analysis of peculiarities of professional activity of the teacher as a condition of its success is considered a professionally oriented reflection. Determined that the full reflection about their own professional activities is impossible without social interaction, an example of which is networking. The principles of productive partnership network, its main characteristics and the objective function, noted its importance in the formation of the interactive activity of a teacher.

Keywords. Professional competence, professional self-development, reflective skills of the teacher, networking.

Системное пополнение и обогащение субъектом профессиональных знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, становится сегодня неотъемлемой составной частью непрерывного педагогического образования, основу которого составляет желание и умение педагога учиться на всех этапах карьеры. Совершенствование собственных профессиональных компетенций, достижение нового уровня их проявления – залог успешности профессиональной деятельности педагога. Учителю крайне важно уметь обращаться к себе, к своему внутреннему миру, понимать мотивы собственных действий и анализировать достигнутые результаты. В этой связи мы полагаем, что процесс самопознания и анализа себя как субъекта педагогической деятельности возможен для педагога только при условии сформированности у него рефлексивных умений [4].

Рефлексия – это способность человека не только дать отстраненную оценку себе и своим поступкам, но и понять, как тебя воспринимают другие люди. Рефлексивный анализ как вид педагогической деятельности дает возможность для осознанного самосовершенствования как самого себя, так и организуемого педагогического процесса [там же].

Специалисты сходятся во мнении о том, что в содержательном аспекте существует два направления профессионального саморазвития. Одно из них помогает в формировании новых компетенций, которые необходимы педагогу. Другое - корректирует уже существующие «слабые» и «сильные» стороны учителя. Задача эта непростая, именно поэтому для её решения большинству педагогов необходима научно и методически обеспеченная помощь профессионального сообщества.

Мы живем в сетевом мире постоянно изменяющейся реальности и стремимся занять в нем свое место. Поэтому полноценное рефлексирование невозможно вне социального взаимодействия, сопоставления продуктов собственной профессиональной деятельности с результатами работы коллег.

Однако партнерские взаимодействия не существуют сами по себе, их организация, непосредственная реализация и укрепление требуют определенных интеллектуальных и волевых усилий со стороны контактирующих субъектов. Поскольку эти контакты сложны и многофункциональны по своему назначению, их нужно строить со знанием дела. Для этого педагогу нужно постоянно участвовать в научных конференциях, вебинарах, мастер-классах и других мероприятиях, дающих ему возможность для получения обратной связи о своей профессиональной деятельности и ее результатах.

Исходя из назначения сетевого взаимодействия, можно утверждать, что оно способно обеспечить такую многоаспектную и разноплановую обратную связь, которая дает педагогу реальную возможность для рефлексивного анализа собственной деятельности и напрямую содействует его личностно-профессиональному саморазвитию.

Определяя значимую роль сетевого взаимодействия в личностно-профессиональном развитии педагога на всех уровнях образования следует особо остановиться на вопросах его организации и научно-методического сопровождения.

Как известно, под сетевым взаимодействием сегодня понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ-технологий.

Специалисты отмечают, что сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника, в том числе и для его профессионального самосовершенствования.

Тенденция такова, что в настоящее время сетевое взаимодействие определяется как один из мощных ресурсов инновационного образования, профессионального роста и рефлексивного развития педагога. Так, считается, что сеть - это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования. Сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений. Сеть помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, расширить перечень образовательных услуг, в том числе, посредством реализации образовательных программ в сетевой форме.

Важно и то, что, организуя сетевое партнерство, все его участники должны понимать, что сеть создается на добровольной основе, удерживается общей проблематикой и интересами всех членов сети. Таким образом, сеть всегда является результатом проектного замысла, поскольку участники должны участвовать в едином целеполагании, согласовывать механизмы и схемы взаимодействия, договариваться о результатах деятельности.

Поэтому сетевое взаимодействие может характеризоваться как средство достижения продуктивности совместной работы и обеспечения поступательности профессионального роста его участников путем овладения технологиями сетевых контактов.

Когда взаимодействующий с коллегами педагог старается понять мысли и действия другого, когда он оценивает себя глазами другого, он оказывается способным рефлексивно относиться и к самому себе. Основу такого отношения составляют умения кооперативного вида рефлексии: самоопределение в конкретной ситуации; умение удерживать коллективную задачу; умение принимать ответственность за происходящее в группе; умение осуществлять пошаговую организацию деятельности; умение соотносить результаты с целью деятельности.

Исследователи проблемы сетевого взаимодействия доказали, что сеть в системе образования может рассматриваться как особая организационная форма, объединяющая в особой структуре субъекты образования. Её структура строится на принципах равноправия и независимости через многочисленные горизонтальные связи, взаимную зависимость и обмен. Указывается, что основной характеристикой сетевых отношений является углубление специализации субъекта сети и усиление комплексности инноваций. При этом целевой функцией сетевого взаимодействия выступает генерация нового знания.

Как показывает, в частности, исследование Л.В. Кочегаровой [3], сетевое взаимодействие, подкрепляемое организационно-педагогическими условиями научно-методического сопровождения (НМС), может способствовать устойчивому развитию профессиональной компетентности. Автор считает, что условиями обеспечения эффективного сетевого взаимодействия средствами научно-методического сопровождения при таком подходе являются:

- 1) организация совместной деятельности участников сетевой группы;
- 2) развитие сетевой группы как структурной единицы информационной образовательной среды.

Организация совместной деятельности участников в сетевой группе невозможна без проявления инициативы члена группы на этапе запроса на новое знание; организации коллективной поддержки инициативы в локальной группе; активного участия в обсуждении инициатив других членов группы; принятия общей цели, общей системы профессиональных ценностей; активного участия в разработке критериев эффективности деятельности; активного участия в представлении и управлении сетевых проектов.

Соблюдение данных условий обеспечивает поступательное развитие сетевой группы, которое происходит через: открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети; открытое обсуждение деятельности участников сети; создание личного информационного пространства педагога в сети; включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Еще один несомненный плюс состоит в том, что сетевая организация научно-методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагога (консультации, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы, руководство инновационной деятельностью) помогают выделять "места скопления" инициативных педагогов, ресурсы активного взаимодействия и разного рода технологические проблемы.

Как справедливо отмечает в этой связи О.М. Коломиец [2, с.153], овладение преподавателем вуза и учителем средней школы соответствующими профессиональными компетенциями, в том числе и сетевыми сетевыми взаимодействиями, формирует у него представление, как строить разные виды профессионально-педагогической деятельности; развивает механизмы его самоконтроля; развивает педагогическое сознание и позволяет овладеть системно-деятельностным способом разрешения педагогических ситуаций.

Как следствие, сетевое взаимодействие формирует у преподавателя готовность систематически осуществлять трансляцию наработанного педагогического опыта в массовую педагогическую практику [там же, с. 155].

Стоит согласиться и с А.А. Вербицким, который настаивает на том, что использование активных методов учит коллективной мыслительной и практической работе, формирует социальные навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений [1, с.3].

Таким образом, непрерывность, поступательность профессионально-личностного развития педагога обеспечивается не только имеющимися у него психолого-педагогическими знаниями, его индивидуальным практическим опытом. Необходимо также овладеть рефлексивным анализом этих знаний и построенной на их основе практики, сформированной в совместной с учащимися и коллегами педагогической, а также научно-исследовательской деятельности. В значительной мере этому призвано способствовать и сетевое взаимодействие.

Представляется, что такое понимание места и значения сетевого взаимодействия соответствует современному осмыслению человека как интерактивной социально-природной реальности [5, с.671-686], системы, способной заложить перспективу расширения своих соотношений и взаимодействий с различными профессиональными, социальными структурами и обществом в целом.

Литература

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1991, 207 с.
2. Вербицкий А.А. Компетентностный подход как новая образовательная парадигма // Профессиональный стандарт. Формирование трудовых ресурсов высокой квалификации. Сб. научно-метод. материалов Образовательного портала «Education, forward». Под ред. Е.И. Михайловой, 2013.- С.182-192.
3. Коломиец О.М. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы. – М.: Издательская группа «Граница», 2014. – 168 с.
4. Кочегарова Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. – Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2010. – 24 с.
5. Федотова Е.Л, Ушева Т.Ф. Интерактивность как конститутивная характеристика рефлексивной технологии в педагогическом образовании // Гуманизация образования, 2015. - № 2. – С. 29-35.
6. Ярославцева Е.И. Человек как интерактивная социально-природная реальность (природа прирастает человеком) // Синергетическая парадигма. Социальная синергетика / Отв. ред. В.В. Василькова.; ред.-сост. О.Н. Астафьева, В.Г. Буданов / ИФ РАН. М.: Прогресс-Традиция, 2009. - С. 671 – 686.

УДК 151.923

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИКОННАТИВНОГО КОМПОНЕНТА СТИЛЯ ПЕДАГОГА

Лапина О.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается сущность профессионального стиля педагога, его составляющие и индивидуальное проявление. Анализируются основные принципы индивидуального самосовершенствования и профессионального саморазвития специалиста.

Ключевые слова. Профессиональное развитие; профессиональный стиль, компоненты стилового саморазвития.

ESSENTIAL CHARACTERISTICS COMPONENTS STYLE OF TEACHER

Lapina O.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state university

Summary. The essence of the teacher's professional style, its components and individual manifestation is considered in the article. The main principles of individual self-improvement and professional self-development of a specialist are analyzed.

Keywords. Professional development; professional style, components of style self-expression.

«Тайна человека как личности, делающая его потенциально бесконечно богатым и в то же время актуально незавершенным, заключается в той главной способности личности рефлексировать саму себя, возвышаться над собой, за пределами самой себя, вне всякого фактически-