

дагога. Слабая мотивация профессионального роста часто сопровождается недостаточной подготовкой, что затрудняет вхождение в профессию.

В ходе исследования респондентами были выделены следующие условия успешного профессионального роста педагогов: изменение их позиции на самостоятельную и активную деятельность, обеспечение психологического сопровождения, всестороннее использование интерактивных методов в процессе повышения квалификации, обеспечение равноправия субъектов образовательного процесса.

На основе проведенного исследования можно выделить следующие основные пути активизации профессионального роста педагогов как условия повышения качества профессионального образования.

1. Личностно–ориентированное взаимодействие руководителей и педагогов с научными центрами, методическими службами, учреждениями дополнительного профессионального образования.
2. Интеграция ценностных приоритетов профессионального образования;
3. Общность интересов педагогов и руководителей на основе взаимопонимания, доверия, уважения достоинства личности, диалога.
4. Психолого–педагогическое сопровождение и оперативная методическая поддержка потенциальных возможностей педагогов.

Таким образом, качество профессионального образования непосредственно зависит от профессионального роста педагогов, от их стремления к успешной педагогической деятельности, суть которой детерминирована умением проектировать и реализовывать в педагогическом процессе профессионального учреждения условия, необходимые для формирования тех или иных качеств в развитии человека.

Литература

1. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография - Волгоград: Перемена, 2001.
2. Становление профессиональной культуры у будущих учителей. А.А. Деркач, А.К. Маркова, М.М. Поташник // Интернет журнал СахГУ «Наука, образование, общество», 2006.
3. Голубчикова М.Г. К вопросу о концептуальных основах сопровождения индивидуальной педагогической траектории преподавателя // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования. 2012. № 16. С. 58-60
4. Алферова М.А., Голубчикова М.Г. Сопровождение преподавателей в процессе использования современных образовательных технологий // Сибирский медицинский журнал. 2011. Т.105. №6. С. 289-292.
5. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: издательский центр «Академия», 2012.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. Учеб. пособие – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2010.

УДК 159.923

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Гайдай М.К.

Россия, г. Иркутск, Восточно-Сибирский институт МВД России

Резюме. В статье рассматриваются особенности, присущие организации обучения в условиях социальной изоляции. Наибольшую специфику образовательному процессу, по мнению автора, создают две группы факторов: необходимость обучения взрослых и осуществление образовательного процесса в условиях закрытой социальной системы.

Ключевые слова. Обучение, образование, осужденные, лишение свободы, социальная изоляция.

CORRECTIONAL FACILITIES TRAINING ORGANIZATION FEATURES

Gaidai M.K.

Russia, Irkutsk, East Siberian institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Summary. Features of organizations training in the social isolation conditions are considered in article. The greatest specifics to educational process, according to the author, are created by two groups of factors: need of training of adults and implementation of educational process in the conditions of the closed social system.

Keywords. Training, education, convicts, imprisonment, social isolation.

Получение образования и профессии играет важную роль в становлении человека, оно является фактором успешной социализации, способствует самореализации личности. Поэтому важным видится организация процесса обучения в соответствии с современными реалиями и требованиями времени. Педагогическая наука накопила огромный опыт в аккумуляции и передачи знаний следующим поколениям.

В современной педагогике сформировались достаточно самостоятельные отрасли, в числе которых следует отметить андрологику, призванную заниматься обучением, воспитанием и образованием взрослых; пенитенциарную педагогику, к предмету которой относится образовательно-воспитательная система органов и учреждений исполняющих наказания; пенитенциарную антропологику, которая направлена на изучение закономерностей изменения личности осужденного в процессе воспитательного и психокоррекционного воздействия. Изучение проблем, связанных с пенитенциарной педагогикой, на сегодняшний день, видится актуальным, в связи с тем, что в местах лишения свободы (где влияние антропологических идей наиболее реально, в отличие от иных видов наказания) находится большое число наших сограждан.

Так, по данным Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации на 1 марта 2017 г. в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержалось 627 702 чел. [1]. В то же время данные последней специальной переписи осужденных и лиц содержащихся под стражей показывают достаточно низкий образовательный уровень осужденных. Исследователи отмечают, что во время данной переписи, впервые за долгие годы (с 1970 года) появилась категория осужденных, вообще не имеющих образования [2]. В данной статье будут изложены основные особенности организации обучения в закрытом социальном пространстве пенитенциарного типа.

В начале XXI в., в условиях гуманизации, по-новому рассматривается закрепленное в Конституции РФ право на образование. «Гуманизация, – отмечает М.С. Ашилова, – означает усиление степени гуманности образовательно-воспитательного процесса.

Она проявляется через гуманитаризацию, то есть расширение блока социально-гуманитарных дисциплин, направленных на раскрытие личности, его совершенствование» [3].

В качестве одной из основных особенностей, присущих организации обучения в исправительных учреждениях следует отметить андрологический характер такого обучения. Так, в условиях изоляции оказываются преимущественно взрослые люди (за исключением воспитательных колоний, в которых содержатся несовершеннолетние преступники), с достаточно устойчивыми, хотя и большей частью деструктивными взглядами на жизнь. Отсутствие позитивного опыта получения образования, набор психологических характеристик, присущих такой категории обучающихся, усложняет процесс обучения. Однако, получение образования имеет особое значение в процессе воспитания и исправления осужденного, его ресоциализации. С одной стороны, получение общего образования и профессиональное обучение относятся к основным средствам исправления осужденного. А с другой, возможность получить образование в условиях изоляции – это реализация конституционного права человека на образование и необходимо создание реальных механизмов для этого, в том числе, более активное использование возможностей заочного и дистанционного обучения.

Обучение в условиях исправительных учреждений должно быть направлено на всестороннее развитие осужденного, на формирование таких черт личности, которые способствовали бы поддержанию социально-полезных связей и после отбытия срока лишения свободы помогли скорейшей ресоциализации. О всестороннем развитии личностных качеств человека изолированного от общества говорится и в международных правовых документах. Так, в Резолюции Генеральной ассамблеи ООН от 14 декабря 1990 г. № 45/111 «Основные принципы обращения с заключенными» отмечается, что «все осужденные имеют право участвовать в культурной и образовательной деятельности, направленной на всестороннее развитие человеческой личности» [4]. Взаимосвязь обучения с практической деятельностью, а также учет кадровой политики региона для реализации возможности осужденного применить полученное в пенитенциарном учреждении образование после отбытия срока наказания и выхода на свободу видятся весьма актуальными.

Организация обучения в условиях социальной изоляции, наряду с теми особенностями, которые присущи обучению взрослых, имеет характерные черты, обусловленные закрытостью социальной системы. Здесь формируется целый блок проблем. Существенные сложности в организации обучения связаны с наличием режимных требований разных видов исправительных учреждений (что с точки зрения безопасности общества несомненно оправдано) и необходимостью учитывать существующий в учреждениях распорядок дня. Кроме того, педагогическая деятельность в условиях социальной изоляции накладывает дополнительные обязательства и на педагога ее осуществляющего. Здесь стоит отметить как психологическую готовность к работе в условиях изоляции, так и готовность к работе с преступниками, девиантами, у которых большой багаж деяний противоречащих не только праву, но и моральным нормам, правилам человеческого общежития и т.д. В связи с чем встает необходимость специальной подготовки педагогических кадров для работы в уголовно-исполнительной системе с лицами, преступившими закон.

Отдельной проблемой в организации обучения в условиях пенитенциария является получение осужденными к лишению свободы высшего образования. Оставляя за осужденными к лишению свободы возможность получения высшего образования, законодатель тем не менее сделал оговорку, на то, что реализация его осуществима, только при наличии возможностей у администрации учреждения. Так, в ч. 4 ст. 108 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации указывается, что «С учетом имеющихся возможностей администрация исправительного учреждения обязана оказывать содействие осужденным в получении высшего образования». Тем не менее осужденные к лишению свободы получают высшее образование. Далеко не все образовательные организации готовы на реализацию данных программ.

Среди вузов в которых обучаются лица, лишенные свободы можно назвать: Московский институт права; Региональный Финансово-экономический институт (РФЭИ); Московский библейский институт; Современную гуманитарную академию, Иркутский государственный университет. Интересно мнение практиков по вопросу получения высшего образования осужденными: «Осужденные,

которые обучаются в вузе, – это уже совсем другие люди. Они стремятся не допускать нарушений дисциплины и правил внутреннего распорядка, у них есть в жизни положительные ориентиры, «благородная цель» [5].

Исследователи указывают на наличие проблем в реализации права на образование и обучение осужденными иностранными гражданами и лицами без гражданства. В числе требующих разрешения вопросов отмечается отсутствие в уголовно - исполнительном законодательстве норм, регулирующих получение образования данной категорией осужденных, наличие языкового барьера и организационные трудности. Так, Я.С. Ивасенко пишет: «при проведении исследования в ИК для осужденных – иностранных граждан (Республика Мордовия) было установлено, что 78,3% лиц, в ней содержащихся, желают получить образование, отбывая срок наказания...60% опрошенных испытывают в этом явную проблему и обучение этой категории возможно лишь после соответствующего обучения языку или с переводчиком» [6].

В заключение статьи отметим, что особенности организации обучения в исправительных учреждениях могут быть сведены к двум основным группам. Первые связаны с необходимостью организации обучения взрослых, а вторые – с условиями социальной изоляции, в которых приходится налаживать процесс обучения.

Литература

1. Краткая характеристика уголовно-исполнительной системы / URL: www.fsin.su (дата обращения 25.02.2017).
2. Лысягин О.Б., Акимов, С.К. Осужденные в тюрьмах. По материалам специальной переписи осужденных и лиц, содержащихся под стражей, 12-18 ноября 2009 г. / под ред. д.ю.н., профессора В.И. Селеверстова. Вып. 3. М.: ИД «Юриспруденция», 2011. С. 10.
3. Ашилова М.С. Образование как социальный феномен // Наука. Философия. Общество. Материалы V Российского философского конгресса. Том III. – Новосибирск: Параллель, 2009. С. 375.
4. Основные принципы обращения с заключенными / URL: www.un.org/ru/dokuments/decl_conv/conventions/hrisoners_treatment.shtml (дата обращения 25.02.2017).
5. Образование через спутник // Преступление и наказание. 2005. № 4. С.3.
6. Ивасенко С.Я. Общее и профессиональное образование осужденных к лишению свободы: современное состояние и перспективы совершенствования // Человек: преступление и наказание. 2014. №1. С. 156.

УДК 377

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ В РАМКАХ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Грешилова А.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье обозначена проблема внедрения дистанционного обучения в рамках переподготовки педагога-воспитателя. Обозначены положительные и отрицательные стороны данного процесса, влияющие на освоение выпускником общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова. Дистанционное обучение, общие компетенции, профессиональные компетенции, ФГОС СПО.

DISTANCE LEARNING PROBLEMS IN THE FRAMES OF TEACHERS' RETRAINING

Greshilova A.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article outlines the problem of introducing distance learning within the framework of retraining of kindergarten teacher. Positive and negative aspects of this process are identified that affect the graduate's mastering of general and professional competencies.

Keywords. Distance learning, communicative competence, shared competence, FSES SPE.

На протяжении всей жизни человек находится в процессе обучения. Данный процесс может иметь разную форму: очную, заочную, дистанционную. В наше время, одной из популярных форм обучения является дистанционная. Это связано не только со стремительными изменениями в жизни государства, общества, но и сам субъект понимает, что без определенных компетенций в той или иной сфере труда можно остаться без работы.

Уже в 18 веке в Америке стали применять пересылку материалов для обучения студентов. Однако в России дистанционное обучение получило свое начало после революции 1917г.

«В 2005 году Россия смогла выйти на международный уровень в сфере программ дистанционного образования. Именно тогда международная ассоциация ADL — AdvancedDistributedLearning сделала официальное заявление о том, что закончены испытания Российской системы дистанцион-