

7. Мотивация в дистанционном обучении. [Электронный ресурс]: <http://open-education.net/professional/motivatsiya-v-distantsionnom-obuchenii/> (дата обращения 9.11.2016).
8. Послевузовское фармобразование: потребности и реалии. URL: <http://www.rosapteki.ru/learning/> (дата обращения: 11.03.2015).
9. Шабанова А.Г. Формы, методы и средства в дистанционном обучении //Иновации в образовании. - № 2. – 2005. – С. 102-116.
10. Шестак, Н.В. E-learning – Обучение в сети интернет / Н.В. Шестак, Е.В. Чмыхова. – М.: Изд-во СГУ, 2015. – 53 с.

УДК 378.046.4:614.23:616-053.9

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ВРАЧЕЙ-СЛУШАТЕЛЕЙ НА ЦИКЛАХ ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Щербакова А.В., Ковалева Л.П.

Россия, г. Иркутск, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования Минздрава России

Бараховская Т.В.

Иркутский государственный медицинский университет

Резюме. В статье приводится анализ методов активного обучения на кафедре геронтологии и гериатрии. Рассматриваются имитационные и неимитационные методы в процессе преподавания на примере использования кейс технологий и использовании наглядных приемов обучения.

Ключевые слова. Активные методы обучения, «кейс-технологии, наглядные приемы обучения.

ACTIVE TEACHING METHODS DOCTORS-ATTENDEES ON THEMATIC IMPROVEMENT CYCLES

Sherbakova A.V., Kovaleva L.P.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state medical Academy of postgraduate education

Barakhovskaya T.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk Medical State University

Summary. An analysis of the active training methods at the Department of Gerontology and Geriatrics is presented. Imitative and no imitative methods in the process of training are considered on the examples of the case technologies use and teaching visual methods.

Keywords. Active methods in training, «case» technologies, visual methods of teaching.

Подготовка специалистов по геронтологии и гериатрии является одной из приоритетных целей Международной ассоциации геронтологов и гериатров. Системный междисциплинарный подход позволяет усовершенствовать знания врача по гериатрии и геронтологии – диалектическим, способным синтезировать знания, полученные на разных (фундаментальных – теоретических и клинических) дисциплинах. Учитывая присущую пожилым людям полиморбидность, в программу обучения включены частые у пожилых заболеваний нервной системы, опорно-двигательной системы, эндокринной и мочевыделительной системы, которые параллельно с инволютивными процессами формируют множественные гериатрические синдромы (падения, саркопении, инконтиненции, синдром старческой астении).

Обучение на кафедре гериатрии объединяет несколько направлений. Одним из них является изучение важнейших аспектов социальной геронтологии. Подробное обсуждение демографических сдвигов и связанных с ними социально-экономических, медико-санитарных, морально-этических проблем, обусловленных изменением структуры населения и его старением, подводят врача-слушателя к пониманию специфики проблем геронтологии и гериатрии, их большой социальной и государственной важности.

Совершенствование высшего медицинского образования невозможно без внедрения в методический арсенал педагога новых информационных и педагогических технологий, новых методик обучения и оригинальных методических приемов [1].

Активные методы обучения подразделяются на имитационные методы и неимитационные [4]. Имитационные методы – это формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Эти методы делятся на игровые и неигровые в зависимости от выполняемых врачами ролей, взаимоотношений между участниками, устанавливаемых правил, наличия элемента состязательности при выполнении заданий. К игровым методам обучения относятся проведение деловых игр, игрового проектирования. К неигровым активным методам относится анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач [5].

Для повышения уровня преподавания и обобщения восприятия излагаемой информации в программе высшей медицинской школы клиническими кафедрами используется обобщенная схема преподавания клинической дисциплины. Цель обобщенной схемы преподавания клинической

дисциплины заключается в оптимизации овладения клиническим мышлением, наглядности информации, упорядочения значения каждой дисциплины, преподаваемой в медицинском вузе.

В практике обучения на кафедре геронтологии и гериатрии широко используются учебники по геронтологии и гериатрии; монографии исследователей по проблемам геронтологии и гериатрии, геронтопсихологии, исследовательские статьи по проблемам геронтологии и гериатрии в периодических изданиях, выписки из историй болезни.

Это помогает врачам в освоении практических навыков и умений, как в группе на занятиях, так и при самостоятельной подготовке. Объяснение учебного материала сопровождается демонстрацией слайдов, аудио-кассет нозологических форм встречаемых у геронтологического больного, кинофильмов и их фрагментов. Подготовлены пособия по ряду нозологий, чаще диагностируемых у геронтологических больных, к которым прилагаются ситуационные задачи и тесты. Врачи-слушатели с большим интересом готовят презентации о современных проблемах геронтологии, которые в дальнейшем применяются для объяснения учебного материала в группах. Использование наглядных приемов помогает понять, лучше запомнить и овладеть методикой ведения геронтологического больного, создает положительное эмоциональное отношение к изучаемой теме.

Так же при изучении геронтологии и гериатрии ставятся задачи изучения вопросов этиологии, патогенеза, клинических проявлений и осложнений основных нозологических форм. На основе знаний фармакологии лекарственных препаратов, их противопоказаний, побочных действий, лекарственных взаимодействий вырабатывается тактика по применению медикаментозной терапии при патологии внутренних органов у геронтологических больных. На кафедре геронтологии и гериатрии уделяется большое внимание совершенствованию учебной и методической работы, развитию инновационных процессов обучения. В методическом арсенале кафедры используются диагностические и лечебные алгоритмы ориентировочных основ действий, клинические ситуационные задачи для обучения и контроля, элементы деловых игр, методические рекомендации и пособия.

Сотрудниками кафедры разработаны и выпущены ситуационные задачи по многим разделам терапии: гастроэнтерологии, кардиологии, пульмонологии, гематологии, нефрологии, ревматологии, которые являются существенным подспорьем в процессе обучения. Ситуационные задачи, разработанные кафедрой геронтологии и гериатрии, предусматривают не только распознавание симптомов и синдромов, но и умение провести анализ всех результатов обследования или наоборот предложить недостающие обследования для уточнения, постановки не только предварительного, но и окончательного клинического диагноза. Ряд задач включают вопросы оказания первой врачебной неотложной помощи при гипертоническом кризе, острой сердечно-сосудистой недостаточности, кровотечениях, тяжелом приступе бронхиальной астмы.

В преподавании на кафедре широко используются новые технологии, например, метод «кейсов». Этот метод используется для углубления у врачей профессиональных умений. Основным дидактическим материалом метода служит ситуационная задача, включающая в себя описание ситуации, исходные данные и вопросы, поставленные перед врачами. Задачи имеют разную степень сложности, что позволяет индивидуально работать с врачами разной степени подготовленности в группе. К ситуационным задачам прилагаются пакеты, которые содержат данные дополнительных методов обследования. Кейс - это не просто правдивое описанное событие, а единый информационный комплекс, позволяющий оценить ситуацию, которая может возникнуть в реальных условиях. Правильно изготовленный кейс всегда провоцирует дискуссию, привязывая врачей-слушателей к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему [2].

Наибольший эффект достигается при сочетании методов. Достаточно часто используется игровая технология [3]. Преподаватели наших кафедр используют следующие деловые игры: «Врач — больной», «Консилиум», «Суд», «Погружение в историю», «Имитация производственной ситуации», «Проблемы и аргументы», «Слабое звено».

Используется такой известный метод, как «мозговой штурм». Эта методика предполагает стимулирование творческой активности врачей, связь теоретических знаний с практикой, активизацию учебно-познавательной деятельности, формирование мнения и отношения к определенной нозологии, формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи, формирование необходимых профессиональных навыков, установление взаимодействия между врачами и обучение работе в команде, проявлению терпимости к любой точке зрения.

Неимитационные методы – это способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Для этого на практических занятиях врачи готовят презентации по изучаемым темам, выступают в группе. Это позволяет им понять сложности выступления перед аудиторией и критически относиться к подбору материала.

Одной из основных задач преподавания является разработка форм обучения, предполагающих активное участие всех врачей в учебном процессе. Таким требованиям отвечают активные методы обучения [6, 7]. В частности, на кафедре создан фильм с участием врачей по теме «Первичный остеоартроз». Врачи в фильме показывают и объясняют методики проведения и оценки функции суставов.

Применение новых педагогических технологий в обучении врачей позволяет перенести акцент не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Прорабатывается конкретная модель конкретной ситуации, которая состоялась в реальной жизни практического здравоохранения, где отражается соответствующий комплекс знаний и практических навыков и умений, которые врачу необходимо приобрести за практическое занятие, а преподавателю в процессе занятия отводится

роль модератора. Преодолевается классический дефект традиционной учебы, связанный с сухостью и неэмоциональностью преподавания учебного материала. Эмоций, творческой конкуренции и даже убеждений иногда в академических группах бывает так много, что хорошо организованное модератором заслушивание кейсов напоминает маленький театрализованный спектакль.

Литература

1. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения. Учебное пособие. М: Сфера. 2005.
2. Голубчикова М.Г. Деловые игры в медицинском образовании: метод. рек. -Иркутск: Иркут. гос. мед. акад. последипл. образования, 2011. - 20с.
3. Голубчикова М.Г. Кейс-технологии в обучении врачей и провизоров: учеб. пособие. – Иркутск: Иркут. гос. ин-т усоверш. врачей, 2007. - 84 с.
4. Кашапов М.М. и др. Активные методы обучения студентов. – Ярославль: ЯрГУ, 2005. – 118с.
5. Кашапов М.М. Имитационные активные методы обучения: методические указания / Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова, Яросл. ин-т развития образования; Сост. – Ярославль: ЯрГУ, 2001. 46с.
6. Матяш Н.В. Павлова Т.А. Методы активного социально-психологического обучения. М: Академия, 2007. - 96с.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М: Высш. шк., 1991. - 176с.

УДК 374.1

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Рогалева Е.В., Третьякова Л.Р.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В данной статье рассматриваются требования профессионального стандарта педагога к современному учителю технологии. Выделенные требования определяют необходимость в непрерывном образовании педагога.

Ключевые слова. Непрерывное образование, самообразование, профессиональный стандарт, квалификации, компетенции.

CONTINUING EDUCATION TEACHER OF TECHNOLOGY

Rogaleva E.V., Tretyakova L.R.

Russia, Irkutsk, Irkutsk state University

Summary. This article discusses the requirements of the professional standard of the teacher to contemporary teacher of technology. These requirements define the need for continuous education of the teacher.

Keywords. Continuing education, self-education, professional standards, qualifications, competencies.

С 1 января 2017 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» [1]. Это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специалиста. Принятый документ станет основой проведения аттестации педагогов и присвоения квалификационных категорий. Применение профстандартов работодателями стало обязательным в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения трудовой функции. При этом трудовой кодекс РФ определяет понятие квалификация работника как уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника [2, Ст. 195.1].

Конкретизируя знания и умения, которыми должен владеть педагогический работник, профстандарт в подробностях отображает его три основополагающие трудовые функции:

1. **Общепедагогическая функция.** Обучение. Педагогически работник обязан безупречно владеть своим предметом и использовать в своей работе наиболее передовые образовательные методики.

2. **Воспитательная деятельность.** Любой педагог являет примером для подрастающего поколения, что предопределяет обретение демонстрацию соответствующих качеств.

3. **Развивающая деятельность.** Обязанность педагога – научить учиться, объяснить пользу и необходимость саморазвития и самообразования, как неперемных составляющих любого образовательного процесса.

Далее, конкретизируя требования к учителю технологии, профстандарт определяет шестой уровень квалификации, который характеризуется следующими дескрипторами.

– Полномочия и ответственность: самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели; обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений; ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации.