

СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ

УДК 3708

ПОТЕНЦИАЛ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синицына Г.П.

Россия, г.Омск, Омский государственный педагогический университет

Резюме. В статье рассматриваются основные направления деятельности базовой кафедры дополнительного образования в условиях взаимодействия вуза и образовательной организации. Представлен опыт деятельности базовой кафедры, созданной на базе Городского дворца детского и юношеского творчества г.Омска.

Ключевые слова. Базовая кафедра, практикоориентированная подготовка, взаимодействие с работодателями, супервизорская функция.

POTENTIAL BASE DEPARTMENT ACTIVITY OF ADDITIONAL EDUCATION

Sinitsyna G.P.

Russia, Omsk, Omsk state pedagogical university

Summary. In the article basic directions of base department additional education activity are examined in the conditions of institution and higher learning and educational organization co-operation. Experience of activity of base department, is presented by created on the base of the Municipal palace of child's and youth work of Omsk.

Keywords. Base department, preparation, co-operating with employers, Super-visionary function.

Одной из актуальных проблем улучшения качества высшего педагогического образования является поиск эффективных способов и форм взаимодействия всех заинтересованных сторон по вопросам качества подготовки будущих педагогов. К новым формам такого взаимодействия можно отнести деятельность базовых кафедр, создание которых является результатом государственных мер по организации взаимодействия вузов и работодателей. Базовые кафедры создаются с целью усиления практикоориентированности профессиональной подготовки будущих учителей, привлечения к преподаванию в вузе специалистов, обладающих достаточным практическим опытом по направлению профессиональной деятельности, соответствующей профилю вуза. Деятельность базовой кафедры также расширяет возможности привлечения работодателей к формированию заказа на подготовку специалистов нужного профиля и квалификации, к оценке качества содержания и подготовки выпускников.

Работа базовой кафедры дополнительного образования детей направлена на использование научно-методического потенциала Городского Дворца детского и юношеского творчества г.Омска в подготовке педагогов дополнительного образования для города и региона, на повышение квалификации педагогов, на поиск оптимальных форм организации научно-исследовательской работы студентов и школьников. В центре внимания кафедры находится учебно-методическое и научно-методическое обеспечение различных видов подготовки будущих педагогов дополнительного образования, учителей.

Можно выделить три направления в деятельности базовой кафедры:

1. Работа со студентами бакалавриата и магистратуры, обучающимися по направлению «Педагогическое образование» и педагогическим профилям. Значимой составляющей этой работы является организация и проведение производственных практик. Также студенты являются участниками мастер-классов, семинаров, конференций, проводимых на базе Городского дворца детского и юношеского творчества. Существенно изменяется исследовательская деятельность студентов. Выбор тем курсовых работ, магистерских диссертаций определяется реальными потребностями современного дополнительного образования детей.

2. Работа со школьниками включает консультирование по научно-исследовательской и проектной работе, проведение олимпиад, конференций, а также профориентационную работу.

3. Работа с педагогами и методистами дополнительного образования детей предполагает проведение семинаров по различным актуальным вопросам дополнительного образования детей, совместное обсуждение программ повышения квалификации и их реализацию, проведение консультационной работы.

В ходе работы базовой кафедры дополнительного образования сформировался позитивный опыт участия методистов, педагогов в разработке основной образовательной программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Дополнительное образование» [1].

Проблема подготовки педагога к работе в сфере дополнительного образования является достаточно актуальной. Подготовка педагогических кадров для системы дополнительного образования детей предусматривает освоение различных видов деятельности в рамках заявленных направлений.

В условиях внедрения ФГОС ВО появляется возможность подготовки педагогов дополнительного образования детей как в бакалавриате, так и в магистратуре.

Опыт подготовки магистров в области дополнительного образования детей имеется в Омском государственном педагогическом университете. Но магистерская программа «Дополнительное образование детей» оказалась недостаточно востребованной, педагоги дополнительного образования отдавали предпочтение курсам повышения квалификации и переподготовке. Возникла необходимость анализа причин невостребованности данной магистерской программы и поиск новых подходов к её разработке. С этой целью были привлечены работодатели, которые предъявляют определённые требования к компетентности педагогического работника.

Под требованиями работодателей понимаются их ожидания относительно компетенций работников конкретной профессии и конкретного должностного уровня. Вуз должен иметь четкое представление о том, для каких конкретных видов работ или профессиональной деятельности он осуществляет подготовку. [2]

В качестве работодателей выступили методисты, педагоги, администрация Городского дворца детского и юношеского творчества. Деятельность по разработке магистерской программы носила совместный характер и осуществлялась поэтапно.

Вначале была проанализирована магистерская программа «Дополнительное образование детей», реализуемая в Омском государственном педагогическом университете, и выявлены основные направления подготовки в сфере дополнительного образования детей:

- методическая деятельность в системе дополнительного образования («Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей»);

- базовые основы дополнительного образования («Теория и практика дополнительного образования», «Система дополнительного образования детей», «Нормативная база дополнительного образования детей»,

- методика дополнительного образования («Программно-методическое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования детей», «Проектирование программ дополнительного образования», «Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей», «Воспитательная система в учреждении дополнительного образования детей»,

- работа с одаренными детьми («Работа с одарёнными детьми» «Педагогическое сопровождение одарённых детей»);

- инновационная, исследовательская и проектная деятельность в системе дополнительного образования («Проектирование в дополнительном образовании детей», «Научно-исследовательская деятельность педагога в сфере дополнительного образования детей», «Проектно-исследовательская деятельность детей»);

На основании анализа содержания магистерской программы был сделан вывод о том, что в ней наиболее полно представлены базовые основы дополнительного образования, методическая деятельность, методика дополнительного образования. В магистерской программе не определены дополнительные специальные компетенции, которыми должен владеть педагог дополнительного образования детей. Результатами программы заявлены общекультурные и профессиональные компетенции, обозначенные стандартом ВО.

ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» позволяет готовить магистров как специалистов повышенного уровня подготовки к научно-методической, управленческой, педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Содержание магистерского образования должно отвечать потребностям работодателей и основываться на анализе потребностей в профессиональных умениях, а спрос на компетенции подвергается тщательному анализу, в котором участвуют заинтересованные лица.

Предъявляя требования к подготовке специалиста в сфере дополнительного образования детей, работодатели опираются на Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, который определяет спектр трудовых функций и действий работника данной сферы. [3].

Учитывая востребованность учреждений дополнительного образования в квалифицированных методистах, а также специфику магистерской подготовки как подготовки специалиста повышенного уровня, разработчики программы пришли к необходимости разработки профиля «Методика дополнительного образования».

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность. В научной литературе методическая деятельность рассматривается как совокупность действий, направленных на получение, систематизацию и распространение методических знаний. Основными субъектами методической деятельности являются методисты, профессионально занимающиеся ею. Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.)

Совместная с работодателями деятельность по определению компетенций магистра дополнительного образования позволила определить содержание профиля «Методика дополнительного образования». Дисциплины вариативной части направлены на область дополнительного образования и приоритетный вид профессиональной деятельности – методической.

Вариативная часть программы представлена обязательными дисциплинами и дисциплинами по выбору, которые было предложено объединить в модули. Первый модуль «Мониторинг развития дополнительного образования», второй модуль «Управление в дополнительном образовании», третий модуль «Методическая работа в дополнительном образовании» способствует формированию методической компетентности. В процессе деятельности базовой кафедры дополнительного образования также сформировался опыт организации производственной практики студентов педагогического университета.

Период организации практик студентов состоит из следующих этапов:

1 этап - подготовительный. Он предполагает проведение переговоров с администрацией образовательного учреждения относительно целей, задач, содержания предстоящей практики и определения группы педагогов, сопровождающих студентов в период практики.

Руководитель базовой кафедры организует встречу с педагогами, целью которой является знакомство с программой практики и особенностями её реализации. Педагогам предлагается внести возможные коррективы в содержание, формы организации предстоящей практики, обсудить способы оценивания результатов практической деятельности студентов. Педагоги получают рекомендации и раздаточный материал, необходимый для сопровождения студентов в период практики.

На этом же этапе педагогам предлагается участие в семинаре «Супервизия как вид педагогического сопровождения профессионального становления педагога».

2 этап - организационный. Он предполагает непосредственное проведение педагогической практики. Соответственно содержанию практики студенты осуществляют практическую деятельность и выполняют практические задания. Педагоги - практики, выполняя супервизорскую функцию в индивидуальной и групповой форме, осуществляют совместный анализ практической деятельности студентов, консультируют их, оказывают помощь в подготовке и проведении образовательных занятий.

Задача руководителя базовой кафедры – оказывать адресную поддержку как педагогам, так и студентам, согласовывать решение возникающих проблем между педагогами школ и преподавателями вуза.

3 этап - рефлексивно-аналитический. На данном этапе проводится консилиум педагогов школ и преподавателей вуза, обсуждаются итоги практической деятельности каждого студента и на основе критериальной карты осуществляется оценка степени сформированности компетенций и соответственно трудовых действий у студентов [4]. На этом этапе руководитель базовой кафедры организует рефлексивный семинар для педагогов, который позволяет выявить трудности выполнения ими супервизорских функций в период практики и возможные способы их решения.

Совместный анализ деятельности педагогов дополнительного образования в роли супервизоров позволил выявить три этапа их взаимодействия со студентами.

На первом этапе происходит знакомство и взаимооценка, самоидентификация супервизора и студента-практиканта. На втором этапе обе стороны постепенно включаются в активное взаимодействие, в процессе которого практикант стремится подтвердить свою компетентность. На третьем этапе он начинает действовать более самостоятельно в решении учебно-профессиональных задач. Супервизор предоставляет практиканту возможность действовать самостоятельно. На третьем этапе принципами профессионального взаимодействия становятся принцип коллегиальности и принцип сотрудничества, принятия друг друга на равных. Деятельность педагога-супервизора в период практики осуществляется по принципу «угасающей помощи». [5]

В ходе совместного с педагогами обсуждения их супервизорской деятельности было выявлено, что результатом деятельности супервизора является новый опыт, полученный студентом, сформированность определённых компетенций, проявившихся при решении возникающих проблем, но самым главным достижением деятельности супервизора является понимание студентами возможности личностно-профессионального продвижения и уверенности в собственных силах. По мнению педагогов, есть ещё один значимый результат: супервизорская деятельность открывает и самим педагогам возможности собственного личностно-профессионального роста, подтверждением этому является приобретаемый ими новый опыт сопровождения людей в освоении «помогающих профессий».

Таким образом, содержание и последовательность деятельности базовой кафедры способствует реализации супервизорской функции педагогами дополнительного образования в период педагогической практики которая, несомненно, является ресурсом улучшения качества профессиональной подготовки современного учителя. Благодаря деятельности базовой кафедры дополнительного образования детей работодателя проявили интерес к совместной разработке образовательной программы подготовки магистров сфере дополнительного образования.

Литература

1. Макарова К.В., Л.В. Гаврилова. Роль супервизора в сетевом взаимодействии при организации учебного процесса по магистерской программе «Учитель начальных классов». //Преподаватель.-2015.-№4.с47-53
2. Сеницына Г.П. Взаимодействие с работодателями в условиях деятельности базовой кафедры // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/52PDMN416.pdf> (дата обращения – 27. 03.2017.).
3. Золотарёва А.В., Суханова Ю.В. Социальный заказ на дополнительное образование детей (Текст): монография.-Ярославль:изд-во ЯГПУ,2012.-103с.

4. Изменения в профессиональной деятельности педагога в контексте новой трудовой реальности: коллективная монография: под общей ред. Н.В. Чекалевой. – Омск: Изд-во Литера, 2015. – 228с.

5. Синицына Г.П. Проблема подготовки педагогов-супервизоров к сопровождению студентов в период педагогической практики // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 5. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/11PDMN516.pdf> (дата обращения – 25. 03.2017).

УДК 378.046.4: 614.23: 615.1

ИННОВАЦИИ В ОБУЧЕНИИ ПРОВИЗОРОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПРОВИЗОР»

Ковальская Г.Н., Алферова М.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования» Минздрава России

Резюме. В статье представлены инновации в обучении провизоров в системе непрерывного фармацевтического образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Провизор».

Ключевые слова. Провизор, профессиональный стандарт, дистанционное обучение

INNOVATIONS IN THE TRAINING OF PHARMACISTS IN ACCORDANCE WITH THE REQUIREMENTS OF THE PROFESSIONAL STANDARD «PHARMACIST»

Kovalskaya G.N., Alfjorova M.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education – Branch Campus of the Federal State Budgetary Educational Institution of Further Professional Education «Russian Medical Academy of Continuing Professional Education» of the Ministry of Healthcare of the Russian Federation

Summary. The article presents innovations in the training of pharmacists in the continuing pharmaceutical education in accordance with the requirements of the professional standard «Pharmacist».

Keywords. Pharmacist, professional standards, distance learning.

В основу государственных образовательных стандартов, которыми руководствуются учебные организации в составлении образовательных программ, в первую очередь закладываются требования профессиональных стандартов.

В 2016 г. вышел первый профессиональный стандарт для специалистов фармацевтического профиля, утвержденный приказом Минтруда России от 09.03. 2016 г. № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор», в котором прописана характеристика квалификации работника, осуществляющего организацию и ведение фармацевтической деятельности в сфере обращения лекарственных средств.

Профессиональный стандарт «Провизор» в формулировке требований к специалистам опирается на реальный опыт их трудовой деятельности и в качестве основной цели профессиональной деятельности определяет обеспечение населения, медицинскими и других организаций безопасными, эффективными и качественными лекарственными препаратами, в том числе изготовленными в аптечных организациях, и другими товарами аптечного ассортимента.

На кафедре фармации ИГМАПО было выполнено исследование [2], результатами которого явились выводы о расхождении нового нормативного акта с действующими и ранее утвержденными документами: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и должностными обязанностями провизора, прописанными в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» приказа Минздравсоцразвития РФ N 541н от 23 июля 2010 года «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Такое противоречие возникло в связи с запаздыванием по времени разработки профессионального стандарта, с более поздним «выходом в свет» этого документа. Во ФГОС многие трудовые функции, детально представленные в профессиональном стандарте с учетом современных требований к профессиональной деятельности специалиста, не были включены, что потребует в дальнейшем корректировки ФГОС и развития компетенций специалистов, обучившихся по старым образовательным программам.

В профессиональном стандарте прописаны и основные пути повышения квалификации специалистов, которые могут быть реализованы в дополнительном профессиональном образовании по системе непрерывного образования, это:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки;
- стажировки;
- тренинги в симуляционных центрах;