

4. Неупокоев П.С., Голубчиков Г.М., Голубчикова М.Г. Роль семьи в образовательном процессе на секциях традиционного карате // Профессиональное развитие педагога: материалы Всероссий. науч.-практ. конф. с междунар. участием. Иркутск, 22-23 июня 2015 г. / ФГБОУ ВПО «ИГУ»; [под ред. О.А.Лапиной, М.Г.Голубчиковой, О.М.Коломиец] – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2015. – С.330-334

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] Система ГАРАНТ: URL: [http://base.garant.ru/55170507/#block\\_1000#ixzz4t8ev22UO](http://base.garant.ru/55170507/#block_1000#ixzz4t8ev22UO) (дата обращения – 25. 03.2017).

\*\*\*\*\*

УДК 373

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ОБУЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ ИГРЕ В ФУТБОЛ**

**Коломиец О.М.**

*Россия, г. Москва, Институт профессионального развития педагога*

**Просвирин И.Н.**

*Россия, г. Москва, Спортивно-педагогический колледж  
Департамента спорта и туризма*

**Резюме.** В статье рассматривается проблема организации преподавательской деятельности, направленной на обучение подростков игре в футбол. Определены новые подходы к разработке методики обучения подростков игре в футбол в контексте компетентностно-деятельностного подхода. Представлены новые виды дидактических средств: «индивидуальная схема ориентировки», «опорная карта», «опорная таблица», которыми организуется эффективная учебно-профессиональная деятельность каждого юного футболиста на учебно-тренировочном занятии.

**Ключевые слова.** Преподавательская деятельность, компетентностно-деятельностный подход, индивидуальная схема ориентировки, опорная карта.

## **THE ORGANIZATION OF TEACHING ACTIVITIES AIMED AT TRAINING TEENAGERS TO PLAY FOOTBALL**

**Kolomiets O.M.**

*Russia, Moscow, Institute of Teacher's Professional Development*

**Prosvirin I.N.**

*Russia, Moscow Sports-Pedagogical College  
Department of Sports and Tourism*

**Summary.** The article deals with the problem of the organization teaching activities aimed at training teenagers to play football. Identified new approaches to the development of teaching methods teenagers to play football in the context of the competence-activity approach. The article presents new types of pedagogical means: "individual mental scheme", "reference map", "reference table" which organize effective training and professional activities of every young footballer at a training session.

**Keywords.** Teaching activities, competence-activity approach, individual mental scheme, reference map.

Футбол является популярным видом спорта среди детей и взрослых, обладающим широкими возможностями для развития физических качеств и функций организма, укрепления здоровья, повышения двигательной активности, развития скоростных способностей и мыслительной деятельности.

В настоящее время особый интерес вызывает разработка эффективной методики обучения игре в футбол, повышения качества и эффективности учебно-тренировочной работы с детьми [1].

Целью проведенного исследования было разработать содержание преподавательской деятельности на основе методики обучения игре в футбол подростков 12-14 лет в контексте компетентностно-деятельностного подхода [2], обосновать ее теоретически.

Одной из характерных особенностей обучения игре в футбол подростков 12-14 лет выступает их специализация. Поэтому наряду с продолжением автоматизации у них тактико-технических приемов необходимо целенаправленно развивать конкретные виды профессиональной деятельности футболиста. Перед тем как учить подростков тому или иному виду деятельности футболиста, педагогу-тренеру следует на основе моделирования процедурами системно-деятельностного метода построить модель профессиональной деятельности вратаря, нападающего, защитника, полузащитника, раскрыв ее структурные этапы и компоненты содержания на каждом из них, как целостное системное образование, и сделать предметом целенаправленного овладения обучающимися.

Принимая в расчет, что используемый активно тренерами по футболу аудиоканал является малоэффективным в процессе обучения, педагогу следует сначала самому спроектировать модель профессиональной деятельности в материализованной форме (на бумаге) в дидактическом средстве - Опорной карте (ОК). В ней необходимо раскрыть структурные этапы деятельности (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самооценка, самокоррек-

ция, рефлексия) и компоненты ее содержания на каждом из них (цель, предмет, технологии, методики, методы, способы, средства, формы, действия и операции, продукт, результат) [2].

При обучении подростка конкретным видам профессиональной деятельности вратаря, нападающего, защитника, полузащитника при атаке и обороне следует на учебно-тренировочных занятиях организовать в совместной деятельности с педагогом построение каждым обучающимся опорной карты.

В модели разных видов профессиональной деятельности футболиста также должны быть включены и необходимые для ее осуществления предметные знания, которые педагог может систематизировать процедурами метода системного синтеза в другом виде дидактических средств - Опорных таблицах.

Игра в футбол представляет собой постоянно меняющуюся игровую ситуацию на поле. Независимо от выполняемой функции игрок постоянно решает два типа задач: задачи оборонительного плана и задачи наступательного характера. Для решения каждой из этих задач игрок выполняет конкретные виды деятельности. Формирование у юного футболиста системного представления о целостной деятельности вратаря, защитника, полузащитника, нападающего предполагает овладение им: а) комбинациями деятельности при атаке и деятельности при обороне; б) факторами, которые обуславливают переход от задачи одного типа к задаче другого типа: оборона - оборона; оборона - атака; атака - оборона; атака - атака.

Методика организации педагогом процесса обучения подростков разным видам деятельности футболиста должна соответствовать психологической природе процесса усвоения, состоящего из двух последовательных психологических процессов интериоризации и экстериоризации [2]. Их реализация предполагает включение каждого подростка в учебно-исследовательскую деятельность на первом этапе учебно-тренировочного занятия, в которой обучающийся в совместной деятельности с педагогом-тренером «рождает» новые для себя знания о профессиональной деятельности вратаря, нападающего, защитника, полузащитника при атаке и обороне: о структурных этапах и компонентах содержания на каждом из них. Эти знания обобщаются и систематизируются в материализованной форме (на бумаге) в индивидуальных «схемах ориентировки» - опорных картах. На каждый вид профессиональной деятельности составляется отдельная опорная карта. Ее степень полноты и детализации определяется самим обучающимся. Главной характеристикой этой опорной карты является мера ее наполнения – в ней должны быть записаны все необходимые условия для конкретного обучающегося, чтобы он правильно мог выполнить профессиональную деятельность. В такой деятельности подросток овладевает субъектными знаниями, которые по своим характеристикам являются полными, обобщенными, имеющими системно-структурную форму выражения, составленными самим обучающимся. Как следствие, они становятся осознанными, легко применимыми и предупреждают появление ошибок [3].

На втором этапе учебно-тренировочного занятия педагогом-тренером организуется процесс усвоения содержания опорной карты обучающимся, т. е. формируется умственный образ профессиональной деятельности в его сознании, который затем выступает в ориентировочной функции к внешней практической материальной деятельности футболиста на третьем этапе занятия.

Важное значение для реализации процессов интериоризации и экстериоризации в обучении видам деятельности играют речевые формы. Проговаривание обучающимся подростком вслух выполняемой деятельности способствует быстрому формированию ее умственного образа в его сознании.

Овладение подростками профессиональными деятельностями вратаря, нападающего, защитника, полузащитника определяются уровнем организации педагогом-тренером преподавательской деятельности, которая бы обеспечила каждому обучающемуся достижение качественных результатов.

Для организации как деятельности самого педагога, так и управления индивидуальной учебно-профессиональной деятельностью каждого подростка могут быть разработаны новые дидактические средства: Методическое пособие для педагога-тренера «Деятельность футболиста в дидактических схемах ориентировки», Сборник индивидуальных схем ориентировки для обучающегося «Виды деятельности юного футболиста».

Значимость исследования состоит в том, что предложены: 1) методические рекомендации для профессионального развития педагога-тренера; 2) дидактические средства для организации учебно-тренировочных занятий по футболу с целью повышения эффективности овладения подростками видами профессиональной деятельности футболиста, их умственных (психических) способностей; 3) оценочные средства для определения уровня их сформированности.

#### **Литература**

1. Варюшин В.В. Тренировка юных футболистов. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 112 с.
2. Коломиец О. М. Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода / Педагогический журнал, №5, 2016. – С. 47-58.
3. Коломиец О.М. Деятельностная основа профессиональных компетенций преподавателя высшей школы / Вестник Московского университета. – Серия 20, №2, 2015. – С. 73-89.

\*\*\*\*\*