

3. Садвакасова З.М. В помощь педагогу-психологу в работе с детьми детского дома. – Алматы, 2011.

4. Методическое пособие для начинающих социальных педагогов, работающих в детских домах (в рамках проекта «Мониторинг социального обеспечения детей, оставшихся без попечения родителей»)/ Составители: Шведунова И.М., Лунева Е.А., Пархоменко Е.В.–г.Усть-Каменогорск,2011г.

\*\*\*\*\*

УДК 37.06

## РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА И РОЛЬ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

**Сатбаев А.К.**

Научный руководитель: Булшекбаева А.И., PhD доктор, старший преподаватель  
*Казахстан, г.Алматы, Казахский Национальный педагогический университет имени Абая*

**Резюме.** В статье отмечается многомерность объекта социально-педагогической деятельности, рассматривается её интегративный характер, определяется специфика профессиональной деятельности социального педагога.

**Ключевые слова.** Современная школа, социально-педагогическая деятельность, социальный педагог.

## THE SOCIAL TEACHER'S WORK AND THE ROLE IN SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

**Satbaev A.K.**

Scientific adviser: Bulshekbaeva A.I. doctor PhD., Senior Lecturer  
*Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai*

**Summary.** The article notes the multidimensional nature of the object of social and pedagogical activity, its integrative character is considered, the specific character of the professional activity of the social teacher is determined.

**Keywords.** Modern school, social and pedagogical activity, social pedagogue.

Современная школа остро нуждается в поддержке и развитии системы социально-психологического сопровождения учащихся. Рост детской преступности, подростковая наркомания, компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, отсутствие системы общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (толерантности, умения общаться, культуры) – все эти проблемы остро стоят перед школой, и всем обществом в целом. Их решение невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов [1].

Социальный педагог – специалист по социально-педагогической работе с детьми и родителями, с подростками, молодежными группами и объединениями, со взрослым населением в условиях образовательных и специализированных учреждений, по месту жительства. Призван обеспечивать направленную социально-педагогическую помощь и поддержку процесса социализации различных категорий детей и молодежи, способствовать их социальному воспитанию в условиях жизнедеятельности, оказывать психолого-педагогическую и социально-педагогическую помощь семье, различным воспитательным учреждениям, помогать подросткам в период их социального и профессионального становления [5].

В сферу профессиональных обязанностей социальных педагогов входит работа с детьми, подростками, молодежью и их родителями, взрослыми в семейно-бытовой среде, с подростковыми и молодежными группами, объединениями. Это означает, что главной сферой деятельности социального педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). При этом приоритетной (особенно в современных условиях) является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Социальный педагог работает с детьми, их семьями, семейно-соседским окружением, и цель его деятельности – организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме.

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума, а с другой стороны сама создает определенную среду для развития и воспитания находящихся в ней людей не только школьников, но и педагогов, родителей [2, с.33-35].

В настоящее время в Республике Казахстан в различных социальных структурах определились основные направления социальной работы, которой занимается и социальный педагог, работающий с отдельной личностью, группой и семьей. Главная задача социального педагога – влияние на личность, то есть, это процесс педагогического и психологического воздействия.

Согласно Закону Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (статья 6) (с изменениями и дополнениями по состоянию на 22.12.2016 г.) местные органы самоуправления должны принимать активное участие в жизни школы, нести ответственность за ее обеспечение и развитие.

В свою очередь, социальный педагог, является связующим звеном, который координирует сотрудничество школы, местного самоуправления, родителей/опекунов, а также юридических и физических лиц, предоставляющих медицинский и социальные услуги.

Цель социально-педагогической работы:

– Создание условий для совершенствования возможностей ребёнка и его окружения в решении проблем социальной жизни, а также условий для создания благоприятной, педагогически целесообразной социальной среды. Проблема социальной жизни ребёнка – главный объект деятельности социального педагога [7].

Актуальность работы социального педагога в школе в современных условиях

В организации своей работы школьный социальный педагог даёт приоритет созданию здорового микроклимата в коллективе, гуманизации межличностных отношений, способствует реализации способностей каждого, защите интересов личности, организации досуга, включению в социальную полезную деятельность, изучает специальные проблемы школьников и учителей, принимает меры к их решению. Социальный педагог поддерживает постоянную связь с семьями учащихся. Особое внимание он уделяет проблемам защиты ребёнка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности.

Социальный педагог выявляет нуждающихся в социальной помощи детей. Это неуспевающие дети, которые в силу своих способностей не могут усвоить школьный курс. Это дети, которые переживают стрессы или в коллективе сверстников в школе или в семье. Это больные дети, с теми или иными недостатками, школьники, которые приобщались к наркотикам или алкоголю. Чаще всего, они состоят на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних. Кроме того – социальный педагог работает с одаренными детьми. Кроме того, он координирует работу педагогического коллектива с трудными детьми, семьями, с окружающей социальной средой и общественностью микрорайона, что также немаловажно сегодня. Он периодически информирует педагогический коллектив школы о психологическом климате в классах, о каждом трудном ученике и об оказании ему помощи, а также играет главную роль в подготовке и составлении плана социальной работы школы [8].

Работа социального педагога в школе идёт по 5 направлениям:

I. Учебно-методическая работа:

- изучение литературы по социальной педагогике;
- знакомство с периодической печатью;
- участие в семинарах и совещаниях социальных педагогов.

II. Работа с семьей.

- дифференциация семей по категориям;
- организация взаимодействия социальных служб для разрешения возникающих конфлик-

тов;

- привлечение учителей, детей, родителей к проведению совместных вечеров;
- посещение асоциальных семей, семей опекаемых детей;
- консультативная помощь родителям.

III. Работа с детьми.

- изучение занятости детей во внеурочное время;
- проведение часов общения, помощь в разрешении конфликтов;
- проявление особого внимания к детям, находящимся под опекой;
- индивидуальная работа с "трудными детьми", с детьми из асоциальных семей.

IV. Работа с классными руководителями

- социальный педагог и классный руководитель должны владеть полной информацией о каждом ребёнке класса, о семье, в которой он воспитывается, а в случае сложной ситуации информировать администрацию образовательного учреждения;

- посещение семей, дети которых оказались в трудной жизненной ситуации вместе с классным руководителем;

- работа с учителями по обеспечению индивидуального подхода в воспитании детей с целью преодоления ими школьной дезадаптации;

- совместные встречи и беседы с родителями;

- консультативная помощь классным руководителям в сложной ситуации отсутствия взаимопонимания.

V. Взаимосвязь социального педагога с социальными службами

- организация встреч ребят с работниками правоохранительных органов, с инспектором по делам несовершеннолетних;

- индивидуальные беседы с педагогом, психологом, родителями и учащимися, попавшими в трудную ситуацию;

- подключать к работе с асоциальными семьями центр семьи для выезда на дом [2, 35-38].

В заключение можно сказать, что работа современной общеобразовательной школы как открытой социально-педагогической системы предполагает расширение ее воспитательных и образовательных функций, заботу о гуманизации среды, окружающей ребенка, инициативу в социально-педагогической деятельности в микрорайоне. Образовательные учреждения обретают новую социальную роль, способствующую формированию перспективных культурно-образовательных моделей.

Именно социальная педагогическая работа позволяет вносить такие изменения в систему воспитания детей и подростков, которые обеспечивают оптимальные условия для их личностного становления.

Социальный педагог собирает информацию, связанную с нуждами детей, организует консультацию по вопросам прав и обязанностей детей, имеющих льготы и получающих пособия. Он анализирует ситуацию клиента и предоставляет ему альтернативные подходы к решению проблем.

Выявляя проблемы и трудности в сфере семьи, общения и отношений между людьми, социальный педагог в процессе диагностики дифференцирует выявленные проблемы и выводит на их решение специалистов-профессионалов различных профессий и разного профиля.

Забываясь об укреплении семьи, развитии ее воспитательно-оздоровительного потенциала, социальный педагог направляет усилия на оздоровление и нормализацию отношений в семье.

Содействуя развитию социальных инициатив детей и взрослых, социальный педагог использует различные моральные и материальные средства, стимулируя их инициативы, добивается общественного признания новаций, внедряя их в жизнь.

#### **Литература**

1. Щимеева З.Щ. «Социальный педагог» // Вестник, серия «Педагогические науки» 1(25), 2010г. Алматы, с.38-40.

2. Генякова Г.М. «Работа социального педагога»// Республиканский педагогико-методический журнал «Социальный педагог» 2009г. №5. Алматы, с.33-38.

3. Сипий Ю., Савченко Т., Айгожин Б., «Социальный педагог: решение проблем социализации подростков в школе»// Республиканский педагогико-методический журнал «Директор школы» 2007г. №2– Астана, с.40-44.

4. Молдабаева К.К. «Социальный педагог: права, обязанности, документация»// Справочник классного руководителя 12(36), 2011г., Алматы, с.49-53.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М., 2001. с.56-58.

6.Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М., 1999. 98 с.

7.Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов. – СПб.: КАРО, 2000. С.67-68.

8.Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении. // Воспитание школьников, 2001, №1. – С.33-36.

\*\*\*\*\*