

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА - ГАРАНТИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Жумахмет Ж.И.

Казахстан, г. Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Резюме. В статье говорится о том, что благодаря использованию информационных технологий в обучении иностранному языку, удастся значительно повысить качество знаний студентов, сделать процесс обучения более интересным, рационально использовать учебное время.

Ключевые слова. Информация, информационная технология, компетентность, информационная грамотность.

THE USE OF NEW INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE IS A GUARANTEE OF THE EDUCATION QUALITY

Zhumakhmet Zh.I.

Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Summary. The article considers that in the teaching of a foreign language, thanks to the use of information technology, it is possible to significantly improve the quality of students' knowledge, make the learning process more interesting, make rational use of teaching time, etc.

Keywords. Information, information technology, competence, information literacy.

Президент Н.А. Назарбаев в обращении к нации отмечает, что «XXI век - эпоха информатизации... Основная цель образования в республике - его интеграция в мировое образовательное пространство».

Современный специалист иностранного языка сегодня, чтобы оставаться в курсе инноваций своего предмета, должен владеть комплексными средствами информационных и компьютерных технологий, обладать информационной компетентностью.

Выступая на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана 24 октября 2006 года, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал: «Новое поколение казахстанцев должно иметь не менее трех языков и свободно говорить на казахском, русском и английском языках. В Европе многоязычие стало обязательным, и мы должны сделать это необходимым. Если вы не говорите на иностранном языке, трудно сказать об истинной конкурентоспособности нации. Пришло время создать специальную программу глубокого и интенсивного обучения английскому языку в средних школах и университетах страны». Такое мнение нашего президента требует подготовки квалифицированных учителей, отвечающих требованиям мировых стандартов.

21 век - это столетие передовых технологий. Компьютер является естественным инструментом для студенческого сообщества. Поэтому одной из неотложных проблем является использование возможности проведения занятий с помощью компьютерных и информационных технологий.

Главная особенность новых информационных технологий заключается в том, что они позволяют учащимся самостоятельно или совместно участвовать в творческой работе, искать, видеть результаты своей работы, быть самокритичными и наслаждаться своими достижениями. Для этого преподаватель должен иметь возможность выбирать тип занятия, который он проводит.

В настоящий момент все признают, что новая образовательная система развивается в связи с появлением Интернета. Многие педагоги используют видеоматериалы, электронную почту, мультимедийные презентации, анимированные изображения и другое. Одной из важнейших задач преподавателя иностранных языков является создание реалистичной речевой ситуации с использованием множества новых информационных технологий на занятиях [2]. Например, во время поездок в другие страны можно найти способ эффективно общаться со своими учениками: скайп, Whatsapp, WeChat, instagram, Tweets, Facebook, V Kontakte и т. д.

Основная цель использования информационных технологий в обучении английскому языку - овладеть базовым уровнем общения на иностранных языках. Соответственно, содержание обучения включает в себя язык, лексику, социокультурные знания и навыки, которые обеспечивают способность использовать простые коммуникативные навыки в процессе устного и письменного общения (речь, слушание, чтение, письмо).

Отметим основные преимущества распространения компьютера в качестве образовательного инструмента.

1. Компьютер позволяет вам входить в мир бесконечной информации и систематически ее анализировать. Высокая скорость сбора информации является постоянным фактором роста человеческой информационной культуры.

2. Компьютер характеризуется как универсальный инструмент исследования и познавательной деятельности.

3. Преимуществом компьютера является его способность стать инструментом коммуникации. То есть, студент может осуществлять через него все формы общения. Это способы читать, взаимодействовать, писать, слушать тексты. Эти возможности будут наиболее важны при изучении языка.

4. Устройство может показать учащимся результаты своей работы, формирует собственный путь и стратегии учащихся.

5. Компьютер может использоваться для выполнения сложных упражнений за меньшее время.

Одной из информационных технологий является интерактивная доска для проведения мультимедиа и онлайн-уроков.. В настоящее время практически всем университетам Казахстана предоставляется интерактивная доска. Используя панели, студенты могут повысить интерес к обучению, уровень интеллектуального развития и качество образования.

Основы информационных технологий помогут повысить качество и грамотность человека с точки зрения иностранного языка. Например, есть возможность использовать видимость высокого уровня через веб-сайт. Использование видео, аудио и телевидения, а также использование компьютера расширяют перспективы обучающихся. В частности, студенты смогут собирать дополнительные материалы, расширять свои знания и повышать свою познавательную деятельность, формировать систему логического мышления и развивать творчество. При выполнении тестовых заданий компьютерные технологии также дают положительные результаты.

Самое интересное в преподавании с помощью информационных технологий - постоянное изучение и коррекция знаний учащихся. Современные темпы развития требуют творчества учителей в области научных исследований. Поэтому в XXI век - эпоху новой технологии, будущее нашего государства - развитие современного образования и всестороннее развитие молодого поколения требует творческого поиска и спроса со стороны студентов [3].

Учебный процесс, который осуществляется с помощью компьютерных и информационных технологий, определяет новое мышление студентов, подталкивает их к поиску систематических связей и закономерностей и, как следствие, к созданию собственного профессионального потенциала. Мы считаем, что современные педагогические технологии, которые формируют мышление студентов в информационном обществе, являются высокоэффективными.

Наконец, использование информационных технологий в формировании знаний студентов в области преподавания иностранных языков является необходимым условием для формирования их профессионального уровня, отражающего глубину знаний, полученных благодаря самообучению.

Литература

1. «Всегда будем вместе, всегда впереди». Выступление Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана // Эгемен Казахстан. 25 октября 2006г.

2. Турабаева Г.К. Применение новых информационных технологий // Вестник КазНПУ им. Абая, серия «Педагогические науки». - 2015. - № 2 (46). - С. 38-43.

3. Седуалиева А.Н. Сущность информационной компетентности в формировании профессионального уровня студентов // Абай КазНПУ. Бюллетень. Серия «Педагогические науки». - 2016. - № 1 (49). - С. 11-14.

ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЖАҢА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ – БІЛІМ САПАСЫНЫҢ КЕПІЛІ

Жұмахмет Ж.И.

Қазақстан, Алматы қ, Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті

Ел президенті Н.Ә Назарбаевтың «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты халыққа жолдауында «Қазақстан әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті елу елдің қатарына енуі үшін: білімді де зерделі, жан-жақты дамыған дарынды, қабілетті ұрпақ керек» - деген болатын. Ал, Біріккен Ұлттар Ұйымының шешімімен «XXI ғасыр- ақпараттандыру ғасыры» - деп атады. Сондықтан білім берудің ұлттық моделіне көшкен қазіргі білім беру жүйесінде ақпараттық ортада жұмыс жасау үшін кез - келген шет тілінің оқытушысы өз ойын жүйелі түрде жеткізе алатындай, коммуникативті және ақпараттық мәдениеті дамыған, үш тілде еркін сөйлейтін, интерактивтік тақтаны пайдалана алатын, Он-лайн режимінде жұмыс жасау әдістерін шебер меңгерген іскер мұғалім қажет екендігі аз айтылып жүрген жоқ. Қазіргі уақыттағы білім беру қызметкерлерінің алдында тұрған басты мақсат-еліміздегі білім беруде халықаралық деңгейге көтеру және білім сапасын көтеру, жеке тұлғаны қалыптастыру, қоғам қажеттілігін өтеу, оны әлемдік білім кеңістігіне кіріктіру болмақ.

Қазіргі заман талабына сай көштен қалмай қазіргі таңда шет тілі маманынан өз пәнінің терең білгірі ғана болу емес, теориялық, нормативтік – құқықтық, психологиялық – педагогикалық, дидактикалық әдістемелік тұрғыдан сауатты және ақпараттық компьютерлік технология құралдарының мүмкіндіктерін жан – жақты игерген ақпараттық құзыреттілігі қалыптасқан маман болуын талап етуде.

2006 жылы 24 қазанда Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқы Ассамблеясының XII сессиясында сөйлеген сөзінде «Қазақстандықтардың жаңа ұрпағы ең кем дегенде үш тілді болып, қазақ, орыс және ағылшын тілдерін еркін білуі тиіс. Еуропада көптілділік қалыптылыққа айналды, біз де осыған сөзсіз келуге тиіспіз. Шетел тілін білмейінше, ұлттың бәсекеге шынайы қабілеттілігі туралы айту қиын болады. Еліміздің жалпы білім беретін мектептері мен жоғары оқу орындарында ағылшын тілін терең әрі қарқынды оқитудың арнайы бағдарламасын жасаудың уақыты келді» - деп атап көрсетті өз сөзінде [1]. Президентіміздің бұл пікірі бүгінгі жоғарғы оқу орындарына әлемдік стандарттарға жауап беретін құзыретті педагог мамандар даярлауды талап етеді.

XXI ғасыр – техниканың озық дамыған ғасыры. Компьютер студент қауымы үшін қоршаған әлемді танудың табиғи құралы болып табылады. Олай болса, сабақты компьютердің, ақпараттық технологиялық құралдардың көмегімен өткізе білу - кезек күттірмейтін өзекті мәселелердің бірі.

Жаңа ақпараттық технологияның негізгі ерекшелігі – бұл студенттерге өз бетімен немесе бірлескен түрде шығармашылық жұмыспен шұғылдануға, ізденуге, өз жұмысының нәтижесін көріп, өз - өзіне сын көзбен қарауына және жеткен жетістігінен ләззат алуына мүмкіндік береді. Ол үшін оқытушы өткізетін сабағының түрін дұрыс таңдай білуі қажет.

Қазіргі кезде жаңа білім жүйесі интернеттің пайда болуының арқасында дамығанын барлығы мойындайды. Көптеген оқытушылар видеофильм, электрондық пошта (e-mail), мультимедиялық презентация, анимациялық суреттер және т.б. көмегімен шетел тілінде монолог және диалог түрінде сөйлеу қабілетін қалыптастыратын жаттығуларды құрастырумен айналысып жатыр. Бірақ шетелде болмай сол елдің тілінде сөйлей алу қабілетіне ие болу оңай емес. Сондықтан, оқытушының маңызды тапсырмасының бірі шет тілі сабағында жаңа ақпараттық технологиялардың түрлі амалдарын қолдана отырып, сөйлеудің шын ситуацияларын құру болып табылады [2]. Мысалы: Шет мемлекеттерге барғанда өзге ел өкілдері азаматтарымен студенттердің таза сөйлеу дағдысын қалыптастыру, олармен еркін қарым – қатынас жасай алу үшін, ол жаққа бармай – ақ, осы елде жүріп – ақ: skype, imo, line, whatsapp, online, WeChat, instagram, твиттер, facebook, vkontakte т.б. ақпараттық құралдар арқылы сөйлесіп, тіл байлығын дамыта алуына қазіргі таңда үлкен мүмкіндіктер бар.

Ағылшын тілін оқытуда ақпараттық технология құралдарын қолданудың басты мақсаты - студенттерге шетел тілінде қарым-қатынас жасауды базалық деңгейде игерту болып отыр. Осыған сәйкес оқыту мазмұнына қарапайым коммуникативтік біліктілікті, қажетті жағдайда ауызша және жазбаша (сөз, тыңдап түсіну, оқу, жазу) өзара мәдени қарым-қатынас процессінде қолдана алу қабілеттілігі мен дайындығын қалыптастыруды қамтамасыз ететін тілдік, сөздік, әлеуметтік-мәдени білім, білік дағдылар енеді.

Компьютердің білім беру құралы ретінде кең таралуының негізгі алғы шарттары:

1. Компьютер шексіз ақпарат әлемінде еруге және ақпаратты жүйелі түрде талдап, сараптауға мүмкіндік береді. Ақпаратты алудағы жоғары жылдамдық адамның ақпараттық мәдениетінің үнемі өсуіне жағдай жасайды.

2. Компьютер адамның зерттеу - танымдық әрекетінің әмбебап құралы ретінде ерекшеленеді.

3. Өзге құралдардан компьютердің ерекшелігі – оның қатысымды құрал бола білуі. Яғни, студент, ол арқылы қатысымның барлық түрлерін жүзеге асыра алады. Бұл – мәтіндерді оқу, сұхбат жасау, жазу, тыңдау әрекеттері. Тіл үйренуде бұл мүмкіншіліктер ең маңызды болмақ.

4. Құрал студенттерге өз әрекеттерінің нәтижесін айқын көрсете алады. Білім алуда дұрыс шешім жасай білуге деген студенттердің өзіндік тәсілін, стратегиясын қалыптастырады.

5. Компьютердің көмегімен жаттығулардың кешенді түрлерін аз уақытта орындау мүмкіншілігі туындайды.

Ақпараттық технологиялардың бірі – интербелсенді тақта, мультимедиялық және онлайн сабақтары. Оқыту үрдісін компьютерлендіру мақсатында интербелсенді тақтамен жұмыс жасау тиімді. Қазіргі уақытта Қазақстанның ЖОО барлығы дерлік интербелсенді тақтамен қамтамасыз етілген. Тақтаны қолдану арқылы студенттердің қызығушылығын, интеллектуалдық танымын, білім сапасын арттыруға болады.

Ақпараттық технология негіздері тұлғаның шет тілі пәнінен алған білім сапасы мен сауаттылығын кеңейтуге жәрдемдеседі. Мысалы: интернет сайты арқылы жоғары деңгейдегі көрнекіліктерді пайдалануға болады. Заман ағымына қарай сабаққа видео, аудио қондырғылары мен теледидарды, компьютерді қолдану студенттің дүниетанымын кеңейтеді. Әсіресе, оқулықтағы тарауларды қорытындылау кезінде студенттер қосымша материалдар жинақтап, білімдерін кеңейтіп, танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, қисынды ойлау жүйесін қалыптастырып, шығармашылығын дамытады. Тестік тапсырмалар орындайды. Компьютер көмегімен оқыту оң нәтижелер береді

Ақпараттық технологияның оқытушы жұмысына ең тиімдісі – студенттердің білім олқылықтарына үнемі зерттеу жасап, түзету жұмыстарын жүргізуге пайдасы бар. Қазіргі заманның даму қарқыны оқытушылар шығармашылығын жаңаша, ғылыми-зерттеу бағытында құруды талап етеді. Сондықтан, XXI ғасыр – жаңа технология ғасыры, яғни ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда мемлекетіміздің болашағы – жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан-жақты дамуына ықпал ету студенттерден шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді [3].

Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту үдерісі студенттердің жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға итеріп, нәтижесінде – өздерінің кәсіби әлеуеттерінің қалыптасуына жол ашады. Бүгінгі таңдағы ақпараттық қоғам аймағындағы студенттердің ойлау қабілетін қалыптастыратын және компьютерлік оқыту ісін дамытатын жалпы заңдылықтардан тарайтын педагогикалық технологиялардың тиімділігі жоғары деп есептейміз.

Қорыта келе, шет тілін оқытуда студенттердің ақпараттық құзыреттілігін қалыптастыруда ақпараттық технологияларды пайдалану олардың оқыту үдерісінде алған білімі мен өздігінен ізденуі нәтижесіндегі білімінің тереңдігін көрсететін, оның кәсіби деңгейінің қалыптасуының алғышарты болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Әрқашан бірге, әрдайым алда болайық». Қазақстан халықтары Ассамблеясының XII сессиясында сөйлеген сөзі // Егемен Қазақстан. 25 қазан, 2006.
2. Тұрабаева Г.Қ. Оқытудың жаңа ақпараттық технологиясын қолдану // Абай атындағы ҚазҰПУ-нің Хабаршысы, «Педагогика ғылымдары» сериясы. - 2015. - №2(46), -38-43 б.
3. Сейдуалиева А.Н. Студенттердің кәсіби деңгейінің қалыптасуында ақпараттық құзыреттіліктің мәні // Абай атындағы ҚазҰПУ. Хабаршысы. «Педагогика ғылымдары» сериясы. - 2016. - №1(49). - 11-14 б.

УДК 37.018.2

СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕКЛАСНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Айдарова А.А.

Казахстан, г. Алматы, Казахский национальный педагогический университет имени Абая

Резюме. В данной статье рассматриваются проблемы социализации учащихся начальной школы. Речь идет том, что учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Учет этих условий требует существенной корректировки подходов к организации воспитания и социализации обучающихся.

Поэтому автор отмечает, что внеклассная работа является одним из видов воспитательной работы, которая создает условия по социализации учащихся начальной школы, организованной под руководством учителя.

Ключевые слова. Социализация, особенности учащихся начальной школы, воспитательные мероприятия.

PRIMARY SCHOOL STUDENTS' SOCIALIZATION THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Aidarova A.A.

Kazakhstan, Almaty, Kazakh National Pedagogical University named after Abai

Summary This article examines the problems of primary school students' socialization. The point is that primary school students require special pedagogical attention. From the first days of schooling, their attitudes toward school, education in general, teachers and peers are formed, the foundations of their social, civic behavior, the their labor nature, public, creative activity are developed. It is also necessary to take into account the fundamentally new living conditions of a modern child, which the educators did not even guess about two or three decades ago. Accounting for these conditions requires a significant adjustment of approaches to the organization of upbringing and students socialization.

Therefore, the author notes that extracurricular work is one of the types of educational work that creates conditions for the primary school students' socialization, organized under the guidance of the teacher.

Keywords. Socialization, the characteristics of primary school students, educational activities.

Впервые в средние века понятие «социализация» использовалось в работах представителей Американской школы психологии. Понятие «социализация» определялось как интеграция индивида в различные типы социальных союзов (групп, учреждений, организаций) в систему общественных отношений. Термин «социальный» относится к социальной жизни и отношениям между людьми. Общества - среда человека. Человек реализует свою деятельность через различные группы и ассоциации, окружающие его: организации и учреждения, движения, жизненные отношения человека с ними: пространственно-материальные, культурные, духовные. Разумеется, содержание системы социализации определяется требованиями общества, то есть ее члены должны знать о наиболее важных областях общества, участии в производственной деятельности, гражданстве и юридическом руководстве. Поведение людей остается объектом социализации.

Социализация регулирует постепенное приобретение обществом требований личности в процессе ее формирования, важного социального поведения сознания и общества, его отношений с обществом. Идеи социализации человека рассматриваются в педагогических взглядах великих ученых. В частности, аль-Фараби, Ж. Баласагун М. Кашкари, К.А. Ясави и других. Подчеркивается, что реализация человеческого образования в трудах ученых связана с формированием его социальной среды. У многих представителей классической педагогики есть работы в социальной педагогике. Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Песталоцци, Гербарта, К. Д. Ушинского и других.