

Другой немаловажной проблемой образовательной системы КНР на сегодняшний день является половинчатость ее финансирования. Государство, финансируя образовательные учреждения, выделяет недостаточно средств для их нормального функционирования. Таким образом, учебные заведения становятся в определенную зависимость от внешних источников финансирования, в первую очередь, это плата за обучение, взимаемая с учащихся. Другим способом зарабатывать деньги в условиях Китая является открытие государственными образовательными учреждениями дочерних филиалов, которые функционируют полностью на «частной» коммерческой основе. В настоящее время в КНР насчитывается свыше 200 млн. учащихся начальных и средних школ, а включая детей дошкольного возраста - это шестая часть всего населения страны.

За последние 20 лет Китай далеко продвинулся и в сфере просвещения. С 1997 по 2009 гг. количество студентов значительно увеличилось, в том числе и благодаря активной государственной поддержке.

Несмотря на существующие проблемы, международные исследования последних лет в области образования свидетельствуют о том, что Китай в настоящее время входит в число лидирующих стран по качеству обучения в средней школе. Такие достижения немыслимы без всестороннего развития образования и грамотной государственной политики. И если Китаю удалось подняться по международной образовательной лестнице так высоко, то его опыт, безусловно, представляет несомненный интерес для мирового общества.

Литература

1. Шилов А. П. Проблемы образования в современном Китае // Вопросы культурологии. 2009. № 2. С. 49-51.
2. Цай Хун, Ци Юэ. Проблемы образования в Китае // Великая эпоха. 2006. С.16-27.

УДК 37.014.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Гелясина Е.В.

Беларусь, г. Витебск, Витебский областной институт развития образования

Резюме. В статье раскрывается сущность и структура метапредметных компетенций педагога. Описываются отдельные группы метапредметных компетенций, дается их функциональная характеристика, осуществляется содержательное наполнение, обосновывается значимость их формирования в процессе непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова. Компетенция, метапредметная компетенция, сущность, структура и содержание метапредметных компетенций.

TEACHER'S METASUBJECT COMPETENCES: ESSENCE AND STRUCTURE

Gelyasina E.V.

Belarus, Vitebsk, Institute for educational development in Vitebsk

Summary. The essence and structure of metasubject competencies is revealed in the article. Certain groups of metasubject competencies are described, their functional characteristics are given, subject of content is realized, the significance of their formation for pupils and students in the context of continuing pedagogical education.

Keywords. Competence, meta-subject competence, essence, structure and content of meta-subject competencies.

Освоение метапредметных компетенций – одна из ключевых задач непрерывной профессиональной подготовки педагогов. Однако, как показывает анализ нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждений образования, занимающихся подготовкой педагога, содержание и структура метапредметных компетенций отражены в них в предельно обобщённом плане. Это затрудняет работу по проектированию процесса формирования метапредметных компетенций у педагогов в условиях вуза и в системе повышения квалификации. Названное обстоятельство обуславливает актуальность проведения исследования по выявлению сущности и структуры метапредметных компетенций педагога.

Мы определяем метапредметные компетенции как компетенции, надстраиваемые над предметными и функционирующие в качестве средств их формирования. Считаем возможным на основании морфологического и функционального признаков выделить восемь видов метапредметных компетенций: учебно-управленческую, универсально-логическую, коммуникативную, информационную, исследовательскую, теоретико-онтологическую, технико-технологическую, гносеологическую.

Учебно-управленческая компетенция понимается нами как метапредметная компетенция, детерминирующая эффективное управление собственной учебной деятельностью. Показателями освоения учебно-управленческих компетенций является сформированность у них мотивационной готовности к достижению цели обучения, а также умений: грамотно формулировать цель предстоящей деятельности; определять смысл достижения цели; формулировать задачи; расставлять приор-

ритеты деятельности; анализировать ситуацию; адекватно оценивать имеющиеся для достижения цели ресурсы; прогнозировать варианты развития событий; планировать деятельность по решению поставленных задач; находить различные способы решения задач; определять необходимое материальное оснащение для реализации выбранного способа; отбирать среди предложенных вариантов наиболее рациональные; распределять рабочее время; организовывать и регулировать деятельность; описывать полученный результат, сравнивать его с эталоном, контролировать степень достижения поставленной цели; адекватно оценивать полученный результат, надёжность и эффективность используемых способов решения задач.

Универсально-логическая компетенция – метапредметная компетенция, обуславливающая успешность осуществления человеком логических действий и дающая ему возможность «правильно мыслить». В основе универсально-логической компетенции лежат освоенные педагогом умения: безошибочно и продуктивно выделять главное и второстепенное, существенное и несущественное, общее и единичное, осуществлять сравнение, анализ, синтез, группировку, классификацию, обобщать, делать выводы, строить доказательство, подводить под понятие, выстраивать умозаключения по аналогии, экстраполировать, использовать дедукцию и индукцию, самостоятельно формулировать мысли и ясно их излагать, выдвигать гипотезы и аргументировать их состоятельность, логически непротиворечиво рассуждать, восстанавливать логику рассуждения другого человека, работать с собственной и чужой ошибкой, доказательно обосновывать занимаемую позицию, принимать компромиссное решение, разрешать конфликты, понимать поставленные вопросы, выделять суть задания, проявлять критичность, владеть мнемотехниками, выражать собственное отношение к происходящему, вырабатывать критерии правильного выполнения задания и оценивать по ним полученный результат.

Коммуникативная компетенция – метапредметная компетенция, позволяющая грамотно формулировать и эффективно решать различные коммуникативные задачи. Предпосылкой эффективного решения коммуникативных задач, по утверждению Л.А. Петровской [14], является сформированность умений определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Информационная компетенция отражает подготовленность педагога к работе с информацией, представленной в разных видах (текст, видео, схема, график и др.) и в различных источниках. Освоение этой компетенции позволяет эффективно использовать информацию для решения учебно-познавательных и практических задач, то есть быть подготовленным к жизни и труду в условиях информационного общества. Информационная компетенция объединяет несколько взаимосвязанных компонентов: технико-технологический, алгоритмический, поисковый, проектно-конструкторский, автодидактический, коммуникативный, аксиологический и творческий. В информационной компетенции отражены умения: чётко и ясно формулировать информационный запрос; ориентироваться в разнообразных информационных источниках, оценивать их достоверность; осуществлять поиск необходимой информации; работать с различными видами текстов, выявлять сущность изложенного в них, критично оценивать и интерпретировать найденную информацию, вырабатывать личное отношение к прочитанному (увиденному, услышанному), определять его ценность; отбирать, систематизировать и видоизменять информацию, производить её сворачивание и разворачивание; сохранять информацию; адекватно и корректно использовать информацию для решения задач; противостоять манипулятивным информационным воздействиям.

Исследовательская компетенция – особый вид метапредметной компетенции, функционально определяющая меру и способ творческой самореализации личности в исследовательской деятельности. В структуре исследовательской компетенции можно выделить технико-технологический, методологический, информационный, аксиологический, личностный, коммуникативный, творческий и рефлексивный компоненты. Их содержательное наполнение рассмотрено нами в [1].

Теоретико-онтологическая компетенция – метапредметная компетенция, связанная с использованием научного знания в качестве средства мышления и инструмента решения познавательных и практических задач. Овладение теоретико-онтологической компетенцией предусматривает освоение обучающимися опыта описания, анализа и использования на практике изученных научных фактов, понятий, законов, теорий (концепций).

Технико-технологическая компетенция – метапредметная компетенция, имеющая «синтетическую» природу. Первый её компонент – технический – касается понимания человеком техники как совокупности средств, используемых в деятельности. Технический компонент задаёт систему требований к сформированности у обучающихся фундаментальных знаний, лежащих в основе функционирования и эксплуатации технических устройств и опыту их эффективного использования в деятельности.

Технологический компонент связан с: а) пониманием технологии как последовательности строго регламентированных действий, гарантирующих достижение запланированного результата; б) осознанием необходимости выстраивания деятельности на технологической основе; в) убеждённо-стью в важности соблюдения технологической дисциплины; г) умением развернуть деятельность в соответствии с технологической схемой; д) умением создавать простейшие технологические схемы; е) представлениями о видах современных технологий; ж) умением использовать адекватную совокупность методов, средств, технологий для решения познавательных и практических задач.

Гносеологическая компетенция – метапредметная компетенция, фиксирующая опыт применения универсальных инструментов познания. Показателем её освоения выступает наличие у человека:

а) *опыта работы с вопросом* как особой логико-гносеологической конструкцией. Этот опыт предполагает сформированность знаний о сущности вопроса, специфике его структуры, видах, предъявляемых требованиях, используемых лингвистических средствах, а также умений формулировать корректные вопросы, применять их в качестве средства познания, рефлексии, установления обратной связи. Кроме этого, опыт работы с вопросом включает умение выстраивать грамотный и исчерпывающий ответ;

б) *опыта работы с задачами*, предусматривающего сформированность представлений о сущности, структуре, видах задач, умений выявлять соотношения между данными и искомыми величинами, определять имеющиеся зависимости, сопоставлять различные сведения и оперировать ими, выбирать нужный для решения инструментарий, грамотно его использовать, оценивать правильность и рациональность решения, владеть приёмами рассуждения при анализе утверждения и условия конкретной задачи. Высокий уровень освоения опыта работы с задачами предполагает возможность педагога выступать не только в роли «решателя», но и в роли составителя задачи;

в) *опыта работы с проблемой*, базирующегося на осмыслении сущностных характеристик проблемы как «знания о незнании», её универсальной структуры, отличительных характеристик разнообразных проблем, умении формулировать проблему, переводить её в задачную форму, разрабатывать и осуществлять программу решения проблемы, подбирать для этого адекватный инструментарий;

г) *опыта работы с моделями и схемами*, предусматривающего понимание обучающимся их сущности и назначения, сформированность представлений о видах моделей и схем, владение приёмами идеализации, структурирования, формализации, умения строить и «читать» схемы, создавать модели, использовать их в познавательной и практической деятельности, осуществлять взаимный переход от реальности к схеме и модели.

Описанную совокупность метапредметных компетенций считаем целесообразным рассматривать с системных позиций. Это обуславливает её понимание в качестве множества взаимосвязанных составляющих (выделенных разновидностей метапредметных компетенций), обладающих чётко фиксированными характеристиками. Интегрирующим признаком, позволяющим представить метапредметные компетенции как системный объект, является их универсальность относительно предмета деятельности. Благодаря своей универсальной природе метапредметные компетенции могут функционировать в качестве надёжного и действенного инструмента познания и профессионального самосовершенствования педагога.

Литература

1. Гелясина Е.В. Формирование исследовательской культуры личности как целевой ориентир модернизации естественнонаучного образования // Исследовательская работа школьников. – 2013. – №1. – С. 11 – 15.
2. Петровская Л. А. Общение – компетентность – тренинг. – М.: Смысл, 2007. – 687 с.

УДК 373

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»

Юрьева М.В.

Беларусь, г. Витебск, Гимназия №5 г. Витебска

Резюме. В статье представлена модель формирования учебно-познавательной компетенции учащихся через организацию самостоятельной познавательной деятельности путём использования дорожных карт и компетентностно-ориентированных заданий.

Ключевые слова. Компетентностный подход, учебно-познавательная компетенция, дорожная карта, компетентностно-ориентированное задание.

A MODEL FOR FORMING THE TEACHING AND COGNITIVE COMPETENCE OF STUDENTS THROUGH ORGANIZATION OF SELF-COOPERATIVE COGNITIVE ACTIVITY ON THE "BIOLOGY" ACADEMY OBJECTIVE

Yuryeva M.V.

Belarus, Vitebsk, Gymnasium No. 5 of Vitebsk

Summary. The article presents a model for the formation of the educational and cognitive competence of students through the organization of independent cognitive activity through the use of road maps and competency-oriented tasks.

Keywords. Competence approach, educational and cognitive competence, road map, competence-oriented task.

Традиционный подход к образовательному процессу, в основном, ориентирован на формирование комплекса знаний, умений и навыков. Это зачастую приводит к тому, что выпускник становится хорошо информированным специалистом, но не способен использовать эту информацию в своей профессиональной деятельности. Решением этой проблемы является использование **компе-**