

3. Вяземский Е. Е. Основы проектирования воспитательного потенциала школьного социально-гуманитарного образования // Проблемы современного образования. – 2014. - № 5. – С.32.
4. Стрельцова М.В. Педагогические условия социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – М., 2001. – 104 с.
5. Гулина М.А. Словарь-справочник по социальной работе – М., 2008. – 95 с.
6. Бутузова О.А. Педагогические условия адаптации социальных сирот// Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации: материалы Международной научно-практической конференции / Науч. Ред. Лапина О. А. – Иркутск, Иркут, 18-19 ноября 2016 г. - С. 63-65.
7. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // «Вестник ЮУрГУ» Серия «Образование. Педагогические науки» – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 42–51.
8. Бутузова О. А. Сохранение индивидуальных границ личности ребенка в условиях проживания в коллективе // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. – Красноярск, 2016. – С. 71–76.

УДК 379.8.

ИННОВАЦИОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чернигова С.В.

Россия, Иркутская область, р.п. Мишелевка, Детская школа искусств

Резюме. Внедрение педагогических инноваций ведет к росту потребности в новом теоретическом осмыслении сущности управления инновационными процессами на уровне, как государства, так и отдельных образовательных учреждений, в разработке педагогических условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Инновационные процессы в образовании стимулируют профессиональное развитие и самореализацию, как педагога, так и администратора, способствуют качественному развитию учащихся в стремительно меняющемся мире.

Ключевые слова. Эффективное инновационное движение, профессиональное развитие, самореализация, инновационные процессы в образовании, разработка педагогических условий, учебно-воспитательный процесс.

INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

Russia, Irkutsk region, Mischelevka village, Children's art school

Summary. The introduction of pedagogical innovations leads to an increase in the need for a new theoretical understanding of the essence of innovation management at the level of both the state and individual educational institutions in developing pedagogical conditions that ensure an effective innovative movement. Innovative processes in education stimulate the professional development and self-realization of both the teacher and the administrator, contribute to the qualitative development of students in a rapidly changing world.

Keywords. Effective and innovative movement, professional development, self-realization, innovative processes in education, development of pedagogical conditions of the educational process.

Происходящие в последние годы динамичные изменения в мире, в том числе и модернизация системы российского образования, определили в значительной степени необходимость внесения преобразований, инноваций в деятельность учреждений дополнительного образования. В современном мире востребован человек, основными качествами которого являются высокая квалификация, самоорганизация, социальная адаптация, стремление к культурно-эстетическому и творческому развитию. В сложившейся ситуации деятельность образовательных учреждений дополнительного образования, становится направленной на достижение основных целей, определенных в «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» [1].

В современном обществе важной составляющей образовательного процесса является дополнительное образование. В законодательных документах четко определены стратегические цели для создания современной модели системы дополнительного образования. Следовательно, возникает необходимость внесения изменений в деятельность школ искусств, которые будут направлены на создание и реализацию новых дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, педагогических инноваций, проектов по формированию имиджа образовательного учреждения дополнительного образования.

В Законе об образовании Российской Федерации 273-ФЗ от 29.12.2012г. [2], обусловлена необходимость создания условий для эффективного развития, творчески одаренных детей, с целью углубленного изучения предметов художественно-эстетической направленности. Переход школ искусств на реализацию дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства тре-

бует от педагогического коллектива постоянного творческого поиска новых эффективных форм, инновационных средств, использования ИКТ.

Дополнительное образование - необходимый элемент в воспитании личности, развитии творческого потенциала и ранней профессиональной ориентации. В данное время система дополнительного образования в связи с переходом на новые образовательные стандарты и требования, находится не в стадии развития, а в преодолении определенных административных проблем; недостаточное финансирование, нехватка квалифицированных педагогических кадров, методического обеспечения и др. Это происходит одновременно с ростом понимания в современном обществе необходимости сохранения культурных традиций своего народа, восстановления гражданственности и духовной основы жизни.

Для решения данной проблемы необходимо формирование имиджа образовательного учреждения системы дополнительного образования через внедрение инновационных технологий в образовательную деятельность. Инновации в образовании - это педагогическое средство, направленное на внедрение новых технологий, методик, программ и т.д. Педагогические инновации направлены на улучшение и развитие всей системы воспитания и образования. Основной причиной развития инновационного обучения является кризис в системе образования. Стоит отметить, что попытка внедрения инновационных технологий образовательными учреждениями столкнулась с тем, что для внедрения новых методик является недостаточным только знание данных новшеств, требуется глубокое понимание того, как эти новшества внедрять в практической деятельности. В результате возникла необходимость в научной поддержке инновационной педагогической деятельности, надлежащее управление и организация инновационных процессов.

Следовательно, внедрение педагогических инноваций ведет к увеличению потребности в новом теоретическом понимании и осмыслении сущности управления инновационными процессами, как на уровне государства, так и на базе отдельных образовательных учреждений, в разработке условий, обеспечивающих эффективное инновационное движение. Инновационные процессы в системе образования стимулируют профессиональное развитие и самореализацию как педагога, так и администратора, способствуют качественному развитию учащихся в стремительно меняющемся мире.

Система дополнительного образования детей в России имеет уникальный опыт, требующий сохранения и развития, располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся, не только в художественной, но и в другой творческой деятельности. Основным направлением современного дополнительного образования является развитие творческих умений ребёнка. Следовательно, цель детских школ искусств - выиграть конкурентную борьбу в сфере дополнительного образования, выработать инновационную политику, направленную на развитие творческого потенциала ребенка. Решение этой проблемы возможно в связи с применением современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике, что позволит открыть новые возможности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются новым средством творческого развития, позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и дают возможность повысить профессиональный уровень преподавателя.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]. URL: http://минобрнауки.рф/документы/5930/файл/4787/FCPRO_na_2016-2020_gody.pdf. (дата обращения: 22.03.2017)
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?1646176> (дата обращения: 22.03.2017)
3. Березина В. А. Развитие дополнительного образования детей в системе российского образования: учеб. пособие. - М.: Диалог культур, 2007. - 512 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика: Научное издание. – М.: Изд-во УНЦ ДО, 2005. – 222 с.
5. Епишева О.Б., Трушников Д.Ю. Инновационные процессы в образовании - Тюмень: ТюмГНГУ, 2010. 124 с.
