

3. Советова Е. В. Оздоровительные технологии в школе //Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д, 2007.– С. 285-292.
4. Сокольская М. В. Психологическое здоровье: анализ понятия // Психологическое здоровье подрастающего поколения: проблемы и пути решения : мат-лы Международной науч.-практ. конф. 2009. С. 27–29.
5. Маркович Д.Ж. Социальная экология. – М., 1991.- 339 с.
6. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // «Вестник ЮУрГУ» Серия «Образование. Педагогические науки» – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 42–51.

\*\*\*\*\*

УДК 316.6

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

**Зайцев А.С.**

*Россия, Г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье раскрываются понятия «рефлексия» и «рефлексивные умения», а также принципы реализации рефлексивного подхода. Кроме того, описаны педагогические условия по развитию рефлексивных умений обучающихся на коллективных учебных занятиях, которые были реализованы в специальной программе.

**Ключевые слова.** Рефлексия, рефлексивные умения, педагогические условия, коллективные учебные занятия.

## **EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR REFLECTIVE SKILLS DEVELOPING DURING COLLECTIVE FORM OF STUDYING**

**Zaitcev A.S.**

*Russia, Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article is devoted to notions such as "reflection", "reflection skills" and fundamentals of reflective approach in education. Moreover the article describes necessary pedagogical conditions for reflective skills developing during collective form of studying, that are described in a special educational program.

**Keywords.** Reflection, reflection skills, pedagogical conditions, collective form of studying.

Для полноценной организации собственной учебной деятельности, обучающемуся необходим ряд умений, среди которых присутствуют: умение обращаться к самому себе, своему внутреннему миру, мотивам собственных действий. Процессы самопознания и самоанализа возможны для обучающегося только при сформированности у него рефлексивных умений.

Понятие рефлексия (позднелатинское *reflexio*) дословно означает «обращение назад». Рефлексия или самопознание как феномен интересовал еще античных философов [1].

Рефлексия как важнейшая характеристика человеческого бытия, неразрывно связанная аспектами развития человека, рассматривалась философами нового времени и эпохи Возрождения [2].

В философии начала XX века стало выделяться несколько направлений в понимании рефлексии. Например, она рассматривалась как источник и база самосознания человека. Ж.П. Сартр рассматривал феномен рефлексии в контексте анализа сознания [3].

Основы изучения рефлексии в отечественной психологии можно найти в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Так, данные ученые рассматривают рефлексии с позиции объяснительного принципа самосознания и психики в целом.

Под рефлексивными умениями мы понимаем систему осознанных действий и операций, направленных на осознание, понимание и оценку субъектом собственного Я, своей деятельности и поведения [4,5].

На основе анализа различных типов занятий, было определено, что одним из оптимальных для формирования различных аспектов рефлексии являются коллективные учебные занятия. Для коллективных учебных занятий (КУЗ) характерно: отсутствие общего фронта; индивидуальные образовательные маршруты; наличие временных коопераций как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся.

Данные особенности КУЗ позволяют создать педагогические условия для формирования рефлексивных умений в учебном процессе. Так, рефлексивные умения личностного аспекта будут формироваться через индивидуальный подход, рефлексивные умения интеллектуального аспекта – через самостоятельную организацию учебного диалога с другими обучающимися и педагогом, рефлексивные умения коммуникативного аспекта – через субъект-субъектные отношения [6].

Индивидуальный подход на коллективных учебных занятиях позволяет выделить особенности каждого ученика и построить индивидуальные траектории развития.

Самостоятельная организация учебного диалога с другими обучающимися и педагогом предполагает снятие факторов, препятствующих конструктивному взаимодействию внутри класса, а также развитие коммуникативных УУД.

Субъект-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых преподаватель и студенты воспринимают друг друга в качестве равноправных партнёров общения. Такое равноправное восприятие вовсе не означает схожести и одинаковости их мнений, но позволяет каждому иметь своё, а также предоставляет право его отстаивать и защищать в диалоге. Благодаря этому участники взаимодействия получают возможность для раскрытия и трансляции своего индивидуального «Я» партнёру по общению [7].

На основе педагогических условий нами была создана программа как проект образовательной среды по проблеме формирования рефлексивных умений обучающихся на коллективных учебных занятиях.

Программа имеет своей целью формирование рефлексии обучающихся старшей школы.

Основываясь на том, что существует потребность в формировании рефлексии, на психологическом материале программе и ведущих видах деятельности данного возраста (учебно-профессиональной), содержание и методы программы развивают следующие компетенции: ценностно-смысловую и учебно-познавательную.

Ценностно-смысловая компетенция – компетенция, связанная с мировоззрением, последнее заключается в ценностных ориентирах обучающегося, в его способностях понимания и ориентации в окружающем мире, осознании в нем собственной роли и предназначения, в умениях выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков, принимаемых решений. Данная компетенция обеспечивает механизм формирования рефлексивных умений личностного и коммуникативного аспектов обучающегося.

Учебно-познавательная компетенция – компетенция, связанная с познавательной деятельностью, которая в свою очередь заключается в общеучебных и специальных умениях обучающегося, среди которых знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии и собственно самооценки познавательной деятельности [8].

Предполагается строить обучение по модульной системе, то есть структурировать учебную информацию в автономные организационно-методические блоки, что позволит определять объем и содержание индивидуально, учитывая потребности и особенности каждого обучающегося. Внутри модуля находятся компоненты, которые возможно осваивать в разных последовательностях это позволяет в развитии каждого учащегося выстраивать индивидуальный маршрут.

Содержание и формы реализации, предусмотренные рабочими программами по психологии, должны гармонично включать школьников в процесс формирования рефлексии, создавать условия для осознанного выбора профессиональной деятельности, тем самым реализуя поставленную цель [9].

Программа была проведена с соблюдением определенных нами педагогических условий: индивидуальный подход, самостоятельная организация учебного диалога с другими обучающимися и педагогом, субъект-субъектное взаимодействие.

Необходимо учитывать особенность формирования рефлексии в старшем школьном возрасте, которая связана с процессом самоопределения, что отражено в содержании программы. На каждом занятии происходил процесс формирования рефлексивных умений личностного, коммуникативного и интеллектуального аспектов.

Для оценки эффективности программы было проведено эмпирическое исследование. На констатирующем этапе исследование было выявлено, что не существует достоверных различий в показателях развития личностного, интеллектуального и коммуникативного аспектов рефлексивных умений в контрольной и экспериментальной группах.

После проведения формирующего этапа исследования, апробации программы как проектирования образовательной среды для формирования рефлексивных умений обучающихся на коллективных учебных занятиях, было проведено повторное исследование. Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что существует достоверность различий в показателях рефлексивных умений в контрольной и экспериментальной группах.

Итак, проектирование образовательной среды для формирования рефлексивных умений обучающихся на коллективных учебных занятиях должно быть реализовано с соблюдением следующих педагогических условий: индивидуального подхода, самостоятельной организации учебного диалога с другими обучающимися и учителем, субъект-субъектные отношения.

#### **Литература**

1. Мкртчян М.А. Деятельностная включенность каждого в обучение как основа коллективности учебного процесса // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 28–29 января 2016 года. – Красноярск, 2016. – С. 55-62.

2. Антипов А.М. Теоретико-литературные и эстетические категории и понятия в школьном курсе литературы: учебное пособие. –М.: Флинта, Наука, 2003. 264 с.

3. Сагиндыкова А.С. Рефлексия в философии и профессиональная рефлексия педагога // Наука и мир. – 2017. № 1. С.57-58.

4. Шорина А.В. Роль рефлексивных умений в принятии организационных решений // Молодой учёный. – 2014. №8. С.111.

5. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы // Начальная школа. - 2011. № 11. С.86.

6. Польшкина С.Н. Развитие рефлексии у школьников в процессе обучения литературе на основе деятельностного подхода // Наука и школа, 2015. № 5. – С.121-126.

7. Старостина Н.Г. Коллективные учебные занятия как средство обеспечения индивидуальных учебных траекторий учащихся малокомплектных школ // Новая наука. – 2015. № 5. – С.136-138.

8. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – 2003. №2. – С. 58-64.

9. Зайцев А.С. Развитие индивидуальной рефлексивной компетенции на коллективных учебных занятиях // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции, Красноярск, 28–29 января 2016 года. – Красноярск, 2016. – С. 83.

\*\*\*\*\*

УДК 316.6

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ СИРОТ К ЖИЗНИ В ПОСТИНТЕРНАТНЫЙ ПЕРИОД**

**Бутузова О.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В данной статье рассмотрены особенности адаптации социальных сирот юношеского возраста. Определены критерии адаптации социальных сирот, а также кратко описана опытно-экспериментальная работа по проектированию образовательной среды для успешной адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период.

**Ключевые слова.** Педагогические условия, адаптация, социальные сироты, психолого-педагогическая программа.

## **EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR SUCCESSFUL SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS IN POSTINTERNAT PERIOD**

**Butuzova O.A**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article deals with such notions as social adaptation of adolescent orphans. The article describes criterion of the social adaptation. The research and trial facilities of educational environment for successful social adaptation of orphans in postinternat period, are shortly described.

**Keywords.** Pedagogical conditions, adoption, social orphans, psychological and educational program.

Социальные сироты - это часть социальной среды, в которой, как известно, каждый ее элемент взаимодействует и влияет на другой. Следовательно, проблемы и конфликты, которые возникают у сирот, отражаются на состоянии благополучия общества в целом. Важно учитывать отличия социальных сирот от детей, у которых умерли родители. Первая группа - это дети, имеющие родителей, но оставшиеся без их попечения. Как правило, родители таких детей или страдают какой-либо зависимостью, либо отбывают срок в тюрьме, либо не имеют постоянного заработка и навыков по уходу за детьми. То есть это категория семей, которых принято называть «неблагополучными». Известно, что период юности очень важен, так как именно в этот временной промежуток происходит процесс самоопределения, устанавливаются близкие отношения и в целом он является фундаментом для дальнейшего развития и саморазвития. Также данная тема особенно актуальна из-за того, что многие проблемы, в том числе рост безработицы, количества преступления, наркомании, самоубийств, нередко вызваны именно из-за дезадаптации детей, оставшихся без попечения родителей [1].

У социальных сирот юношеского возраста отмечается недостаточность прохождения процесса социализации, выражающаяся в: трудности установления контактов со сверстниками, отчужденности и недоверии, нарушении эмпатии, низком уровне социального интеллекта, мешающего понимать социальные нормы, правила, потребительской психологии к близким людям, неуверенности в себе и низкой самооценки и социальной активности, несформированностью жизненных планов, жизненных ценностей а также в склонности к аддитивному (саморазрушающему) поведению (злоупотребление химическими веществами) [2].

С целью проектирования образовательной среды для успешной адаптации социальных сирот к жизни в постинтернатный период, были определены критерии адаптации:

- усвоение социально одобряемых норм, ценностей и социальных ролей, адекватных требованиям общества;

- осознание своего места в социуме и в будущей жизни в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями, включая получение образования и овладение профессией;