

ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Сидоренко А.В., Сидоренко И.Г.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассмотрены вопросы взаимодействия участников педагогического процесса, раскрыты преимущества и трудности интегрированных занятий, представлен инновационный подход к организации деятельности педагогов дошкольных учреждений через интеграцию образовательных областей для решения задач, направленных на всестороннее развитие детей.

Ключевые слова. Интегрированные занятия, дошкольные учреждения, творческий потенциал, профессиональная компетенция.

CONDUCTING INTEGRATED LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE AND TEACHER' CREATIVE POTENTIAL AT PRESCHOOL

Sidorenko A.V., Sidorenko I.G.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. In the article questions of participants interaction at pedagogical process are considered, the advantages and difficulties of integrated lessons are revealed, presents an innovative approach to the organization of the activity of teachers of preschool institutions through the integration of educational fields for solving problems aimed at the all-round development of children.

Keywords. Integrated classes, preschool institutions, creativity, professional competence.

Проблема интеграции в современном образовательном процессе очень важна. Её актуальность продиктована социальными запросами, предъявляемыми к выпускнику дошкольного учреждения, и нормативными документами Российской Федерации, такими как: Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г. (№ 1662-р от 17.11.2008 г.), Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (№ 1155 от 17.10.2013 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (№ 761н от 26.08.2010 г.) определяет вектор развития работников педагогических учреждений и регламентируют деятельность педагога, определяя её как творческую и направленную на самообучение. Педагог в современном образовательном пространстве должен уметь не только обучать, но и учиться сам.

Проблема интеграции имеет свою историю в российском дошкольном образовании. Возникновение предпосылок к интегрированному обучению восходит к истокам педагогики и связано с такими именами, как Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, А. Дистервег, В.Я. Стоюнин, Н.В. Бунаков, В.И. Водовозов, Б.Г. Ананьев [3].

В дошкольной педагогике проблемой взаимосвязи видов детской деятельности с позиций комплексного и интегрированного подходов занимались Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, С.П. Козырева, Т.С. Комарова, Г.П. Новикова и др. Т.С. Комарова, например, рассматривает интеграцию как форму взаимосвязи, глубокого взаимопроникновения разного содержания образования детей дошкольного возраста, охватывающую все виды художественно-творческой деятельности [4].

П.Г. Саморукова в учебном пособии по планированию работы в детском саду употребляет термин *интегрированные занятия*: «Система занятий по одному из разделов работы должна быть согласована и взаимодействовать с системой занятий по другим разделам» [2].

Интегрированные занятия по Н.Е. Васюковой и О.И. Чехониной определяются как соединение знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга [1].

Следует отметить, что методика проведения интегрированного занятия существенно отличается от методики проведения занятия традиционного. Интегрированные занятия более сложные по насыщенности, требуют серьёзной и систематической предварительной работы. Педагогическая и методическая технологии интегрированных занятий могут быть различными, но в любом случае требуют моделирования. Самостоятельный поиск и разработка новых оптимальных моделей интегрированного занятия является проявлением творческой активности педагога. Интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения и активного профессионального взаимодействия.

Организация интегрированных занятий и методика подготовки имеют свои отличительные особенности: определение базового направления интеграции, то есть выбор связующего элемента и определение областей знаний, интегрирование которых будет наиболее целесообразно; анализ и отбор содержания материалов с учётом возрастных особенностей воспитанников и постановка развивающих, воспитательных и обучающих задач; выбор разных видов деятельности, подготовка разнообразного материала для проведения занятий, разработка методов продуктивного характера;

взаимодействие педагогов и родителей. Погружение в тему интегрированного занятия требует не только слаженной работы педагогов между собой, но и организации эффективного взаимодействия с родителями воспитанников. В современном образовательном пространстве дошкольных учреждений родители чаще всего выступают в качестве зрителей и видят результат творческой и образовательной деятельности своих детей. Интегрированные занятия позволяют родителям быть не просто наблюдателями, но и участниками, вовлечёнными в творческую и образовательную деятельность на всех этапах её протекания. Педагоги сообщают родителям о теме занятия, дают рекомендации, чем можно заниматься с ребёнком в целях подготовки к занятию (например, организуют экскурсии, подбирают книги, изготавливают различные поделки для выставок, атрибуты для игры и др.) По желанию родители могут принимать участие в проведении самих занятий.

Интегрированные мероприятия имеют ряд преимуществ перед традиционными занятиями для всех участников педагогического процесса. Так, например, для детей это активное развитие познавательного интереса, расширение кругозора, развитие эмоционально-волевой сферы и формирование качеств личности дошкольника, необходимых для гармоничного вхождения в социум; для родителей это возможность участия в образовательном процессе, творческая реализация и коммуникация с педагогами в процессе сотворчества; для педагогов это самореализация, повышение творческого потенциала и развитие профессиональных и межпрофессиональных компетенций.

Однако, стоит так же отметить, что существуют и трудности при организации и проведении интеграционных занятий. Прежде всего – предварительная работа. Перед педагогами ставится сложная задача отбора учебного материала из большого объёма учебно-методической литературы. Это занимает большое количество времени и требует согласованного применения единой профессиональной терминологии. Так же немаловажную роль играет и личная совместимость педагогов, их внутренняя готовность работать в тесном сотрудничестве с коллегами и родителями, для чего требуется высокая профессиональная компетенция. Трудности возникают и при проведении занятий, где синтез образовательных областей должен быть гармоничным и всеохватывающим, чтобы не только развивать у воспитанников знания и умения, но и вызывать у них интерес.

Качественное осуществление интеграции в дошкольном образовательном учреждении возможно лишь при определении форм интеграции, которые будут обеспечивать синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника в процессе воспитания, развития на основе календарно-тематического планирования. Осуществление интеграции в дошкольном образовательном учреждении является инновационным, поэтому данный вопрос требует серьёзного внимания [5].

Работа при подготовке и проведении интегрированных мероприятий способствует сотворчеству педагогов дошкольного учреждения, детей и их родителей, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. Мы полагаем, что организация и проведение интегрированных занятий возможны не только на базе дошкольных образовательных учреждений, но и на базе школы в пространстве внеурочной деятельности, а также в учреждениях дополнительного образования. Интегрированные занятия направлены не только на обучение или воспитание, но и на создание условий для творческого развития как воспитанника, так и педагога.

Литература

1. Васюкова Н.Е., Чехонина О.И. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я. 2004. № 6. С.8-13.
2. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 1983. 280 с.
3. Лазарева М.В. Интегрированное обучение детей в дошкольных образовательных учреждениях: дис ... доктора пед. наук. Москва, 2010. 479 с.
4. Медведева М.С. Интегративная образовательная среда- необходимое условие для смешанного обучения // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 10(18).
5. Новопольцева К.А. Понятие интеграции. интеграция в дошкольном образовательном учреждении // Вестник ТОГИРРО. 2013. № 3 (27). С. 40-42.

УДК 373.24

ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Таскаева Л.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассмотрены понятийное поле проблемы, а также особенности и основные компоненты социокультурного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Отражены мотивационно-ценностный, когнитивный и социально-коммуникативный компоненты социокультурного развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова. Социокультурное развитие, ребенок старшего дошкольного возраста, культура, социальное развитие.