

**ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Попов П.В.***Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются понятия «психологическое здоровье», «образовательная среда». И на основании этих понятий были определены педагогические условия, способствующие проектированию образовательной среды с целью укрепления психологического здоровья обучающихся.

**Ключевые слова.** Психологическое здоровье, образовательная среда, педагогические условия.

**FEATURES OF DESIGNING OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR STRENGTHENING THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF STUDENTS****Popov P.V.***Russia, Irkutsk, State University*

**Summary.** The article deals with concept of psychological health, the educational environment. And on the basis of these concepts, pedagogical conditions were determined contributing to the design of the educational environment in order to strengthen the psychological of the students.

**Keywords.** Psychological health, educational environment, pedagogical conditions

Анализ современного психологического состояния российского общества позволяет говорить о том, что проблема психологического здоровья, как личности, так и нации в целом становится проблемой государственного значения, а важнейшими ориентирами в ее решении можно считать нравственную и этическую психологию, которые активно развиваются в последнее время. Однако бурный рост количества научных работ, связанных с нравственной проблематикой, стал возможен не только благодаря осознанию современными психологами жизненной необходимости таких исследований отечественной психологии советского и последующих периодов. С. Л. Рубинштейн, Л. И. Анцыферова, Л. И. Божович с сотрудниками, К. К. Платонов, Е. В. Шорохова, В. Э. Чудновский, Т. А. Флоренская, Б.С. Братусь, С. Г. Якобсон и другие внесли большой вклад в поддержание интереса психологов к духовно-нравственной проблематике.

Для определения содержания педагогических условий укрепления психологического здоровья обучающихся особое значение имеют теоретические положения, обозначенные в работах А.Г. Асмолова, И.Н. Рейнвальд, Д.Н. Узнадзе, Т.Ф. Ушевой, Д.И. Фельдштейна, В.Э. Чудновского [6].

Исследователи отмечают, что образовательная среда есть педагогическая реальность, содержащая условия, созданные для укрепления психологического здоровья личности. Учёные выделяют различные аспекты образовательной среды, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении студента (Л.И. Анцыферова, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, Д.Н. Завалишина, Н.Б. Крылов, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, А.Я. Пономарёв).

Прежде чем определить особенности формирования образовательной среды с целью укрепления психологического здоровья обучающихся, рассмотрим понятия «психологическое здоровье» и образовательная среда».

Так что такое психологическое здоровье? Термин психологическое здоровье был введен И. В. Дубровиной. Понятие «психологическое здоровье», по ее мнению, относится к личности в целом, в отличие от термина «психическое здоровье», который имеет отношение, прежде всего, к отдельным психическим процессам и механизмам. Психологическое здоровье рассматривается в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет анализировать собственно психологический аспект проблем психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов [2].

«Психологическое здоровье — это высокий уровень социально-психологической адаптации, проявляющейся в гармоничных отношениях с окружающим миром и субъективным ощущением психологического комфорта», — считает Е. В. Советова [3].

По представлениям М. В. Сокольской, психологическое здоровье в целом определяется двумя признаками: соблюдением в основных формах проявления жизнедеятельности принципа оптимума, то есть стремления придерживаться золотой середины и эффективной адаптацией, в первую очередь, социальной, социально-психологической и интрапсихической. В этом случае достигается то, что в других подходах называется гармонией с природой, людьми и самим собой. [4].

Понятие «среда» несмотря на необычайно широкое употребление не имеет четкого и однозначного определения в мире науки. В самом общем смысле «среда» понимается как окружение.

Наряду с термином «среда» активно используется еще целый ряд терминов, таких как «среда человека», «среда людей», «человеческая среда», «окружающая среда», «жизненная среда», «человеческое окружение» и другие. «Чаще всего под окружающей человека средой подразумевается та или иная совокупность условий и влияний, окружающих человека» [5].

Среда человека охватывает комплекс природных (физических, химических, биологических) и социальных факторов, которые могут влиять прямо или косвенно, мгновенно или долговременно на жизнь и деятельность людей. Проанализировав ряд научных работ, мы можем определить среду как совокупность элементов, при сложении своих отношений, составляющих пространство и условия жизни человека.

А под образовательной средой, в свою очередь, мы понимаем систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [1].

Г.Ю. Беляев определяет образовательную среду как среду учебно-воспитательную конкретного образовательного учреждения моделируемую педагогической деятельностью педагогов-предметников и управленческого персонала учреждения.

Однако в большинстве современных исследований (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) образовательная среда трактуется с позиций взаимодействия личности с окружающей средой, которая представлена совокупностью различных педагогических условий.

Рассмотрев такие основные понятия, как «образовательная среда и «психологическое здоровье», мы можем выделить следующий комплекс педагогических условий формирования, способствующих проектированию образовательной среды по укреплению психологического здоровья обучающихся:

1. Организация стимулирующей среды, приводящая обучающегося в состоянии заинтересованности и обеспокоенности собственным психологическим здоровьем;

2. Сотрудничество психолого-педагогического состава и обучающегося в процессе проектирования оптимальной образовательной среды, влияющее на укрепление психологического здоровья. Психолого-педагогическое взаимодействие, в основе которого лежит совместная деятельность учителей предметников, психологов и обучающихся на уроке и вне урока является базовой категорией при формировании необходимой образовательной среды;

3. Организация сетевого взаимодействия обучающихся педагогов – психологов, педагогов - предметников и родителей.

В рамках проектирования образовательной среды для укрепления психологического здоровья мы разработали и апробировали программу «Укрепление психологического здоровья обучающихся». Данная программа направлена на включение в работу всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов-предметников и психологов.

Цель программы: обеспечение оптимальных условий образовательной среды, способствующих укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

К основным областям исследования относятся:

1) исследование состояние психологического здоровья обучающихся, их личностных особенностей;

2) исследование межличностной сферы участников образовательного процесса;

3) исследование мотивации обучающихся по поддержанию психологического здоровья;

4) исследование личностных особенностей педагогического персонала, администрации (уровня профессиональной тревожности; уровня стрессоустойчивости).

Задачи:

1. Гармонизация процесса сопровождения всех субъектов образовательной среды в целях создания полноценных условий для их психологически комфортного обучения (оптимизация форм общения (формы работы: тренинги, круглые столы, творческие мастерские); способствование улучшению форм толерантного общения между обучающимися, педагогов с обучающимися и родителями, родителей с детьми (проведение творческих мероприятий, соревнований, ролевых игр, конкурсов); апробация форм эффективного взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников, психологов (формы работы: круглые столы, проблемные семинары, психолого-педагогические консилиумы); развитие дружеских отношений всех участников образовательного процесса предполагает проведение совместных игровых мероприятий, направленных на повышение культуры общения, снижение коммуникативных барьеров общения.

2. Реализация многоуровневого мониторинга исследования состояния психологического здоровья обучающихся в целях вероятностного прогнозирования, своевременного предупреждения возникновения личностных проблем обучающихся.

3. Создание полноценных условий для профессионального самоопределения учащихся.

4. Создание благоприятных условий по укреплению психологического здоровья педагогического состава.

Оценка деятельности образовательного учреждения по укреплению психологического здоровья, просветительско-воспитательные работы с обучающимися, направленные на формирование ценности психологического здоровья, организация системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями показала, что работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся является эффективной, если реализуется в рамках образовательной среды при взаимосвязи образовательного учреждения и семьи.

#### **Литература**

1. Дерябо С. Д. Диагностика эффективности образовательной среды. М., 1997.- 222 с.
2. Дубровина И. В. Предмет и задачи школьной психологической службы // Вопросы психологии, – 1988. – С.47-54.

3. Советова Е. В. Оздоровительные технологии в школе //Эффективные образовательные технологии. Ростов н/Д, 2007.– С. 285-292.
4. Сокольская М. В. Психологическое здоровье: анализ понятия // Психологическое здоровье подрастающего поколения: проблемы и пути решения : мат-лы Международной науч.-практ. конф. 2009. С. 27–29.
5. Маркович Д.Ж. Социальная экология. – М., 1991.- 339 с.
6. Ушева Т.Ф. Роль преподавателя в вопросах рефлексивного сопровождения студентов в образовательном процессе // «Вестник ЮУрГУ» Серия «Образование. Педагогические науки» – 2017. – Т. 9, № 1. – С. 42–51.

\*\*\*\*\*

УДК 316.6

## **ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА КОЛЛЕКТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ**

**Зайцев А.С.**

*Россия, Г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье раскрываются понятия «рефлексия» и «рефлексивные умения», а также принципы реализации рефлексивного подхода. Кроме того, описаны педагогические условия по развитию рефлексивных умений обучающихся на коллективных учебных занятиях, которые были реализованы в специальной программе.

**Ключевые слова.** Рефлексия, рефлексивные умения, педагогические условия, коллективные учебные занятия.

## **EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR REFLECTIVE SKILLS DEVELOPING DURING COLLECTIVE FORM OF STUDYING**

**Zaitcev A.S.**

*Russia, Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article is devoted to notions such as "reflection", "reflection skills" and fundamentals of reflective approach in education. Moreover the article describes necessary pedagogical conditions for reflective skills developing during collective form of studying, that are described in a special educational program.

**Keywords.** Reflection, reflection skills, pedagogical conditions, collective form of studying.

Для полноценной организации собственной учебной деятельности, обучающемуся необходим ряд умений, среди которых присутствуют: умение обращаться к самому себе, своему внутреннему миру, мотивам собственных действий. Процессы самопознания и самоанализа возможны для обучающегося только при сформированности у него рефлексивных умений.

Понятие рефлексия (позднелатинское *reflexio*) дословно означает «обращение назад». Рефлексия или самопознание как феномен интересовал еще античных философов [1].

Рефлексия как важнейшая характеристика человеческого бытия, неразрывно связанная аспектами развития человека, рассматривалась философами нового времени и эпохи Возрождения [2].

В философии начала XX века стало выделяться несколько направлений в понимании рефлексии. Например, она рассматривалась как источник и база самосознания человека. Ж.П. Сартр рассматривал феномен рефлексии в контексте анализа сознания [3].

Основы изучения рефлексии в отечественной психологии можно найти в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна. Так, данные ученые рассматривают рефлексии с позиции объяснительного принципа самосознания и психики в целом.

Под рефлексивными умениями мы понимаем систему осознанных действий и операций, направленных на осознание, понимание и оценку субъектом собственного Я, своей деятельности и поведения [4,5].

На основе анализа различных типов занятий, было определено, что одним из оптимальных для формирования различных аспектов рефлексии являются коллективные учебные занятия. Для коллективных учебных занятий (КУЗ) характерно: отсутствие общего фронта; индивидуальные образовательные маршруты; наличие временных коопераций как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся.

Данные особенности КУЗ позволяют создать педагогические условия для формирования рефлексивных умений в учебном процессе. Так, рефлексивные умения личностного аспекта будут формироваться через индивидуальный подход, рефлексивные умения интеллектуального аспекта – через самостоятельную организацию учебного диалога с другими обучающимися и педагогом, рефлексивные умения коммуникативного аспекта – через субъект-субъектные отношения [6].

Индивидуальный подход на коллективных учебных занятиях позволяет выделить особенности каждого ученика и построить индивидуальные траектории развития.