

С появлением сети «Интернет» в современном мире происходит процесс глобализации, это, прежде всего, культурная интеграция и унификация, которая носит системный характер и охватывает все сферы жизни общества. В последнее время опыт мультикультурной и многоязычной жизни становится привычным явлением, и, как следствие, увеличивается количество детей, оказывающихся в ситуации двуязычия. В первую очередь, это дети из смешанных семей, дети трудовых мигрантов, вынужденных переселенцев. Приоритетным направлением государства является привлечение иностранцев в нашу систему образования. Обучая детей мигрантов, мы делаем большой вклад в развитие русского языка в странах ближнего зарубежья, вступая в конкурентную борьбу с английским и китайским языками, для дальнейшего будущего развития экономики Российской Федерации.

К сожалению, встречаясь с таким явлением, как правило, в наших современных школах определяют таких детей в коррекционные классы с нарушениями умственного и речевого развития. Здесь речь не о самооценности ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования и неправомерных действиях против личности ребёнка, а в целом о дальнейшем развитии русского языка в мире и, как следствие, о престиже страны в настоящем и будущем. При этом трудности испытывают не только обучающиеся, но и учителя, не готовые работать с подобными детьми, не владеющие методикой преподавания русского языка детям-мигрантам.

От учителей требуется проявление определённого творчества, толерантности, но в этом и заключается огромный потенциал для профессионального совершенствования в современном мире, где необходима информационная грамотность.

Изучение факторов, влияющих на развитие и совершенствование лексической стороны речи двуязычного младшего школьника в процессе работы над малыми фольклорными жанрами, является актуальным, как в силу недостаточной изученности механизмов социопсихологической обусловленности процессов развития двуязычных детей, так и в силу практической значимости, понимания роли фактора культуры народа, в механизмах становления личности ребенка.

Ребёнок представляет собой систему, несущую в себе различные культурные ценности. Язык содержит символы, звуки, качества речи различительные в устной речи: фонемы, интонация, разделение слов и слогов и т.д., в совокупности они составляют основу, пласт культуры народа, выраженную в самобытных фольклорных жанрах, и именно через восприятие этой определённой кодировки язык осваивается. Межкультурные компетенции подразумевают знания культурологических особенностей страны изучаемого русского языка, того, что составляет «культурные коды» нации, стереотипов русского языкового сознания и поведения, ориентации в российском культурном пространстве.

Можно предполагать, что культурное наследие, выраженное в фольклорных жанрах, помогает общему развитию с лексической, лингвистической стороны, вследствие чего должна наблюдаться положительная динамика в усвоении русского языка детьми. Чувства и мысли возникают на основе языка, а язык таит в себе звуки, символы, которые в последующем влияют на культуру внутренней динамики языка, без которой невозможно усвоения языка в целом. Взаимосвязь мышления с речевым развитием очевидна, так как мысль выражается в словесной форме.

А.Р. Лурия обращал внимание на взаимосвязь различных сторон слухового восприятия, именно как сложной системы: «Можно различить объективные системы, которые сложились в процессе социальной истории человечества и оказывают существенное влияние на кодирование слуховых ощущений человека в сложной системе слухового восприятия. Первой из них является ритмико-мелодическая (или музыкальная) система кодов, вторая – фонематическая система кодов (или система звуковых кодов языка). Оба этих фактора и организуют воспринимаемые человеком звуки в сложной сложности системы звукового восприятия» [1, с. 101]

Литература

1. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во МГУ, 1979. 101 с.

УДК 37-372.2

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Антонова Д.Ю.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье проанализированы инновационные формы работы педагога в дошкольных образовательных учреждениях. Социально-педагогическая деятельность выражается ключевым средством воспитания подрастающего поколения в условиях современных социальных трансформаций. Проанализированы инновации в дошкольных учреждениях с точки зрения современных позиций.

Ключевые слова. Инновации в сфере образования, социально-педагогическая работа, дошкольные учреждения, образовательные технологии.

INNOVATIVE FORMS OF SOCIO-EDUCATIONAL WORK IN PRE-SCHOOL

Antonova D.Y.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article presents innovative teachers work forms at preschool. Socio-pedagogical work is a key means of educating the younger generation in the conditions of contemporary social transformations. There are analyzed innovations in pre-school institutions from the point of view of modern positions.

Keywords. Innovations in education, socio-pedagogical work, educational technology.

Современная система дошкольного образования характеризуется разнообразием видов дошкольных образовательных учреждений, расширением спектра применяемых педагогических технологий, широким распространением инновационной и экспериментальной деятельности. В таких условиях требуется внедрение методов социальной работы в деятельность дошкольных образовательных учреждений, обновление управления и мотивирования педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений, которое должно иметь стимулирующий, развивающий и демократический характер [2, стр. 23-24].

В настоящее время в ряде федеральных законодательных актов об образовании дошкольным учреждениям предоставлено право самостоятельной творческой, педагогической и финансовой деятельности; определены концептуальные подходы к дошкольному образованию, которые открыли широкий простор для инновационной деятельности.

Появляются дошкольные организации разных типов, альтернативные и авторские программы, способствующие обновлению образовательного процесса. Укореняются инновационные технологии обучения и воспитания дошкольников, реализация которых осуществляется в модернизированной окружающей среде. Развивается сфера дополнительных услуг, предоставляемых дошкольными учреждениями.

Дошкольная образовательная организация является важным институтом социализации и развития ребенка, от его деятельности во многом зависит уровень личностного развития ребенка, приспособление его к разным условиям жизнедеятельности, создание у него познаний об окружающем мире, навыков игровой деятельности и коммуникативных умений в общении с детьми такого же возраста.

Существование индивида вне общества невозможно. Человек, не имеющий обязанностей перед коллективом, утрачивает значение собственного развития как существа общественного. Процесс социализации личности наступает в детстве и продолжается всю жизнь. Единая картина мира для ребенка создается из единства его пространственно-временных и качественно-количественных форм. Самостоятельно сконструировать эту картину в собственном сознании и отыскать свое пространство в ней дошкольники еще не могут - нужна помощь взрослых. К концу же дошкольного периода у детей строится первичная система ценностных ориентаций.

Дошкольное образование в России почти все годы было нацелено на формирование познавательной сферы детей. Содержание дошкольного образования базируется на формировании и становлении базисных параметров личности малыша: самооценки «Я», эмоциональных потребностей, нравственных ценностей, смыслов и установок, а так же социально-психологических особенностей в отношении с другими людьми [2, стр. 23-24].

Группа детского сада выступает как первая ступень в обучении тому, как строятся отношения в обществе. Для личного и общественного развития ребенка существенны отношения в первой его социальной жизни общественной формации - группа детского сада - от этого во многом зависит его предстоящая судьба. В общении с педагогическим работником детского сада ребенок приобретает определенный опыт социального взаимодействия. Обучением и развитием ребенка в детском дошкольном учреждении также занимаются психолог, музыкальный работник, физкультурный работник и специалист по социальной работе.

Рассмотрим более подробно инновационные формы и направления деятельности специалиста по социальной работе в дошкольном учреждении.

В дошкольных образовательных учреждениях взаимосвязь деятельности педагогических работников и специалистов по социальной работе строится с учетом возраста (3-7 лет) ребенка и направлений его подготовки к школе проявляется в разработке мер профилактики в нарушении поведения, мер по устранению симптомов отклоняющегося поведения [3, стр. 47-48].

Психологи и специалисты по социальной работе играют роль посредников-коммуникаторов между образовательным учреждением и семьей. Специалист социальной работы в своей деятельности обращается в общественные институты, привлекает медицинских работников, психологов и проводит профилактику попадания детей в группу риска.

Должность специалиста по социальной работе не так давно появилась в штатном расписании некоторых дошкольных учреждений, в частности, это относится к сельским местностям. В собственной практической деятельности социальный работник дошкольного образовательного учреждения исполняет следующие социально-педагогические роли:

1. Роль посредника между детьми и взрослыми, между семьей и муниципальными службами;
2. Роль адвоката интересов и законных прав малыша;
3. Роль педагога и родителей в решении проблем;
4. Роль профессионала в постановке «социального диагноза» и определении способов компетентного вмешательства.

Инновационные формы и направления деятельности специалиста по социальной работе заключаются в социально-ролевых позициях специалиста. Так, при исполнении роли помощника преподавателя (воспитателя) социальный работник внедряет в учебную деятельность новые формы познания мира. Например, различные игровые методы позволяют выявить незначительные отклонения в социальном климате образовательного учреждения. Специалист по социальной работе, совместно с психологами, содействует в предотвращении и разрешении конфликтных ситуаций в семьях, а также между педагогами и родителями. Для полноценного взаимодействия с педагогическими работниками специалисту по социальной работе необходимо овладеть такими инновационными профессиональными навыками и обязанностями в системе дошкольного образования:

1. Развивать комплекс мероприятий по обучению, развитию и социальной защите детей в соответствии со стратегическими документами РФ;
2. Изучать психолого-медико-педагогические особенности воспитанников образовательных учреждений, микросреду и условия жизни детей по системе групповых работ с детьми на основе сравнительного анализа;
3. Выявлять интересы и потребности воспитанников образовательных учреждений, трудности и проблемы, конфликтные ситуации и вовремя оказывать социальное содействие и помощь в форме игровых методов;
4. Выступать посредником между ребенком и учреждением, семьей, средой, специалистами разных социальных служб, ведомств и административных органов;
5. Определять задачи, формы и способы социально-педагогической работы, методы решения личных и социальных проблем, принимать меры по социальной защите, реализации прав и свобод детей.
6. Содействовать установлению разумных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде путем использования игровых методов обучения.

Таким образом, деятельность специалиста по социальной работе в дошкольных образовательных учреждениях направлена на охрану прав ребенка, социальное развитие личности, работу по активизации воспитательного потенциала семьи, профилактическую работу с родителями, не исполняющими обязанности по воспитанию детей, а также с родителями социально опасных семей.

Работа социального педагога предусматривает контакт и с педагогами, и с родителями, но главное взаимодействие осуществляется с детьми. Специалист проводит беседы, игровые занятия по правам ребенка (для старших групп), ставит совместно с детьми театрализованные постановки, организует экскурсии по ознакомлению с социумом (библиотека, школа, музыкальная школа, ДК).

Социальный работник в дошкольном учреждении не обходится без поддержки социальных общественных структур, так как для полноценной и результативной работы необходимо взаимодействовать с такими учреждениями как отдел опеки и попечительства, поликлиника, школа, психологические центры.

В целом, перечисленные формы работы, применяемые специалистом по социальной работе, направлены на обеспечение полноценного социального развития ребенка. Инновационные формы социально-педагогической работы входят в состав новых образовательных технологий, реализация которых способствует повышению качества образовательного процесса.

Литература

1. Немцова И.В. Инновационная деятельность в дошкольной образовательной // Педагогика: Инновационная деятельность. 2012. №2. С. 23-24.
2. Психология социальной работы / Под ред. М.А. Гулиной. СПб., 2002. 186 с.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.:МПСИ, 2009. 250 с.
4. Шакурова М.В. Методика и технология социального педагога. М., 2006. 293 с.

УДК 373.24

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Иванова А.М.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В данной статье рассмотрены особенности обучения английскому языку детей старшего дошкольного возраста посредством сказки. Выявлена и обоснована необходимость раннего обучения второму языку дошкольников. Проанализированы характерные психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста. На основе анализа работ исследователей автор раскрывает вопрос о значении сказки и ее функциях в жизни ребенка, а также преимуществах использования данного жанра в обучении английскому языку детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова. Дети старшего дошкольного возраста, преподавание второго языка дошкольникам, сказка.