

умений обучающихся. Применение современных инновационных технологий в образовании создает благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает запросам современного общества.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2016. 47 с.
2. Мишанова О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников: монография. М.: «Спутник +», 2012. 146 с.
3. «Особенности общения младших школьников» [Электронный ресурс] http://revolution.allbest.ru/psychology/00560323_0.html
4. Караховская Н.Н. Инновационные технологии на уроках русского языка и литературы [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования: [сайт]. [2012]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2012/11/06/innovatsionnye-tehnologii-na-urokakh-russkogo-yazyka-i> (дата обращения: 15.03.2017)
5. Никитина, Е.Ю. Виды управленческих действий учителя при формировании у младших школьников умений речевого этикета // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. (Челябинск, 2012 г.). № 8. С. 105-122.
6. Изевлина С.А. Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка [Электронный ресурс] // Инфоурок: [сайт]. [2016]. URL: <https://infourok.ru/statya-na-temu-razvitiie-kommunikativnih-uud-na-urokakh-russkogo-yazyka-1135337.html> (дата обращения: 25.03.2017)
7. Гуцу Е.Г., Кочетова Е.В., Чернова А.А. Развитие навыков общения у детей младшего школьного возраста в группе сверстников [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. 2015. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitiienavykov-obshcheniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-gruppe-sverstnikov> (дата обращения 10.04.2017)
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов пед. Вузов в 2 кн. [Электронный ресурс] // Студфайлс [сайт]. [1999]. URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4018674/> (дата обращения 15.04.2017)
9. Никитина, Е.Ю. Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы. М.: МАНПО, 2006. 154 с.
10. Никитина Е.Ю. Педагогические условия методики управления коммуникативным образованием младших школьников // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2012. № 10 – С. 130-146.
14. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.

УДК 37.033

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К НРАВСТВЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРИРОДЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Федулова Н.П.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается педагогическая сущность формирования готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе у младших школьников, а также выявлены педагогические условия, необходимые для формирования готовности к этой деятельности.

Ключевые слова. Нравственно-ориентированная деятельность, экологическое воспитание, младший школьник.

FORMATION CONDITION FOR PRIMARY SCHOOL PUPIL READNESS TO MORALLY-ORIENTED ACTIVITIES IN NATURE.

Fedulova N.P.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article deals with the pedagogical essence of the formation conditions for primary school pupil readiness to morally-oriented activities in nature, and also the pedagogical conditions reveals necessary for the formation of readiness for this activity.

Keywords. The morally-oriented activities, the environmental education, the primary school pupil.

В последнее время экологическая ситуация в мире характеризуется серьезными противоречиями во взаимодействии природы и общества.

Проблемой экологического воспитания занимались еще с давних времен. Об отношении человека к природе писали античные мыслители: Платон, Демокрит, Аристотель, классики мировой и отечественной педагогики: Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Ж-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, И.Г., Ф. Фребель, В.А. Сухомлинский и другие.

В правительственных документах (в Указе Президента РФ «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития», Национальной стратегии экологического образования РФ и законе «Об образовании в РФ») подчеркнута острота задач охраны природы, а также рациональное использование ее ресурсов и указана необходимость решительных мер воспитательного характера. На наш взгляд, в решении проблемы охраны природы, важное значение имеет педагогический аспект, который предполагает воспитание высокой культуры общения с природой младших школьников и ответственность за сохранность ее объектов. «Охрана природной среды является одной из актуальных проблем современности. От ее правильного решения будет зависеть успешное развитие экономики, а также благосостояние нынешних и будущих поколений людей планеты» [1,с.109].

Актуальность исследования исходит из обоснования сущности формирования готовности младшего школьника к нравственно - ориентированной деятельности в природе, которая, на наш взгляд, ярче всего проявляется в заботливом отношении к ее живым объектам. «Под заботливым отношением понимается интегративное нравственное качество, формирование которого зависит от наличия у ребенка таких черт характера, как умение сочувствовать и сопереживать, трудолюбие, настойчивость, терпение, отзывчивость» [2,20]. Кроме того, в готовность младшего школьника к нравственно-ориентированной деятельности в природе входит осознание ребенком необходимости проявлять заботу о живом организме; наличие у него мотива и интереса; овладение действиями с объектами природы, а также понимание последствий своих действий, т.е. рефлексия.

Сегодня, в постиндустриальном обществе, младший школьник оказывается все дальше от живой природы, он мало взаимодействует с ней. «Родители и педагоги признают необходимость формировать заботливое отношение к животным и растениям, что в реальной жизни они не уделяют этому должного внимания, и не стимулируют младших школьников на проявления заботы к живым объектам природы» [3,24]. Они признаются, что средства и методы, которые используют для формирования у младших школьников нравственно-ориентированной деятельности в природе не всегда эффективны.

Педагогическая сущность формирования готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе, по нашему мнению, заключается в том, что младший школьник должен:

- познать природу, воспринимать и осмысливать ее через ее красоту, целостность, гармонию, величие;
- при помощи родителей и педагога расширять свои знания об уникальности природы;
- проявлять разумное поведение в конкретной деятельности с целью преобразовать природу;
- творчески взаимодействовать с природой, основываясь на познавательную, эстетическую и нравственную оценку объекта природы.

На сегодняшний день существует проблема вовлечения младших школьников в нравственно-ориентированную деятельность в природе. На наш взгляд, существует необходимость выявления и создания педагогических условий для формирования готовности к этой деятельности.

Под педагогическими условиями формирования готовности младших школьников к нравственно-ориентированной деятельности в природе нами понимается целенаправленное, использование учителем объективных возможностей педагогического процесса, а также специально организуемые те обстоятельства и факторы, которые могли бы обеспечить готовность младших школьников полюбить природу и сделать все, чтобы ей не навредить и сохранить для будущего поколения.

По нашему мнению, наиболее значительными ситуациями в возникновении актов познавательной активности у младших школьников в процессе становления бережного отношения к природе являются игры, экскурсии, проектно-исследовательская деятельность, а также ситуации обучения, различных типов межличностного взаимодействия.

Исходя из выше сказанного, для того, что бы младшие школьники были заинтересованы заниматься нравственно-ориентированной деятельностью в природе, мы считаем, необходимо создать следующие педагогические условия.

Во-первых, главным условием является - организация единого образовательного пространства путем интегрирования учебной, внеурочной и внеклассной деятельности экологического содержания младшего школьника. Под интеграцией понимается слияние в единое целое ранее дифференцированных элементов, которые «должны привести к новым качественным и потенциальным возможностям этой целостности, а также изменениям свойств самих элементов» [4,38].

Во-вторых, необходимо применить в образовательной деятельности такие педагогические технологии, которые помогут эффективно способствовать воспитанию экологической культуры у младших школьников.

Образовательные технологии в наименьшей степени должны повторять типовые уроки. Они могут быть в виде педагогических мастерских, интерактивные занятия с использованием информационных технологий, технологии развития критического мышления или проектно-исследовательская деятельность и т.д. Современный урок с использованием инновационных педагогических технологий, по нашему мнению, должен способствовать: стимулированию свободы выбора содержания и темпа обучения; созданию комфортных условий для каждого, партнерских отношений между субъектами образовательной деятельности, а главное личностному росту младшего школьника.

В-третьих, немаловажное условие - это участие родителей младших школьников в реализации процесса формирования готовности к нравственно-ориентированной деятельности в

природе. Мы считаем, что нравственно-ориентированная деятельность, как совместная деятельность учителя, родителей и ребенка, если будет основана на добровольном участии, тогда она создаст условия для эмоционального переживания и возможности личностного роста, достижения гармоничных взаимоотношений. «Эта деятельность поможет узнать и понять друг друга, приобрести навыки эффективного общения и поведения родителей с их детьми, а также гарантировать создание неформальной дружеской атмосферы и сплочения семьи, осуществить эффективную связь школы и семьи в воспитании» [5,57].

В-четвертых, это участие социальных партнеров во взаимодействии со школой и семьей. Необходимо создание нового механизма взаимодействия ведущих институтов воспитания – социального партнерства. По нашему мнению, данный тип отношений позволяет оптимизировать возможности партнеров, предполагает разделение ответственности за конечный результат. Следовательно, «устоявшиеся и длительные отношения между партнерами и школой могут обеспечить консолидацию ресурсов для совместного решения проблемы воспитания экологической культуры у младших школьников в условиях формирования готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе» [6,38].

В-пятых, педагогический процесс должен обеспечить процесс «вхождения» в нравственно-ориентированную деятельность в природе с учетом собственной истории жизни и воспитания, сформированных ценностных ориентаций младшего школьника. Индивидуальные различия младших школьников в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности, а также мера способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром – все это, обуславливает разный уровень сформированности готовности к нравственно-ориентированной деятельности в природе.

У части младших школьников «возникает потребность в получении все большего объема экологической информации, повышается активность в решении местных экологических проблем, участи в разработке экологических нравственно-ориентированных проектов» [7,31].

Подводя итог, хотим отметить, что реализация каждого из вышеописанных педагогических условий должна происходить не по принципу обособления, а на основе интеграции и взаимодополнения, в «соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами в процессе воспитания экологической культуры у младших школьников и подготовке их к нравственно-ориентированной деятельности в природе» [8,252].

Таким образом, с помощью выявленных нами условий при определении, того, что ребенок действительно мотивирован, имеет достаточно знаний, осознанно хочет помогать природе и не разрушать ее, только тогда мы можем говорить о готовности младшего школьника к нравственно-ориентированной деятельности.

Литература

1. Гринёва Е.А., Денисова Г.М., Якупова Л.Х. Ситуационные задания и приёмы реализации духовно-нравственного потенциала экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 119 с.
2. Алексеев С.В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников // Новая школа. 1999. №1.С. 19–22.
3. Веретенникова С.В. Духовно-нравственный потенциал биологического образования: книга для учителя. Воронеж, 2010. 263 с.
4. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование в меняющемся мире // Экологическая культура и образование: опыт России и Югославии. 1998. №5 С. 36-39.
5. Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х., Зотова О.А. Духовно-нравственные основы экологического образования младших школьников: учебно-методическое пособие. М.: Прометей, 2013. 77 с.
6. Гринёва Е.А., Давлетшина Л.Х. Экологическое образование через сердце. Настольная книга для педагога: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2014. 93 с.
7. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. 63 с.
8. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д., 1996. 480 с.

УДК 373.31

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДВУЯЗЫЧНОГО МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД МАЛЫМИ ФОЛЬКЛОРНЫМИ ЖАНРАМИ

Еронова Л.К.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Рассматривается влияние жанров русского фольклора на совершенствование лексической стороны речи младшего школьника на уроках чтения и риторики. Основная идея статьи заключается в раскрытии специфики влияния фольклорных жанров (сказки, пословицы, поговорки, частушки и т.д.) на этапы развития личности учащегося.

Ключевые слова. Двужычные, многоязычные, информационная грамотность, информационная компетентность, межкультурные компетенции, инкультурация.