

заинтересованными в получении объективной информации, а для руководителя или исполнителя целью становится получение максимально положительных оценок.

В связи с этим мониторинг имеет ряд отличительных особенностей. Во-первых, он представляет собой целостную систему, реализующую множество функций.

Во-вторых, в отличие от других близких или похожих педагогических и психологических понятий мониторинг обладает следующими особенностями:

- 1) непрерывностью (сбор данных происходит постоянно);
- 2) диагностичностью (подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- 3) информационной оперативностью или информативностью (критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах);
- 4) обратной связью, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- 5) научностью (способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров).

Литература

1. Определение мониторинга, мониторинг в образовании. Авторская платформа Pandia.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/378/28457.php>. (дата обращения 15 марта 2017).

2. Мониторинг- [Электронный ресурс]: URL: <http://festival.1september.ru/articles/624991>. (дата обращения 15 марта 2017).

3. Образовательный мониторинг. Мониторинг качества учебного процесса. Цели, задачи и функции мониторинга в условиях инновационной работы школы: URL: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00583681_0.html/. (дата обращения 15 марта 2017).

4. Мониторинг системы образования: учеб.-метод. комплект. - Саратов, 2002.

УДК 37.07

МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мастерова Е.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются функции управления образовательной организацией, выявлена проблема отсутствия систематического мониторинга состояния материально-технического обеспечения образовательной организации. Представлен вариант анкеты для учителей, содержащий вопросы о наличии, доступности использования, качества обслуживания и качества работы оборудования. Описаны результаты исследования, проведен анализ полученных результатов.

Ключевые слова. Функции педагогического управления, материально-техническое обеспечение, мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательной организации.

MONITORING OF MATERIAL AND TECHNICAL EQUIPMENT USING AT EDUCATIONAL ORGANIZATION

Masterovaya E.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article examines the management functions of the educational organization, reveals the lack of systematic monitoring problem of the state of material and technical equipment at the educational organization. A version of the questionnaire for teachers is presented, containing questions about the availability, availability of use, quality of service and the quality of the equipment.

Keywords. Functional management, material and technical equipment, monitoring of the condition of the material and technical equipment of the educational organization.

Современная социально-экономическая ситуация в профессиональном образовании приводит к тому, что на рынке образовательных услуг остаются только эффективные и конкурентно-способные образовательные учреждения. В связи с этим достаточно актуальна проблема эффективного управления профессиональной образовательной организацией.

В любой образовательной организации выделяют шесть основных функций педагогического управления.

1. Педагогический анализ – основополагающий процесс, направленный на изучение педагогической действительности [1]. Он является неотъемлемой частью любого управленческого цикла, включающего в себя все остальные функции педагогического управления. Педагогический анализ определяет восприятие сущности педагогического процесса, позволяет сознательно воздействовать на его развитие. Грамотный педагогический анализ определяет успех в целеполагании, планирова-

нии, осуществлении и регулировании воспитательного процесса: чем глубже анализ, тем правильной осуществляются остальные функции внутришкольного управления.

2. Целеполагание - это процесс проектирования перехода (потенциал системы образования) к действительности (реализация потенциала); процесс взаимосвязанного выбора целей образования и целей развития системы образования [2].

3. Планирование заключается в оптимальном распределении ресурсов, включающее прогнозное осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей; результатом планирования является составление плана работы.

4. Организация исполнения, как функция внутришкольного управления, предполагает при- дание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотива- ции, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени [4].

5. Контроль и мониторинг предполагают сбор и предварительную обработку (систематиза- цию) информации о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса.

6. Регулирование и коррекция педагогического процесса тесно связано с функцией кон- троля. Необходимость регулирования обусловлена тем, что целостный педагогический процесс ос- нован на противоречиях: с одной стороны он стремится к организации, а с другой – к дезорганизации, обусловленной влиянием различных внешних и внутренних факторов, учесть кото- рые заранее оказывается невозможно. [4]

Следует обратить внимание на функцию контроля и мониторинга.

Для эффективности контрольно-диагностической деятельности, необходимо осуществлять ряд общих требований при её организации и проведении, к которым относятся:

- систематичность: проведение контроля на регулярной основе, позволяет получать полную, разностороннюю и достоверную информацию;

- объективность: непредвзятая всесторонняя оценка выявленного состояния объекта кон- троля на основе определённых критериев;

- действенность: результаты контроля должны привести к позитивным изменениям (к устра- нению выявленных недостатков, к поддержанию отмеченных успехов);

- компетентность проверяющего: всестороннее знание предмета контроля, владение методи- кой контроля, умение видеть достоинства и недостатки и прогнозировать результаты контроля.[4]

Особо актуально эта задача стоит в части материально-технического обеспечения. Как правило, отсутствует систематический мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательной организации. Поэтому нами была составлена анкета для учителей образовательной организации, в которой предлагается оценить следующие параметры.

1. Наличие оборудования;
2. Доступность оборудования;
3. Качество обслуживания оборудования;
4. Качество работы оборудования.

Оценка некоторых параметров производится по трехбалльной шкале (таблица 1).

Таблица 1

Оценка параметров использования оборудования

Параметр	Критерии оценки
Доступность обо- рудования	0 – оборудование не доступно; 1 – крайне редко удается воспользоваться оборудованием; 2 – периодически удается воспользоваться оборудованием; 3 – оборудование в свободном доступе.
Качество обслужи- вания оборудования	0 – оборудование не обслуживается; 1 – обслуживание происходит только при наличии сбоев/поломки оборудо- вания. 2 – не регулярное обслуживание; 3 – обслуживается в полной мере.
Качество работы оборудования	0 – оборудование не работает; 1 – периодически случаются сбои/поломки; 2 – редко случаются сбои/поломки; 3 – оборудование работает без сбоев.

Анкета состоит из следующих вопросов:

1. Оснащено ли Ваше рабочее место необходимым Вам оборудованием?
2. Каким оборудованием Вы пользуетесь?
3. Какого оборудования Вам не хватает?
4. Обеспечивает ли существующее оборудование доступ к необходимым в работе ресурсам?
5. Оцените доступность оборудования, которым Вы пользуетесь, по 3-балльной шкале.
6. Оцените качество обслуживания оборудования, которым Вы пользуетесь, по 3-балльной шкале.
7. Оцените качество работы оборудования, которым Вы пользуетесь, по 3-балльной шкале.
8. Как часто обновляется оборудование?

9. Упрощает или усложняет применение оборудование процесс работы?
10. Имеется ли техника, которая не используется, если есть то какая?
11. Имеются ли у Вас пожелание или проблемы связанные с оборудованием?

В результате проведенного исследования, в котором участвовало 15 учителей, выявлены следующие результаты. 60% опрошенных утверждают, что их рабочее место оснащено необходимым оборудованием. 100% респондентов умеют обращаться и активно используют в работе всё имеющееся оборудование. 86,6% респондентов считают, что использование оборудования упрощают процесс преподавательской деятельности. 86,6% опрошенных утверждают, что оборудование обновляется раз в 8-10 лет, 13,3% - не владеют информацией. Компьютер используют 66,7% опрошенных, оставшиеся 33,3% утверждают, что компьютер не доступен, поэтому они не используют его в своей работе. Мнения о качестве обслуживания разделились: 46% респондентов считают, что оборудование не обслуживается; 20% – обслуживание происходит только при наличии сбоев/поломок оборудования; 13,3% – не регулярное обслуживание; 26,6% - обслуживается в полной мере. Ноутбуком пользуются 80% респондентов, и что логично, 60% из них отмечают, что он находится в свободном доступе. Больше половины учителей оценили, что ноутбук обслуживается в полной мере, и поэтому сбои и поломки случаются крайне редко. Половина респондентов используют сканер, отмечая, что он находится в свободном доступе, обслуживается в полной мере и работает без сбоев. Большинство респондентов пользуются копировальным аппаратом, но утверждают, что оборудование не доступно, оно не обслуживается, и скорей всего из-за этого не работает. Половина респондентов используют проектор, отмечая, что он находится в свободном доступе, не обслуживается, но работает без сбоев. В школе 8 интерактивных досок, но их используют 13,3% опрошенных, это связано с тем, что их нельзя переносить в другие кабинеты. Телевизор используют 66,6 % , он находится в свободном доступе, не обслуживается, но работает без сбоев. Последним пунктом анкеты учителям давалось поле для пожеланий и проблем. Учителям не хватает: интерактивных досок, принтера, копировальных аппаратов, магнитофона. У некоторых респондентов имеется всё необходимое им оборудование, а у некоторых острая нехватка его.

Таким образом, результаты опроса дают основания сделать вывод, что в большинстве случаев, качество работы оборудования напрямую зависит от качества обслуживания. Поэтому вопрос о повышении качества обслуживания оборудования является актуальным в решении управленческих задач данной организации.

Литература

1. Конаржевский Ю.А. Педагогический анализ как основа управления школой. - Челябинск, 1978. - С. 23.
2. Лебедев О.Е. Теоретические основы педагогического целеполагания в системе образования. - Санкт-Петербург, 1992.
3. Курнешовой Л.Е. Инспектирование в системе образования. -М.: Центр инноваций в педагогике, 2006. -46с.
4. Сидоров С. В. Управление образовательными системами / Методические материалы для подготовки студентов к семинарским занятиям. – Шадринск, 2004. – 32 с.

УДК 372.851

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Куприянова Ю.В.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. Данная статья посвящена вопросам повышения качества математического образования в школе посредством интегрированных уроков по математике и информатике.

Ключевые слова. Интеграция, интегрированные уроки, математика, информатика, межпредметные связи, учебно-познавательная деятельность.

USE OF INTEGRATED LESSONS AS A MEANS OF IMPROVING QUALITY OF EDUCATIONAL PROCESS

Kupriyanova Y.V.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. This article is devoted to improving mathematics education at schools through integrated lessons in mathematics and computer science.

Keywords. integration, integrated lessons, mathematics, information science, intersubjective communications, educational-cognitive activity.

На сегодняшний день система образования Российской Федерации обращена на развитие всесторонне образованной, интеллектуально развитой личности с полным представлением картины мира, с пониманием глубины связей явлений и процессов, представляющих данную картину.