

## МОНИТОРИНГ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Лончаков Н.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье дается краткий обзор по определениям мониторинга в различных сферах. Представлены процедуры проведения мониторинга и проведен анализ актуальности мониторинга в образовательной сфере.

**Ключевые слова.** Мониторинг, мониторинг в образовании, процедуры.

## MONITORING AS AN OBLIGATORY COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS ORGANIZATION

**Lonchakov N.A.**

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russia*

**Summary.** The article gives a brief overview of the definitions of monitoring in different sources. The procedures for monitoring are presented and the importance of monitoring in the educational sphere is analyzed.

**Keywords.** Monitoring, monitoring in education, procedures

Понятие «мониторинг» представляет интерес с точки зрения его теоретического анализа, так как не имеет однозначного толкования, ибо изучается и используется в рамках различных сфер научно-практической деятельности. Сложность формулировки определения понятия мониторинг связана также с принадлежностью его как сфере науки, так и сфере практики. Мониторинг может рассматриваться и как способ исследования реальности, используемый в различных науках, и как способ обеспечения сферы управления различными видами деятельности посредством представления своевременной и качественной информации.

Рассмотрим ныне существующие определения мониторинга.

Мониторинг — проведение запланированных наблюдений или измерений параметров в критических контрольных точках с целью своевременного обнаружения их выхода за предельные значения и получения необходимой информации для выработки предупреждающих действий.

Мониторинг — непрерывный контроль процесса с целью прогнозирования его развития и принятия при необходимости соответствующих мер защиты.

Мониторинг — система визуальных и инструментальных наблюдений за сохранностью существующих зданий и сооружений, за воздействиями строительных работ на окружающую территорию, а также состоянием конструкций объекта строительства или реконструкции, направленная на оперативное определение возможных негативных воздействий и на их устранение.

Мониторинг — процесс постоянного наблюдения за выполнением установленных требований и достижением запланированных результатов путем отслеживания, контроля, измерения, оценки, проведения анализа и представления информации в процессе принятия решений.

Мониторинг — (от лат. *monitor* тот, кто напоминает, предупреждает), комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния биосферы или её отд. элементов под влиянием антропогенных воздействий. М. может быть локальным, региональным и глобальным ...

Мониторинг в образовании — система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности школы, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием одной или нескольких систем образовательного учреждения и прогнозирование их развития.

В образовании мониторинг бывает:

- педагогический;
- социологический;
- психологический;
- медицинский;
- экономический;
- демографический.

Мониторинг учебных достижений, обучающихся ведет каждый учитель и отражает результаты его в виде текущих и итоговых отметок в журнале.

Каждому уроку предшествует анализ результатов предыдущего урока. Каждая контрольная начинается анализом последней контрольной и завершается анализом полученных результатов:

Недостатки существующей системы оценивания:

- процедура оценивания носит субъективный характер;
- процедура оценивания носит констатирующий характер;
- результаты обучающихся фиксируют эпизодически;
- полученные данные практически не используются для коррекции обучения и построения индивидуальных траекторий обучения.

индивидуальных траекторий обучения.

Мониторинговые процедуры можно разбить на два основных типа.

1. Статическая процедура позволяет одновременно снять показатели по одному или нескольким направлениям деятельности образовательного учреждения, сравнить полученный результат с имеющимися нормативами и, определив отклонения, провести углубленный анализ, а затем, разработав всевозможных управленческих решений, принять к исполнению те из них, которые могут быть реализованы, исходя из имеющихся и реально возможных ресурсов. Для осуществления мониторинговых процедур необходимо определить способы замера необходимой информации и критерии оценки.

2. Динамическая процедура. Мониторинговое отслеживание динамики изменений предполагает неоднократный замер одних и тех же данных, или наряду с ними дополнительных характеристик в течение всего цикла деятельности.

Объективное отслеживание возможных изменений, сравнение их с эталоном, определение расхождений, проведение анализа и определение тенденций, разработка и реализация управленческих решений, анализ достигнутого, коррекция - таков возможный «шлейф» мониторинга (В.М. Лизинский).

Понятие «мониторинг» (от англ. monitoring в переводе – отслеживание, на базе латинского корня — monitor — напоминающий, предупреждающий) стало общепризнанным как в науке, так и в других областях общественной практики. Речь идет о постоянном наблюдении за каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату. Иначе говоря, если диагностика ситуации осуществляется систематически с определенной заданной периодичностью и с использованием одной и той же (во всяком случае, базовой) системы индикаторов, мы имеем дело с мониторингом.

Впервые мониторинг был использован в почвоведении, затем в экологии и других смежных науках. В настоящее время он изучается и используется и в технических, в социальных науках, и в различных сферах практической деятельности. Есть основания говорить, что осталось мало областей деятельности, где в той или иной мере не использовался бы мониторинг.

Проанализировав различные толкования понятия «мониторинг» в рамках конкретных сфер его применения, можно приблизиться к более точному и полному пониманию его сущности. Границы использования мониторинга за последнее десятилетие чрезвычайно расширились. Основные сферы, проявляющие интерес к мониторингу как способу научного исследования, — это экология, биология, социология, педагогика, экономика, психология, теория управления.

Рассматривая различные системы мониторинга в образовании России, можно отметить ряд негативных тенденций, которые присущи значительному числу действующих систем мониторинга и особенно ярко проявляются на уровне образовательного учреждения:

- использование инструментария, особенно психологического, не по назначению (как можно с помощью теста интеллекта Векслера отследить состояние учебно-воспитательного процесса в школе?);

- некорректные выводы, которые вызваны отсутствием анализа конкурентных правдоподобных гипотез, факторов, смещающих оценки (например, из факта корреляции уровня подготовки педагогов и его учащихся делается вывод о том, что уровень подготовки учащихся можно использовать для их аттестации, в качестве правдоподобной конкурентной гипотезы можно предложить объяснение наличия корреляции социальной стратификацией школ как внутри города, так и между городскими и сельскими образовательными системами);

- преувеличение значения тестирования, особенно компьютерного его варианта, и незначительная оценка социальных результатов;

- отсутствие хоть каких-то стандартов, даже на уровне обработки результатов каждая система мониторинга использует средства и методы, несовместимые с другими;

- использование устаревших, некорректных методик для оценки состояния образовательных систем, попытки совместить разнородные методики, например, тестирование и предложенную нами в 1991 г. технологию обработки результатов и др.

Некоторый педагогический парадокс заключается в том, что в ряду областей измерения – модель – критерий – показатель (индикатор) - технология определения (инструментарий) серьезно проработаны все элементы, за исключением последнего.

Мониторинг может выполнять информационную, диагностическую, контрольную, педагогическую функции. Какие реально функции он будет выполнять и будет ли он выполнять хоть какие-то функции, зависит от целей построения системы мониторинга, которые, в свою очередь, определяют технологию реализации.

Мониторинг предлагает дополнить представленную схему еще несколькими элементами: технология определения (инструментарий) – значения показателя – анализ – обсуждение – рекомендации – распространение – решение.

В случае необходимости оценки эффекта нововведения или описания системы, мотивы получения информации для органов управления и для непосредственных исполнителей совпадают: и те, и другие заинтересованы в улучшении процесса, объективном оценивании. Коль скоро это так, то мы как разработчики можем больше внимания уделить качеству инструмента, обеспечению эквивалентности, сравнимости. В том случае, если реализуется контролирующая функция, получаемые диагностические оценки могут (даже не будут, а с определенной долей вероятности могут) быть распространены на оценку руководителя или исполнителя работ, оказать влияние на финансирование работ или их продолжение, вообще каким-то образом задевать личные интересы. Таким образом, изменится мотивация получения оценок для разных групп. Органы управления остаются

заинтересованными в получении объективной информации, а для руководителя или исполнителя целью становится получение максимально положительных оценок.

В связи с этим мониторинг имеет ряд отличительных особенностей. Во-первых, он представляет собой целостную систему, реализующую множество функций.

Во-вторых, в отличие от других близких или похожих педагогических и психологических понятий мониторинг обладает следующими особенностями:

- 1) непрерывностью (сбор данных происходит постоянно);
- 2) диагностичностью (подразумевается наличие модели или критериев, с которыми можно соотнести реальное состояние отслеживаемого объекта, системы или процесса);
- 3) информационной оперативностью или информативностью (критерии для отслеживания включают наиболее проблемные показатели, на основании которых можно делать вывод об искажениях в отслеживаемых процессах);
- 4) обратной связью, которая позволяет вносить коррективы в отслеживаемый процесс);
- 5) научностью (способствует применению обоснованных моделей и отслеживанию параметров).

#### **Литература**

1. Определение мониторинга, мониторинг в образовании. Авторская платформа Pandia.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://pandia.ru/text/77/378/28457.php>. (дата обращения 15 марта 2017).

2. Мониторинг- [Электронный ресурс]: URL: <http://festival.1september.ru/articles/624991>. (дата обращения 15 марта 2017).

3. Образовательный мониторинг. Мониторинг качества учебного процесса. Цели, задачи и функции мониторинга в условиях инновационной работы школы: URL: [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00583681\\_0.html/](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00583681_0.html/). (дата обращения 15 марта 2017).

4. Мониторинг системы образования: учеб.-метод. комплект. - Саратов, 2002.

\*\*\*\*\*

УДК 37.07

### **МОНИТОРИНГ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Мастерова Е.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются функции управления образовательной организацией, выявлена проблема отсутствия систематического мониторинга состояния материально-технического обеспечения образовательной организации. Представлен вариант анкеты для учителей, содержащий вопросы о наличии, доступности использования, качества обслуживания и качества работы оборудования. Описаны результаты исследования, проведен анализ полученных результатов.

**Ключевые слова.** Функции педагогического управления, материально-техническое обеспечение, мониторинг состояния материально-технического обеспечения образовательной организации.

### **MONITORING OF MATERIAL AND TECHNICAL EQUIPMENT USING AT EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Masterovaya E.A.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article examines the management functions of the educational organization, reveals the lack of systematic monitoring problem of the state of material and technical equipment at the educational organization. A version of the questionnaire for teachers is presented, containing questions about the availability, availability of use, quality of service and the quality of the equipment.

**Keywords.** Functional management, material and technical equipment, monitoring of the condition of the material and technical equipment of the educational organization.

Современная социально-экономическая ситуация в профессиональном образовании приводит к тому, что на рынке образовательных услуг остаются только эффективные и конкурентно-способные образовательные учреждения. В связи с этим достаточно актуальна проблема эффективного управления профессиональной образовательной организацией.

В любой образовательной организации выделяют шесть основных функций педагогического управления.

1. Педагогический анализ – основополагающий процесс, направленный на изучение педагогической действительности [1]. Он является неотъемлемой частью любого управленческого цикла, включающего в себя все остальные функции педагогического управления. Педагогический анализ определяет восприятие сущности педагогического процесса, позволяет сознательно воздействовать на его развитие. Грамотный педагогический анализ определяет успех в целеполагании, планирова-