

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**Легостаева Н.В.***Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

Резюме. В статье говорится об использовании междисциплинарных связей в формировании компетенций. Междисциплинарные связи способствуют построению системной картины мира, что позволяет будущим специалистам своевременно находить ответы на вопросы, возникающие в профессиональной деятельности.

Ключевые слова. Компетенция, междисциплинарные связи, химическая технология

THE USE OF INTERDISCIPLINARY CONNECTIONS IN COMPETENCES STUDYING FORMATION**Legostaeva N.V.***Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

Summary. The article mentions the use of subject ties in competences formation. Interdisciplinary connections help to build a systemic picture of the world that allows future professionals finding the answers to arise in the course of professional activities answers.

Keywords. Competence, interdisciplinary communication, chemical engineering.

В современном мире есть большой спрос на специалистов, которые могут действовать правильно в различных профессиональных ситуациях, т.е. компетентных специалистов. Компетентность выступает основным показателем профессионализма.

В соответствии с требованиями ФГОС в результате освоения различных дисциплин у обучающихся должны формироваться компетенции, а это предполагает разработку современных образовательных технологий, создание фондов оценочных средств, посредством которых можно оценивать степень сформированности компетенций.

Существует много определений понятия «компетенция». Так А.В. Хуторской считает, что компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [1]. М.

Минько говорит, что компетенция – это актуальная система знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая не только для эффективного выполнения профессиональной деятельности на основе критериев исполнения работы, но для постоянного личного развития и самосовершенствования [2]. И.А. Зимняя под компетенцией понимает знания, алгоритмы действий, системы ценностей, которые выявляются в компетентностях [3]. По мнению Ю.А. Турчаниной, компетенция - это способность (умение), необходимая для эффективной деятельности [4].

По мнению автора, компетенция – это способность и готовность обучающегося действовать «по ситуации», т.е. находить оптимальное решение проблем, возникающих в профессиональной деятельности. Структура компетенции включает в себя знания, ценностные ориентации личности и умение действовать в реальной ситуации. Отсюда и деление компетенций на общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК), профессионально-прикладные (ППК).

Особенностью компетентностного подхода является то, что компетенция формируется в результате освоения не одной дисциплин, а нескольких, что говорит о большой роли связей между дисциплинами.

Анализ литературы показал, что междисциплинарные связи и их роль в процессе обучения рассматривалась Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, а также современными учеными, такими как В.С. Безрукова, М.Н. Берулава, К.Ю. Колесина, Г.Ф. Федоров, И.Д. Зверев и др.

Междисциплинарные связи – это согласованность содержания образовательных программ дисциплин. Значение междисциплинарных связей заключается в том, что они повышают уровень научности обучения и закладывают фундамент для комплексного видения мира. Особенно это важно для современного уровня развития науки, где наблюдается взаимопроникновение знаний из различных областей (технических, общественных, естественных) друг в друга. Благодаря междисциплинарным связям наука, перед обучающимися, предстает как система знаний и методов.

Для реализации системного подхода к обучению необходимо создавать условия для постепенного формирования компетенций. Это возможно сделать при согласованности дисциплин по целям, задачам и основному содержанию. В результате одно и тоже явление (объект) в процессе обучения будет рассмотрен с разных сторон, что и позволит представить это явление или объект как комплекс. Так, например физическая химия является наукой, показывающей единство физики и химии. В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся знакомятся с химической термодинамикой, фазовыми равновесиями и свойствами растворов, химической кинетикой, катализом и др. Некоторые из этих теоретических разделов рассматриваются и в общей химической технологии. Однако эти вопросы рассматриваются не на молекулярном уровне, как в физической химии, а на макроуровне, применимом к отдельным химическим технологиям. Так между физической химией и общей химической технологией, как видно, имеется междисциплинарная связь. Знания, полученные

при изучении дисциплины «Общая химическая технология» будут применены при изучении дисциплин спецкурса. Такая взаимосвязь может способствовать мотивации обучающихся, т.к. они видят, что знания, полученные при изучении одних дисциплин необходимы для успешного освоения других дисциплин.

Показателем эффективного функционирования системы междисциплинарных связей является результативность обучения, которую в свою очередь оценивают по степени сформированности компетенций.

Создание системы междисциплинарных связей предполагает разработку учебных планов и программ с учетом связей между дисциплинами. Согласованность дисциплин учебного плана должна проявляться не только в порядке их преподавания, содержания учебной программы, но и в организации учебного процесса и методической работы.

Функционирование системы междисциплинарных связей предполагает, что обучающиеся понимают причинно-следственные связи явлений и процессов, при этом сделан акцент на связях между дисциплинами, обобщены отдельные разделы учебного материала. Это позволит будущим специалистам эффективно решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальной деятельности, а значит быть компетентными специалистами.

Литература

1. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". 2005. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>. (дата обращения: 18.04.2017).
2. Минько М. Время «Ч»: Модель компетенций HR-менеджера. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 205 с.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". 2006. URL: <http://eidos.ru/journal/2006/0505.htm>. (дата обращения: 18.04.2017).
4. Турчанина Ю.А. К вопросу о соотношении понятий «компетентность» и «компетенция» [Электронный ресурс] // Ориг. исслед. – 2011. URL: <http://ores.su/index.php> (дата обращения: 28.04.2017).

УДК 37.07

ПРОБЛЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И ПУТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Азаренко А.А.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматривается проблема оценивания готовности педагогов к реализации ФГОС. Представлена модель оценивания, содержащая направления и критерии, которые могут дать представление о реальной картине на сегодняшний день.

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт, готовность педагогов, компетентностный подход, системно-деятельностный подход, компетенция, компетентность.

THE PROBLEM OF EVALUATING THE TEACHERS' READINESS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD AND THE SOLUTIONS WAYS

Azarenko A.A.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The paper presents a problem of evaluating the teachers' readiness for the implementation of the federal state educational standard. An estimation model is presented that contains directions and criteria that can give an idea of the actual picture to date.

Keywords. Federal state educational standard, readiness of teachers, competence approach, system-activity approach, competence.

Основные цели образования в Российской Федерации задаются федеральным законом «Об образовании в РФ» [1].

Содержание любого образования отражено в стандартах всех уровней и ступеней образовательной системы, разрабатываемых научными и общественными организациями системы образования.

Впервые формулировка понятия «федеральный государственный образовательный стандарт» появилась в Федеральном законе РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1.

В нем дается следующее определение: федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — это «совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию» [1].