

Чиняева О.В.*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

Резюме. В статье рассмотрены особенности профессиональной мотивации современных российских студентов. Определены проблемные аспекты процесса профессиональной мотивации, присущие российским студентам. Осуществлен сущностный анализ понятий «мотивация» и «профессиональная мотивация».

Ключевые слова. Мотивация, профессиональная мотивация, трансформация профессиональной мотивации.

FEATURES OF MODERN STUDENTS ' PROFESSIONAL MOTIVATION**Chinyaeva O.V.***Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

Summary. The article presents the peculiarities of the modern Russian students' professional motivation. It is identified problematic aspects of the process of professional motivation, inherent to the Russian students. The author carried out the essential analysis of the concepts "motivation" and "professional motivation".

Keywords. Motivation, professional motivation, transformation of professional motivation.

В современных российских условиях наблюдается трансформация профессиональной мотивации студентов. Перемены, произошедшие в жизни российского общества за последние десятилетия, оказывают большое влияние на ценности и жизненные ориентации молодежи. Они претерпели значительные изменения по сравнению с ценностями и ориентациями советской молодежи.

Очевидно, что в сложившихся условиях мотивация профессиональной деятельности принимает иную структуру и направленность, следовательно, возникает необходимость ее изучения в современном контексте [5].

Термин «мотивация» представляет более широкое понятие, чем термин «мотив». Слово «мотивация» используется в современной психологии в двояком смысле: как обозначающее систему факторов, детерминирующих поведение (сюда входят, в частности, потребности, мотивы, цели, намерения, стремления и многое другое), и как характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [4].

В настоящее время в психологической науке термин «мотивация» применяется в двух основных значениях, на первый взгляд различающихся по смыслу:

1. *Мотивация* – это вся совокупность факторов, детерминирующих, организующих и направляющих поведение человека (система потребностей, мотивов, целей, намерений, идеалов, убеждений и мн.др.) [10].

2. *Мотивация* – это процесс стимуляции и детерминации, побуждения поведения человека и поддержания поведенческой активности на определенном уровне в каждый конкретный момент времени. В этом значении мотивация выступает как «процесс психической регуляции, влияющий на направление деятельности и количество энергии, мобилизуемой для выполнения этой деятельности» [9].

Мотивация профессиональной деятельности, или профессиональная мотивация – это «действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией» [7], или «совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей» [6].

Профессиональная мотивация личности может быть представлена как процесс стимулирования себя и других людей к достижению определенных профессиональных успехов. Кроме того, мотивация профессиональной деятельности может быть раскрыта как действие конкретных побуждений, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией [2]. Общая закономерность состоит в том, что в своем развитии мотивация профессиональной деятельности проходит, как минимум, несколько этапов, каждый из которых характеризуется особой структурой профессиональной мотивации:

1. Этап выбора профессии или специальности;
2. Этап выбора места работы;
3. Этап непосредственно реализации профессиональной деятельности [1].

Также исследователи выделяют возможные этапы профессиональной переориентации, переподготовки и смены рабочего места (перехода с одной работы на другую).

Реализация трудовой деятельности человека определяется в той или иной мере всей совокупностью мотивов, воздействующих на протяжении каждого из перечисленных этапов: «мотивы трудовой деятельности ведут к формированию мотивов выбора профессии, а последние ведут к мотивам выбора места работы» [3].

Современная молодежь, вступающая на рынок труда после получения образования, ориентирована на поведение, базирующееся на потребительских запросах. Мотивационной доминантой в профессиональной деятельности остаётся материальная составляющая: высокая зарплата, дополнительные доходы, гарантия выгодного трудоустройства, что позволяет говорить о трансформации профессиональной мотивации [8].

В условиях современного «мотивационного кризиса» российской молодежи необходимо сосредоточить внимание на поиске той социальной технологии, которая позволила бы максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал студента, снизить социальную напряженность в обществе. Теоретически значимым и практически востребованным становится рассмотрение всего спектра факторов формирования мотивации профессиональной деятельности, управление которым позволило бы повысить качество профессионального труда молодых специалистов [8].

Для повышения профессиональной мотивации студента необходимо обязательно включать его в практическую деятельность, приближенную к реальной трудовой обстановке, позволяющую оценить результат собственных действий, что дает ему возможность осознать и осмыслить уровень своей теоретической подготовленности [5].

Таким образом, профессиональная мотивация студентов представляет собой систему внутренних побуждений, которые вызывают трудовую активность человека, направляют ее на достижение профессиональных целей и регулируют структуру и функции деятельности. В условиях современного российского социума имеет место трансформация профессиональной мотивации молодежи. Следовательно, не вызывает сомнения необходимость поиска эффективных путей решения проблемы профессиональной мотивации студентов в современных российских условиях.

Литература

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
2. Диагностика мотивационно-ценностной сферы в профессиональном самоопределении: Психологический практикум ШГПИ. /Автор-составитель: канд. психол. наук Ю.Е. Иванова. – Шадринск, 2003. 60 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
4. Козлова И.Н. Психологические аспекты анализа урока. //Хрестоматия по курсу педагогической психологии. Часть 1. Вологда, 2002.
5. Кунц Л.И. Профессиональная направленность как фактор формирования образа будущей профессиональной деятельности личности. Автореф. дис. на соиск. уч. ст. канд. пс. н. Новосибирск. 2005. 430 с.
6. Куприянов Е.А. Взаимозависимость личностных конструктов и профессиональной мотивации у специалистов в области информационных технологий. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – М.: МГУ, 2007.
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб.пособие / Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с. 8. Пряжников Н.С. Мотивация трудовой деятельности.–М.: Академия. 2008. 482 с.
9. Психология. Учебник / Под ред. А.А.Крылова. – М.: «Проспект», 1999. – 584с.
10. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии. Экзаменационный экспресс-справочник. - Ростов-на-Дону, Издательский центр «МарТ», 2001.

УДК 371.13

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

Шаповалов А.С.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье представлен сравнительный анализ структуры и содержания двух федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования и высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Ключевые слова. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, федеральный государственный образовательный стандарт поколения три плюс.

COMPARATIVE ANALYSIS CONTENT OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS IN THE FIELD OF PREPARATION OF PEDAGOGICAL EDUCATION "BACHELOR'S LEVEL"

Shapovalov A.S.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University