

## ИССЛЕДОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ПРИЧИН НИЗКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

**Солянова С.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье выясняются причины низкой мотивации студентов к обучению в ВУЗе и, как следствие, низкой академической успеваемости и отсутствием желания продолжать обучение. А так же предлагаются методы решения этой проблемы.

**Ключевые слова.** Мотивация, успешность обучения, успеваемость, учебная деятельность, процесс обучения.

### INVESTIGATION AND CORRECTION OF MODERN STUDENTS LOW ACCURACY CAUSES

**Solyanova S.A.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** In the article, the reasons for the students' low motivation to study at university and, as a result, low academic achievement and the lack of desire to continue their education are being elucidated. And also suggested ways to solve this problem.

**Keywords.** Motivation, success of training, academic achievement, learning activity, learning process.

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования.

На успешность обучения студентов в высших учебных заведениях влияют многие факторы: материальное положение; состояние здоровья; возраст; семейное положение; уровень довузовской подготовки; владение навыками самоорганизации, планирования и контроля своей деятельности (прежде всего учебной); мотивы выбора вуза; адекватность исходных представлений о специфике вузовского обучения; форма обучения (очная, вечерняя, заочная, дистанционная и др.); наличие платы за обучение и ее величина; организация учебного процесса в вузе; материальная база вуза; уровень квалификации преподавателей и обслуживающего персонала; престижность вуза и, наконец, индивидуальные психологические особенности студентов.

Анализ литературы показал, что мотивы учиться могут быть самыми различными. Наиболее полную классификацию мотивов мы находим в работах Н. В. Мормужевой [1]:

1. познавательные мотивы (приобретение новых знаний и стать более эрудированным);
2. широкие социальные мотивы (подразумевает долг, ответственность, понимание социальной значимости учения, принести пользу обществу); выражаются в стремлении личности самоутвердиться в обществе, утвердить свой социальный статус через учение;
3. прагматические мотивы (иметь более высокий заработок, получать достойное вознаграждение за свой труд);
4. профессионально-ценностные мотивы (расширение возможностей устроиться на перспективную и интересную работу);
5. эстетические мотивы (получение удовольствия от обучения, раскрытие своих скрытых способностей и талантов);
6. статусно-позиционные мотивы (стремление утвердиться в обществе через учение или общественную деятельность, получить признание окружающих, занять определенную должность);
7. коммуникативные мотивы; (расширение круга общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств);
8. традиционно-исторические мотивы (установленные стереотипы, которые возникли в обществе и укрепились с течением времени);
9. утилитарно-практические мотивы (меркантильные, научиться самообразованию, стремление усвоить отдельный интересующий предмет);
10. учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов)
11. мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении);
12. неосознанные мотивы (получение образования не по собственному желанию, а по влиянию кого-либо, основано на полном непонимании смысла получаемой информации и полном отсутствии интереса к познавательному процессу).

По мнению Н. В. Мормужевой, эти мотивы могут сливаться, образуя общую мотивацию для обучения.

Изучение успеваемости студентов дает возможность определить многие психофизические характеристики, выявить причины разной обучаемости студентов и т.д. Практические исследования дают молодым людям и педагогам дополнительный материал для использования в учебном процессе, в течение всего периода обучения.

Как показывает практика, далеко не всем студентам учебный процесс дается легко, и такие студенты есть в каждом университете. Замечая эту «особенность» в студентах, и выявив у них пассивное отношение к учебной деятельности, большинство преподавателей придерживаются стереотипа: такие «неуспевающие» студенты не способны развить свой потенциал до «успевающего». И в связи с этим была разработана анкета, с целью выявления и анализа причин неуспеваемости. Отвечая на вопрос об объеме учебной нагрузки, студенты отметили ряд трудностей.

Учеба дается тяжело большинству исследуемых (52%) и лишь чуть больше четверти студентов учеба дается легко, и они узнают много нового (28%). Когда учеба дается тяжело, то это мало способствует мотивации учиться.

Анализируя ответы на вопрос о причинах низкой успеваемости, мы получили следующие результаты: 59% опрошенных считают, что учиться им мешает лень, 12% - нежелание учиться, 23% - недостаток времени, 6% - много работают.

Слабая мотивация проявляется, в числе прочего, в отсутствии желания посещать занятия. Это подтверждается и результатами опроса, проведенного среди студентов. Этот опрос показал, что 18% студентов не хотят посещать, но им приходится это делать, чтобы получить зачет/допуск к экзамену и 9% посещают редко из-за болезни/семейных обстоятельств, 9% посещают только те занятия, которые нравятся.

Мотивация возникает тогда, когда у студента есть цель. На вопрос "Почему вы выбрали эту специальность?", 16% опрошенных ответили, что поступали целенаправленно, что пришлось учиться на этой специальности из-за неудавшегося поступления в другое место и просто «желают получить высшее образование». Лишь 13% обучающихся интересна профессия, по мнению 7% респондентов они располагают способностями в этой области и 6% опрошенных желают использовать полученные знания для воспитания своих детей.

По совету и желанию близких (друзей и родителей) в ВУЗ поступили 6% опрошенных, в то время как критерий престижности ВУЗа, являлся определяющим для поступления у 7% студентов. Были и такие, которым «было все равно куда поступать» (3%).

По результатам анкетирования также выяснилось, что студентам младшего курса все еще присуща такая проблема, как адаптация к студенческой жизни.

Современный выпускник ВУЗа должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать учащимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть сформирована мотивация обучения. При этом мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу. Достичь этого можно двумя путями. Первый и самый важный – сделать процесс обучения максимально интересным для студента, приносящим ему удовлетворение и даже удовольствие; помочь студенту сформировать такие мотивы и установки, которые позволят ему испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности [2].

Для коррекции данной ситуации могут быть применены следующие методы:

1. Введение рейтинговой системы контроля, принуждающей студентов к постоянной систематической работе;
2. Организация деятельности студентов старших курсов по курированию и коррекции проблем первокурсников за баллы в рейтинге или выплаты к стипендии (репетиторство).
3. Обеспечение работодателей прямым доступом к информации о рейтинговой успешности студента;
4. Привлечение студентов к мероприятиям, связанным с их специальностью (олимпиады, педагогические конкурсы, педагогические пассивные практики).

Таким образом, нами были выявлены основные причины низкой успеваемости студентов, среди которых наиболее значимыми оказались следующие: неумение управлять своим временем, отсутствие мотивации. Мы полагаем, что данные проблемы имеют свои пути решения, реализация которых позволит повысить общую академическую успеваемость и, тем самым, подготовить студента к эффективному решению педагогических задач в процессе профессиональной деятельности.

#### **Литература**

1. Мормужева Н.В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений // Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013. — С. 160–163.
2. Современные образовательные технологии: учеб пособие / коллектив. авторов; под ред. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.

\*\*\*\*\*