

Литература

1. Крюкова Е.М. Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2015. - № 2. – С. 44-47.
2. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.
3. Патрахина Т.Н. Менеджмент в образовании: учеб. пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 123 с.
4. Косогова А.С., Федотова Е.Л., Голубчикова М.Г. Современные проблемы науки и образования: учеб. пособие. – Иркутск: Из-во ИГУ, 2015. – 181 с.

УДК 37.048.45

ВЛИЯНИЕ ПРАВИЛЬНОСТИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Барина М.С.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В работе рассмотрены основные проблемы и ошибки, с которыми сталкиваются школьники при профессиональном самоопределении. Было проверено экспериментальным путем влияние правильного выбора профессии на успешность профессионального обучения и на дальнейшее трудоустройство. Определены возможные причины ошибок при профессиональном определении и предложены пути их решения.

Ключевые слова. Профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, успешность обучения, неосознанность выбора, ответственность, ошибки при самоопределении, профориентация

PROFESSION'S RIGHT CHOICE INFLUENCE ON THE STUDING SUCCESS AT UNIVERSITY

Barinova M.S.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The paper considers the main problems and mistakes that students face in professional self-determination. The profession's right choice influence on the success of vocational training and on further employment was tested experimentally. The possible causes of errors in the professional definition are determined and the ways of their solution are suggested.

Keywords. Professional self-determination, professional choice, the success of training, unconscious choice, responsibility, mistakes in self-determination.

Есть люди, которые, определив свою профессию раз и навсегда, уверенно идут по избранной стезе. Есть и такие, которые, определившись в молодости в своей профессии, после разочаровываются в ней. Но, когда речь идет о профессии, требующей высшего образования, изменить её становится делом весьма сложным. Как показывают исследования, число юношей и девушек, точно ориентированных на какую-либо конкретную профессию сравнительно невелико. Они составляют 15-20 % от общего числа выпускников школ.

Выбор профессии школьником только на первый взгляд представляется одномоментным актом принятия решения. На самом деле, по мнению Е.А. Климова, он осуществляется по формуле «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [4, с. 40].

Другими словами, момент выбора является завершающей точкой длительного процесса профессионального самоопределения. Начинается этот процесс уже в ролевых играх дошкольников. В это время они осваивают функциональную сторону деятельности профессионала и внешнюю атрибутику. Далее процесс подготовки к весьма ответственному моменту в жизни проходит стихийно до периода подросткового возраста.

Психологическое сопровождение профессионального самоопределения школьников часто сводится к непродолжительным профконсультациям в 9-м и 11-м классе. Однако в настоящее время, когда, по социологическим данным, только половина учащихся после окончания вузов устраивается на работу по специальности, этого явно недостаточно. Известно, что лишь у небольшой части школьников довольно рано проявляются и способности к какому-то виду деятельности, и одновременно не только интерес, но и склонность, например, к музыке, рисованию или изучению языков. Обычно у них довольно рано происходит выбор профессии и далее идет уже целенаправленная подготовка к поступлению в соответствующее учебное заведение — высшее или среднее специальное. Выбор профессии является для молодых людей первым обязательным, вынужденным выбором, которого они не могут избежать, хотя некоторые стремятся оттянуть момент как можно дольше или вообще переложить решение на ближайших взрослых — родителей, учителей, друзей. Причины трудности этого выбора состоят, во-первых, в том, что предпочтение одной альтернативы всегда есть отказ от прочих возможных альтернатив. Учащимся следует понять, каковы их способности и как они соотносятся с его же интересами и склонностями. Это фактор «я могу». Далее требуется учесть, будет ли выбранная профессия востребована на рынке труда и что ожидает этот рынок от современного профессионала. Это фактор «нужно». Также на выбор школьником профессии оказы-

вают влияние социальный статус его семьи, ее традиции и экономическое положение, мнение близких друзей и значимых для подростка взрослых. Кроме того, необходимо научиться строить «личные профессиональные планы», хотя бы даже в виде мысленных представлений, а также выработать ближайшие и отдаленные цели, осознавать возможные средства и пути их достижения, трудности на этом пути [3].

Исследователи профессионального самоопределения называют необходимыми условиями успешного выбора такие качества, как «осознанность», «самостоятельность» и «ответственность» принятия решения [2;4;9]. Осознанность является важнейшим условием эффективной регуляции человеком своей деятельности [5].

Ответственность — это осознание способности выступать причиной изменений в себе и в мире и осознанное управление этой способностью [6]. Таким образом, осознанность является обязательным условием становления, как самостоятельности, так и ответственности.

Обратимся теперь к анализу ошибок и начнем с самой значимой, приводящей фактически к случайному выбору. Итак, ошибка первая — выбор профессии под влиянием товарищей, за компанию. Мы полагаем, что главная причина ее совершения — это неосознанность своих склонностей и способностей, несамостоятельность, очень приблизительное представление о мире профессий. [5]. Ошибка вторая — возложение ответственности за выбор на ближайших взрослых — родителей, учителей и др. Одной из причин этого является отношение к выбору профессии как к выбору «раз и навсегда», до конца жизни, что усвоено ими из опыта прежних поколений. Это отношение рождает страх перед выбором, вызывает излишнее напряжение при принятии решения. [1]. Ошибка третья — ориентация преимущественно на престижность и «доходность» профессии. Многие школьники не хотят думать о своих склонностях, или о содержательной стороне профессии. Они выбирают не профессию, а образ жизни.

Л.М. Митина отмечает в этой связи, что профессия «выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни» [7]. Ошибка четвертая — увлечение одной, например внешней, стороной профессии. Такие же романтические представления являются причиной пятой ошибки — переноса отношения к знакомому профессионалу на его профессию. Итак, четвертая и пятая ошибки имеют одну причину — низкий уровень осознанности знаний о профессиях и о свойствах личности профессионала, настолько низкий, что ученики даже не дифференцируют их. Также встречаются такие ошибки как отождествление учебного предмета с профессией, устаревшие представления о содержании профессии, отсутствие привычки разбираться в своих личных качествах. В этих случаях имеет место очень приблизительное представление о важных основаниях для принятия решения (о профессии и о себе), что исключает возможность осознанного выбора. Подводя итог обсуждению ошибок, можно констатировать, что большинство из них имеет своим источником недостаточную степень осознанности материалов, нужных для принятия решения.

Выбор профессии школьниками дело далеко не простое. Нередко это превращается в большую и серьезную проблему, как для самого молодого человека, так и для его родителей. Неправильный выбор профессии школьниками может впоследствии самым серьезным образом сказаться на всей дальнейшей жизненной стезе человека. Разумеется, никто кроме самого молодого человека принять окончательного решения не может.

Данная статья поможет отразить реальную картину, как зависит осознанность выбора профессии на успешность в обучении и желание в дальнейшем работать по специальности. Нами был разработан и проведен педагогический эксперимент, с помощью которого мы хотели узнать насколько студенты нашего ВУЗа осознанно шли на те, или иные направления подготовки, и как это влияет, в общем, на их успеваемость.

В эксперименте участвовали студенты 3 курса Педагогического Института ИГУ естественно-географического факультета и Гуманитарно-эстетического факультета педагогического направления по профилям подготовки «Биология» и «ИЗО». Для проведения эксперимента была разработана анкета, вопросы которой были разделены на 4 блока: первый блок – осознанность выбора профессии у студентов, второй блок – самооценка успеваемости, третий блок – мотивация продолжения обучения в ВУЗе и четвертый блок – дальнейший план трудоустройства. В дальнейшем эти блоки были использованы как критерии для оценивания анкетных данных. Для оценки по критериям были суммированы и усреднены ответы на вопросы, из которых состоит каждый критерий и сравнены между двумя группами студентов в процентном соотношении. Полученные данные представлены в таблице 1, 2, 3 и 4.

Таблица 1

Осознанность выбора профессии

Профиль	Осознанный выбор	Неосознанный выбор
ИЗО	76 %	24%
Биология	69%	31%

Полученные данные свидетельствуют о том, что большая часть студентов профиля «ИЗО» выбрали свое направление осознанно, по сравнению со студентами профиля «Биология», среди которых почти треть студентов пошла на данную специальность неосознанно. Это, скорее всего, связано с тем, что для поступления на художественное направление нужно обладать специальными

качествами, талантами необходимыми для поступления, которые помогают преодолеть вступительные творческие испытания.

В таблице 2 представлены данные, полученные из ответов на вопросы анкеты про успеваемость и встречающиеся трудности в обучении.

Таблица 2

Самооценка успеваемости и трудностей в обучении

Профиль	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ИЗО	39%	45%	16%
Биология	13%	73%	13%
	всё понимаю		иногда трудно
ИЗО	22%		78%
биология	13%		87%

Данные таблицы показывают, что более успешно обучаются студенты направления «ИЗО», у них процент тех, кто учится на «отлично» в 3 раза больше чем у биологов, они также реже встречают трудности в процессе обучения. Здесь мы можем уже начинать проследить исследуемую зависимость осознанности выбора профессии на успешность обучения.

Таблица 3

Мотивация продолжения обучения

Профиль	Нравится, и учиться, и ВУЗ	Все учатся, и я учусь, но поменял бы ВУЗ	Это мне необходимо в будущем
ИЗО	75%	11%	14%
Биология	80%	-	20%

Не смотря на то, что в группах присутствуют студенты, которые пошли на данные направления неосознанно, практически все студенты адаптировались в ВУЗе к 3 курсу и имеют достаточную мотивацию для продолжения обучения.

Таблица 4

Дальнейший план трудоустройства

Профиль	Буду преподавать	Не буду работать по специальности
ИЗО	77%	23%
Биология	60%	40

Из таблицы 4 видно, что у студентов художественного направления процент планирующих работать по специальности выше, по сравнению со студентами направления «биология», среди которых 40% студентов не имеют желаний преподавать.

Данное исследование показало, что существует прямая связь между осознанностью выбора профессии и успеваемостью в обучении. Из конечных результатов по критериям видно, что процент студентов, которые шли осознанно на свои направления «хорошо» или на «отлично» учатся, продолжают учиться, потому что им нравится, и в будущем планируют преподавать, а именно работать по профессии.

В то время, как студенты, неосознанно поступившие в ВУЗ плохо успевают в обучении, продолжают учиться, потому что все учатся, и не знают, где будут работать в будущем.

Неосознанность выбора может быть связана с особенностью социальной обстановки региона. Ребята идут в наш ВУЗ потому что можно учиться за счет бюджетных средств, и выбор профессии в этом случае не является осознанным. Так же причина кроется в отсутствии профориентационных занятий в школе. Это позволяет предположить, что в целях профилактики ошибок выбора профессии необходимо, прежде всего, усиливать работу в направлении повышения осознанности выбора, осознанности факторов «хочу», «могу» и «надо» [1].

Анализ ошибок показал, что причина некоторых ошибок выбора профессии состоит в том, что у части старшеклассников профессиональное самоопределение находится на стадии профессиональных фантазий, романтических представлений о профессии. Поэтому, с младшими подростками необходимо проводить работу по личностному самоопределению по осознанию их собственных интересов, склонностей, способностей, личных качеств, ценностей, смыслов. Личностное самоопределение становится при этом необходимым этапом профессионального самоопределения.

Литература

1. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков / Под ред. Д. Б. Элькина, Т. В. Драгуновой. М., 1967.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академия, 2006. 240 с.
3. Климов Е. А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1984. 160 с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д.: Феникс, 1996. 512 с.
5. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности // Вопросы психологии. 2008. № 4. С. 23—34.
6. Леонтьев Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего. Д.А.Леонтьев // Вопр. психологии. 2001. № 1. С. 57—66.

7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии: учебное М.: МПСИ, 2003. 184 с.

8. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности и подготовка к профессиональному самоопределению // Психологическое сопровождение выбора профессии / М., 2003. С. 14—26.

9. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: учебное пособие. М.: РАО, 2003. 394 с.

УДК 378.1

ЭЛЕКТРОННАЯ СИСТЕМА УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Добринец И.М.

Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет

Резюме. В статье рассматриваются предпосылки к созданию электронной системы достижений студентов. Рассмотрен минимальный набор технических и пользовательских функций и приведен список задач, решение которых позволит разработать современное приложение, для учета достижений студентов.

Ключевые слова. Мониторинг достижений студентов, система достижений студентов, распределение стипендиального фонда, многофакторный анализ.

ELECTRONIC SYSTEM OF STUDENTS' ACCOUNTING ACHIEVEMENTS AT HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

Dobrinets I.M.

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University

Summary. The article considers the prerequisites for creating an electronic system of students' achievements. A minimal set of technical and user functions is considered and a list of tasks is given, the solution of which will allow to develop a modern application, to take into account the achievements of students.

Keywords. Monitoring of students achievements, the system of students achievements, distribution of the scholarship fund, multifactor analysis.

Общеизвестно, что активная студенческая жизнь может приносить не только яркие впечатления и эмоции, но и материальную выгоду. Для эффективного стимулирования подобной деятельности существуют как стипендии, так и единовременные материальные поощрения активистов. Во многих университетах, в том числе в Иркутском государственном университете, наиболее востребованной является повышенная академическая стипендия согласно Постановлению Правительства РФ.

Она назначается на конкурсной основе на семестр за успехи в общественной, творческой, спортивной, научной области или за успехи в учебе. Кроме этого, каждый активный студент ежемесячно претендует на получение единовременной материальной помощи активиста.

Учет достижений, за которые стоит поощрить студента, и проведение конкурса – «ахиллесова пята» этой системы. Многочисленные бюрократические проволочки и непрозрачность затрудняют утверждение обучающихся на премирование, а учет и проверка достижений на стипендию представляет собой трудоемкую задачу.

Фундаментальное решение данной проблемы кроется в современных технологиях. В настоящее время повсеместное распространение интернета и развитие веб-технологий позволяют многократно упростить и автоматизировать этот процесс. Кроме того, это позволит сделать его безопасным, прозрачным и честным.

Наиболее рациональное практическое решение этой проблемы – разработка распределённого веб-приложения – онлайн системы достижений. Система, созданная с помощью современных веб-технологий, позволяет удовлетворить запросы практически всех пользователей. Необходимо проектировать систему таким образом, чтобы доступ был с любого устройства: с настольного компьютера, смартфона или планшета.

Существует два пути реализации указанной системы: приобрести и настроить уже готовое решение или разработать систему под конкретный университет. Вторым вариантом может быть побочный продукт – конструктор, который позволит создавать различные системы учета достижений под уникальные требования каждого учебного заведения.

В ходе разработки архитектуры системы достижений был проведен анализ подобных систем и сделан вывод, что системы учета достижений используются в основном для достижений процесса обучения (организации тестовых заданий и прочих учебных единиц). В то время как, развитых, универсальных, и, имеющих широкую поддержку, систем учета общественных достижений на данный момент не наблюдается.

Опыт взаимодействия с другими университетами, а также поверхностный анализ деятельности студенческих профсоюзных организаций дал основание полагать, что у поощрительной и сти-