

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

УДК 37.014.3

## К ВОПРОСУ О ПРОИСХОЖДЕНИИ ТЕРМИНА ИННОВАЦИИ

**Сердюкова Е.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** В статье рассматриваются подходы к определению понятия «инновация» и «инновационный процесс». Первое наиболее точное представление об инновационных процессах было представлено австрийским экономистом Й. Шумпетером, который впоследствии в 1930-е гг. совместно с Г. Меншем определил инновации как воплощение научного открытия в новой технологии или продукте. В 1980-х гг. заговорили об инновациях в российской образовательной системе, и до сих пор этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики.

**Ключевые слова.** Инновация, инновационный процесс, инноватика, педагогическая инновация.

## TO THE QUESTION OF TERM INNOVATION ORIGIN

**Serdyukova E.A.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk state University*

**Summary.** The article considers approaches to definition of concepts "innovation" and "innovation process". This is the first accurate representation of the innovation process was presented by the Austrian economist. Schumpeter, who later in the 1930s together with G. Wave and identified innovation as the embodiment of scientific discoveries into new technology or product. In the 1980s, spoke about innovations in the Russian educational system, and still this phenomenon is one of the most uncertain and ambiguous from the standpoint of the categorical apparatus of pedagogy.

**Keywords.** Innovation, innovation process, innovation, pedagogical innovation.

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Словарь С.И. Ожегова даёт следующее определение нового: «новый – впервые созданный или сделанный, появившийся или возникший недавно, взамен прежнего, вновь открытый, относящийся к ближайшему прошлому или к настоящему времени, недостаточно знакомый, малоизвестный». Следует заметить, что в толковании термина ничего не говорится о прогрессивности, об эффективности нового. [5] Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «обновление, новшество или изменение». Понятие «инновация» впервые зародилось еще в XIX веке, в разгар второй научно-технической революции. После изобретения парового двигателя многие предприимчивые люди осознали, что наука может принести существенный доход, и стали вкладывать в нее серьезные деньги. Труд ученых оплачивался хорошо, им были предоставлены все условия для продуктивной работы, и результат не заставил себя ждать: всего за несколько десятилетий были изобретены пароход и железная дорога, электрогенератор и бензиновый двигатель, фонограф и фотографии. В это же время на свет появились сотни других, менее значимых изобретений, многие из которых получили путевку в жизнь. [8, с 14]

Крупные промышленники, банкиры и просто состоятельные люди содержали целые лаборатории, где лучшие умы трудились для достижения какого-то конкретного результата, некоторые же просто спонсировали ученых без сиюминутной цели, в надежде, что тем со временем удастся изобрести что-нибудь полезное. Тратиться на науку стало модно, так как деньги, вложенные в обновление и улучшение производственных мощностей, часто возвращались обратно сторицей. Так возникло слово «инновация», ведь в переводе с латинского «In novatio» дословно значит: «в сторону обновления» (там же, с.14-19).

В начале XX века возникла новая область знания, инноватика – наука о нововведениях, в рамках которой стали изучаться закономерности технических нововведений в сфере материального производства. Известный экономист Йозеф Шумпеттер разработал «теорию инноваций», согласно которой инновация есть не только какое-то улучшение или изобретение, а инструмент для получения прибыли. Он обозначил инновацию понятием «осуществление новых комбинаций». По его мнению, это понятие «охватывает следующие пять случаев:

1. Изготовление нового, т.е. ещё неизвестного потребителям, блага или создание нового качества того или иного блага.
2. Внедрение нового, т.е. данной отрасли промышленности ещё практически неизвестного, метода (способа) производства, в основе которого не обязательно лежит новое научное открытие и

который может заключаться также в новом способе коммерческого использования соответствующего товара.

3. Освоение нового рынка сбыта, т.е. такого рынка, на котором до сих пор данная отрасль промышленности этой страны ещё не была представлена, независимо от того, существовал этот рынок прежде или нет.

4. Получение нового источника сырья или полуфабрикатов, равным образом независимо от того, существовал этот источник прежде, или просто не принимался во внимание, или считался недоступным, или его ещё только предстояло создать.

5. Проведение соответствующей реорганизации, например обеспечение монопольного положения (посредством создания треста) или подрыв монопольного положения другого предприятия».

При этом Шумпетер рассматривает инновацию, прежде всего как использование уже имеющихся ресурсов и благ. [8, с.14-19]

Несколько позже, в 1930-е гг., Йозеф Шумпетер и Герхард Менш ввели в научный оборот и сам термин «инновация», который сочли воплощением научного открытия в новой технологии или продукте. С этого момента концепт «инновация» и сопряженные с ним термины «инновационный процесс», «инновационный потенциал» и другие приобрели статус общенаучных категорий высокого уровня обобщения и обогатили понятийные системы многих наук. (там же).

Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 1950-х годов и в последнее двадцатилетие в нашей стране. Об инновациях в российской образовательной системе заговорили с 80-х годов XX века, и до сих пор этот феномен является одним из самых неопределенных и неоднозначных с позиций категориального аппарата педагогики. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств. Инновационный процесс в сфере образования - это обновление и изменение концепций образования, содержания учебных программ, методов и методик, способов обучения и воспитания. В понимании сущности инновационных процессов в образовании лежат две важнейшие проблемы педагогики — проблема изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта и проблема внедрения достижений психолого-педагогической науки в практику. Следовательно, предмет инновации, содержание и механизмы инновационных процессов должны лежать в плоскости объединения двух взаимосвязанных между собой процессов, рассматриваемых до настоящего времени пока изолированно, т. е. результатом инновационных процессов должно быть использование новшеств, как теоретических, так и практических, равно и таких, которые образуются на стыке теории и практики. Все это подчеркивает важность управленческой деятельности по созданию, освоению и использованию педагогических новшеств. [1, с. 1-2.]

В 1980-е годы в педагогике проблематика инноваций и, соответственно, ее понятийное обеспечение стали предметом специального исследования. Термины «инновация в образовании» и «педагогическая инновация», употребляемые как синонимы, были научно обоснованы и введены в категориальный аппарат педагогики И.Р. Юсуфбековой [7]/ В ее работах педагогическая инноватика рассматривается как особая самостоятельная отрасль педагогической науки, имеющая собственный оригинальный объект, предмет и методы исследования. Она выделяет неологические, аксиологические и праксиологические характеристики такого сложного и многоаспектного понятия как «педагогическая инновация». В контексте образовательной деятельности инновация предполагает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию педагогического процесса (там же).

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенствования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. Инновационные процессы в образовании рассматриваются в трех основных аспектах: социально-экономическом, психолого-педагогическом и организационно-управленческом. От этих аспектов зависит общий климат и условия, в которых инновационные процессы происходят. Имеющиеся условия могут способствовать, либо препятствовать инновационному процессу. Инновационный процесс может иметь характер как стихийный, так и сознательно управляемый. Введение новшеств — это, прежде всего, функция управления искусственными и естественными процессами изменений. А. В. Хуторской подчеркивает единство трёх составляющих инновационного процесса: создание, освоение и применение новшеств. Именно такой трёхсоставный инновационный процесс и является чаще всего объектом изучения в педагогической инноватике, в отличие, например, от дидактики, где объектом научного исследования выступает процесс обучения. Педагогическая инновация — это нововведения в педагогической деятельности, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания. Педагогические инновации направлены на повышение эффективности воспитания и образования: введение в цели, содержание, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. [1, с.1-2]

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения. И это не случайно.

Именно инновационная деятельность не только создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, но и определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской воспитанников. Введение новых образовательных стандартов требует от преподавателя улучшения качества образования, внедрения новых методов обучения и воспитания подрастающего поколения [9].

Изменение роли образования спровоцировало развитие инновационного процесса. До сих пор ориентир образования являлось развитие знаний, умений, навыков, информации и социальных навыков. Теперь образование ориентировано на развитие технологий и методов воздействия на личность, готовую и способную к саморазвитию и самоопределению.

Таким образом, понятие «инновация» и инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Он представляет собой совокупность процедур и средств, с помощью которых научное открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение. Нововведение при таком рассмотрении понимается как результат инновации, а инновационный процесс, в наиболее общем виде, рассматривается как развитие трех основных этапов: генерирование идеи (в определенном случае - научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этим изменений в социально - педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

#### **Литература**

1. Бекетова О.А. Инновация в образовании: понятие и сущность // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: Сатисъ, 2014. — С. 1-2.
2. Лазарев В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы // Сельская школа. 2003. № 1. С. 4.
3. Управление инновационными процессами: учебное пособие / В. В. Жариков, И. А. Жариков, В. Г. Однолюк, А. И. Евсейчев. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. унта, 2009. 180 с.
4. Иванченко В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей: учебно-методическое пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 341 с.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений. М.: Высшая школа, 1993. 944 с.
6. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Изд. Центр «Академия», 2009. 576 с.
7. Юсуфбекова Р.Н. Общие основы педагогической инноватики. Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М., 2003. 364 с.
8. Яголковский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М.: Изд. дом Высшей школы экономики. 2011. 270 с.
9. Косонова А.С., Федотова Е.Л., Голубчикова М.Г. Современные проблемы науки и образования: учеб.пособие. – Иркутск: Из-во ИГУ, 2015. – 181 с.

\*\*\*\*\*

УДК 37.088

### **МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГА ЧЕРЕЗ ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Нестеренко М.А.**

*Россия, г. Иркутск, Иркутский государственный университет*

**Резюме.** Данная статья посвящена проблеме готовности современных педагогических работников осуществлять инновационную деятельность. Рассматриваются понятия «педагогическая инновация» и «мотивация». Проведено исследование на сельской школе, в ходе которого выделены нововведения в образовательной организации. Представлена информация о том, как сами педагоги понимают понятие «инновация», как могут его объяснить, какие инновации используют в своей деятельности, а какие хотели бы использовать. Приведены результаты анкетирования учителей с целью изучения особенностей их мотивации к инновационной деятельности: определены мотивы трудовой деятельности педагогов и мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств; выявлены барьеры, препятствующие освоению инноваций; определены уровни новаторства учителей в школьном коллективе.

**Ключевые слова.** Мотив, мотивация, инновация, педагогическая инновация, инновационная деятельность, образование.

### **MOTIVATION OF THE TEACHER'S WORK THROUGH INNOVATIVE ACTIVITY**

**Nesterenko M.A.**

*Russia, Irkutsk, Irkutsk State University*

**Summary.** The article under discussion is devoted to a problem of readiness of modern pedagogical workers to perform innovative activities. It analyzes the terms «a pedagogical innovation» and «motivation». The research was conducted based on secondary school Zernovoe village the Cheremkhovo district of the Irkutsk region during which innovations of school are allocated. It includes information on how teachers understand the concept «innovation» and explain it, what innovations they use in their activities and what they don't use, but would like to. The results of questioning of teachers for the purpose of studying of features of their motivation to innovative activities are given: motives of a labor activity of